



Artículo Revisión / Review Article

“Habilidades sociales y alumnado TEA: una revisión sistemática de los programas de intervención en educación infantil”.

“Social skills and ASD students: a systematic review of intervention programs in early childhood education.”

Javiera Bilbao González; Maribel Granada Azcárraga; María Pomes Pilar; Francisca María Cáceres
Univ. Católica del Maule, Chile

Email de correspondencia: javibilbao16@gmail.com

Cronograma editorial: *Artículo recibido 05/04/2025 Aceptado: 17/06/2025 Publicado: 01/07/2025*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Bilbao González, J. A., Granada Azcárraga, M., Cáceres Zúñiga, F., & Pomes Correa, M. (n.d.). Habilidades sociales y alumnado TEA: una revisión sistemática de los programas de intervención en educación infantil. (2025) EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa, 5(2), 1-11. <https://doi.org/10.55040/08cmfa63>

Contribución específica de los autores: Los autores han participado conjuntamente en todas las fases de la investigación.

Financiación: ANID /Magíster Nacional para Profesionales de la Educación/ 2025-50250032

Consentimiento informado participantes del estudio: Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

Conflicto de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Resumen

Los niños y niñas autistas presentan desafíos significativos en el desarrollo de habilidades sociales y manifiestan patrones de conducta persistentes que afectan su capacidad de comunicación e interacción con su entorno educativo inmediato. Dado que estas habilidades son fundamentales para una inclusión efectiva en el aula y para su desarrollo integral, el presente estudio se fundamenta en la necesidad de identificar estrategias pedagógicas que favorezcan dicha inclusión desde edades tempranas. El objetivo es examinar las estrategias utilizadas en programas de intervención orientados a fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas autistas en contextos de educación infantil, específicamente en el primer ciclo. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Web of Science (WOS) y Scopus, obteniéndose un total de 258 artículos. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, se seleccionaron 15 estudios para el análisis final. Los resultados revelan que los programas emplean diversas estrategias didácticas como el juego, el diálogo, la conversación guiada, el uso de material concreto, dramatizaciones, mentoría entre pares, juegos de rol y el uso de títeres o marionetas. Entre estas, las estrategias más frecuentemente utilizadas son el juego, el diálogo y la comunicación fluida, evidenciando su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula de educación infantil.

Palabras clave: educación infantil; Trastorno del Espectro Autista; escuela; habilidades sociales; programas, interacción.

Absract

Children with autism face significant challenges in developing social skills and exhibit persistent patterns of behavior that affect their ability to communicate and interact with their immediate educational environment. Given that these skills are fundamental for effective inclusion in the classroom and for their overall development, this study is based on the need to identify pedagogical strategies that promote such inclusion from an early age. The objective is to examine the strategies used in intervention programs aimed at strengthening social skills in autistic children in early childhood education contexts, specifically in the first cycle. To this end, a systematic review of the scientific literature was conducted following the PRISMA protocol. The search was carried out in the Web of Science (WOS) and Scopus databases, yielding a total of 258 articles. After applying previously defined inclusion and exclusion criteria, 15 studies were selected for final analysis. The results reveal that the programs employ various teaching strategies such as play, dialogue, guided conversation, the use of concrete materials, dramatizations, peer mentoring, role-playing, and the use of puppets or marionettes. Among these, the most frequently used strategies are play, dialogue, and fluid communication, demonstrating their effectiveness in the development of social skills within the early childhood education classroom.

Keywords: early childhood education; autism spectrum disorder; school; social skills; programs; interaction.



Introducción y Fundamentación

En el contexto de la educación infantil, los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan desafíos específicos en la comunicación social, lo que dificulta su interacción y adaptación al entorno educativo (Tsamitrou & Plumet, 2024). Estas dificultades se manifiestan en un repertorio lingüístico limitado, escasa reciprocidad y problemas para interpretar claves sociales.

La intervención temprana ha demostrado ser clave para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de habilidades sociales en esta población (Deniz et al., 2022). En este sentido, la participación activa de las familias y del equipo pedagógico cumple un rol fundamental en el acompañamiento y fortalecimiento de estos procesos. Frente a estas necesidades, la formación de educadores y el uso de estrategias eficaces resultan esenciales para responder de manera oportuna en la educación infantil (Infante & Muñoz; 2022; Szumski et al., 2019). Este trabajo se propone analizar programas de intervención orientados al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas autistas en educación infantil.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por alteraciones persistentes en la comunicación social y la interacción, junto con patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y, en ocasiones, sensorialmente atípicos (American Psychiatric Association, 2014). Estas características impactan significativamente el proceso de socialización y la participación activa de niños y niñas en contextos educativos, especialmente durante la etapa de educación infantil (segundo ciclo: 3 a 6 años), periodo clave para el desarrollo de habilidades sociales.

La literatura especializada destaca que, los niños y niñas con TEA presentan déficits en la reciprocidad social, el uso del lenguaje no verbal y la interpretación de claves contextuales, lo que incide directamente en la adquisición de competencias pragmáticas del lenguaje y en el desarrollo de las funciones ejecutivas (FE), tales como la inhibición, la memoria de trabajo, la planificación y la flexibilidad cognitiva (Frazier et al., 2023; Li et al., 2024; Powell et al., 2022; Howard et al., 2023). Estas funciones, esenciales para la autorregulación emocional y la comprensión de normas implícitas en la interacción, se ven comprometidas, lo que limita la capacidad de adaptación a contextos sociales diversos.

Investigaciones recientes señalan que estas limitaciones en las funciones ejecutivas repercuten en la capacidad de realizar inferencias sociales, anticipar conductas y ajustarse a las dinámicas de grupo (Gates et al., 2023). Por ello, se reconoce la importancia de intervenciones educativas oportunas, explícitas y contextualizadas, especialmente durante la primera infancia, para apoyar el desarrollo de estas habilidades (Wilson et al., 2024).

Intervenciones en habilidades sociales

En respuesta a estas necesidades, se han diseñado múltiples programas orientados a fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas con TEA, desde una perspectiva inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad (Alkinj et al., 2022). Estos programas abordan tanto habilidades sociales básicas —como saludar, esperar turnos o compartir— como habilidades más complejas, tales como la empatía, el reconocimiento emocional y la resolución de conflictos. Las intervenciones más eficaces integran enfoques conductuales, cognitivo-conductuales y contextuales, utilizando técnicas como el modelado, el refuerzo positivo, la enseñanza estructurada, el análisis funcional de la conducta y la mediación pedagógica (Pérez, 2021). Estas metodologías permiten una adecuación individualizada en función del perfil sensorial, comunicativo y cognitivo de cada niño o niña, favoreciendo un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo.

Estrategias pedagógicas y recursos específicos

Entre los recursos y estrategias con mayor evidencia de efectividad en contextos de educación infantil, se destacan los siguientes:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten estructurar la información visualmente, reducir la sobrecarga sensorial y facilitar la atención y la planificación en niños y niñas autistas (Pardo et al., 2021; Tágara, 2019).

El juego simbólico y dramatización contribuyen al desarrollo de la toma de perspectiva, la comprensión emocional y la interiorización de normas sociales mediante la representación

de situaciones sociales simuladas en niños y niñas autistas (Farres & Alsina, 2021; Sandoval et al., 2020).

El material concreto y manipulativo apoya el aprendizaje visual y kinestésico de los niños y niñas autistas, facilitando la comprensión de conceptos sociales abstractos a través de experiencias sensoriales directas (Radley et al., 2020).

La tutoría entre pares y mediación pedagógica promueven interacciones naturales en los niños y niñas autistas, fomentando la reciprocidad, el sentido de pertenencia y el aprendizaje colaborativo (García et al., 2020; Rodríguez et al., 2018).

Estas estrategias, implementadas en diferentes espacios del entorno escolar —aula, patios, tiempos de transición o recreo— potencian la generalización de aprendizajes y el desarrollo de vínculos significativos entre los niños y niñas autistas.

El rol de la familia y la intervención temprana

La participación activa de la familia en los procesos de intervención ha demostrado ser un factor determinante en la generalización de aprendizajes y en el fortalecimiento del bienestar emocional de los niños y niñas con TEA (Perzolli et al., 2025). La detección temprana, junto con el acompañamiento educativo y emocional a las familias, mejora notablemente las trayectorias de desarrollo y adaptación social. Estudios recientes destacan la importancia de brindar a las familias orientación, contención y herramientas prácticas que les permitan comprender el diagnóstico y colaborar activamente con el proceso educativo (Zambrano & Lescay, 2022). Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad entre escuela y familia constituye un eje fundamental en el diseño y aplicación de programas de intervención eficaces.

Metodología

Objetivo general

Analizar programas de intervención orientados al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de educación infantil.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en programas de intervención para favorecer la interacción social de niños y niñas con TEA en el primer ciclo de educación infantil.
- Describir el rol que cumple la familia en el diseño, aplicación y resultados de los programas de habilidades sociales para niños y niñas con TEA.
- Determinar los elementos comunes que caracterizan a los programas de intervención más efectivos en el desarrollo de habilidades sociales en esta etapa educativa.

Preguntas de investigación

- ¿Qué características presentan los programas de intervención en habilidades sociales dirigidos a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en educación infantil, según la evidencia científica reciente?
- ¿Qué estrategias pedagógicas han demostrado ser más efectivas en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con TEA en el primer ciclo de educación infantil?
- ¿Cuál es el rol de la familia en los programas de intervención y cómo influye su participación en los resultados obtenidos?

Este estudio corresponde a una revisión sistemática, realizada conforme a las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que permite estructurar rigurosamente las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de estudios relevantes (Page et al., 2021). La revisión se enfocó en investigaciones que abordaran programas de habilidades sociales dirigidos a niños y niñas autistas en educación infantil, con el objetivo de identificar las estrategias implementadas.

La búsqueda se llevó a cabo entre el 5 y el 25 de noviembre de 2024, en las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS), empleando los términos clave: early childhood education; autism spectrum disorder; school; social skills; programs; interaction, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) y de truncamiento (*). Se aplicaron filtros para



limitar los resultados a artículos de acceso abierto, publicados entre 2018 a 2024, en idioma español o inglés, y con foco en educación preescolar. En total, se identificaron 258 registros (102 en Scopus y 156 en WoS).

Tras eliminar 25 artículos duplicados y 223 estudios que no cumplían los criterios de inclusión, se seleccionaron 10 artículos finales (4 de Scopus y 6 de WoS). Los criterios de inclusión fueron: (1) estudios en inglés o español; (2) publicados entre 2018 y 2023; (3) centrados en programas de habilidades sociales; (4) dirigidos a población infantil con diagnóstico de TEA; (5) que involucraran, de algún modo, la participación familiar. Se excluyeron aquellos estudios que no cumplieran con estos criterios, o que se enfocaran en etapas educativas distintas o sin claridad metodológica.

Los registros fueron gestionados a través del software Rayyan, donde se realizó el proceso de *screening* y *eligibilidad*. Tres revisores independientes participaron en la selección de artículos, y, tras discutir las discrepancias, se alcanzó un acuerdo total respecto a los estudios incluidos. Se codificaron variables como autoría, país, año de publicación, objetivos, tipo de programa, estrategias empleadas y rol de la familia.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de búsqueda

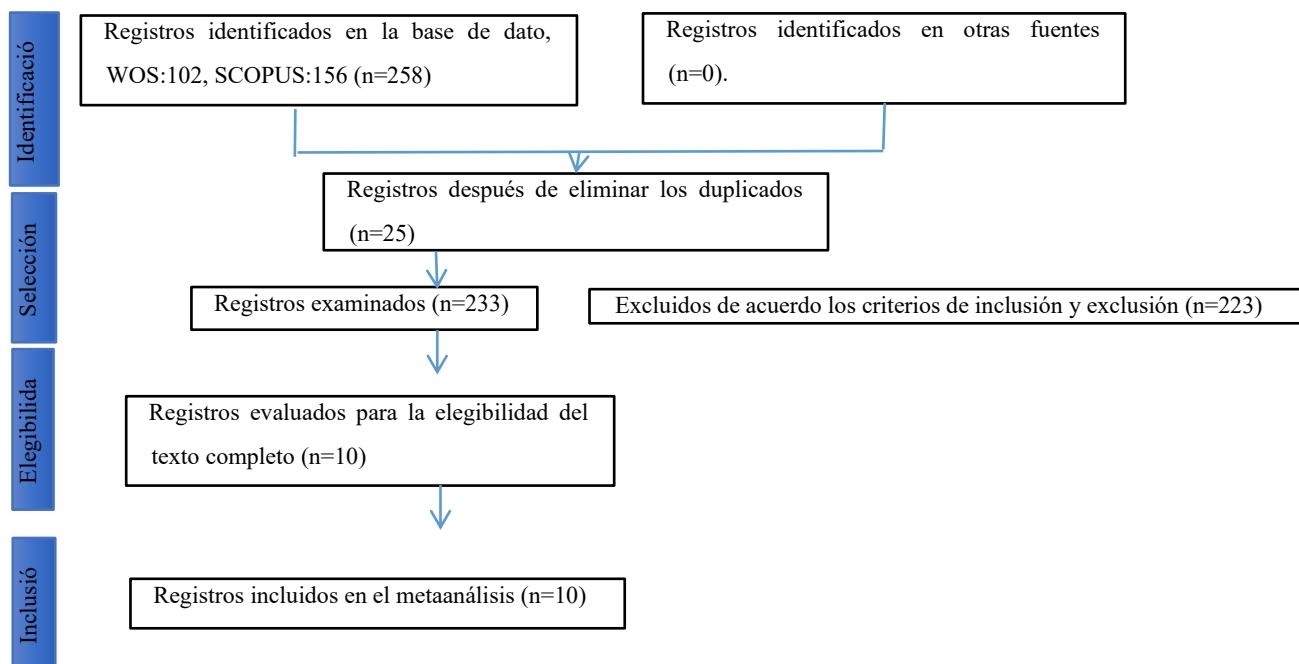


Diagrama realizado en función del modelo de Page et al. (2021)

Resultados

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática corresponden a 10 artículos enfocados en programas de habilidades sociales en niños y niñas autistas de preescolar de las bases de datos de Scopus y Web Of Science, los cuales cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.

Respecto al género de los participantes, se puede señalar que un 90% (9) de los programas, integran en mayor medida a participantes de género masculino y un 6,7% (1) no se indica la distribución exacta por género (Szumski et al., 2019; Pelatti et al., 2020; Bauminge y Shefer, 2021; Sinaí et al., 2020; Hampton et al., 2021; Factor et al., 2022; Park et al., 2022; 2022; Bateman et al., 2022; Hansen et al., 2023; Watkins et al., 2019).



En cuanto a la duración de la implementación de los 10 programas analizados, el 60% (6) (Watkins et al., 2019; Bateman & Schwartz, 2022; Factor et al., 2022; Park et al., 2022; Bateman et al., 2022; Hansen et al., 2023) implementó entre 1 y 20 sesiones. Un 10% (1) aplicó entre 21 y 40 sesiones (Pelatti et al., 2020), otro 10% (1) entre 41 y 60 sesiones (Hampton et al., 2021), y el 20% (2) no especifica la cantidad exacta de sesiones (Szumski et al., 2019; Sinaí et al., 2021).

Respecto a la participación de las familias dentro de los programas analizados, el 80% de los estudios (8 de 10) incorporaron activamente a los cuidadores o padres en el proceso de intervención, ya sea mediante entrenamiento directo, diarios de comunicación bidireccional o como mediadores del programa (Pelatti et al., 2020; Sinaí et al., 2021; Factor et al., 2022; Park et al., 2022; Hansen et al., 2023; Watkins et al., 2019; Szumski et al., 2018; Pelatti et al., 2020). Esto sugiere que la inclusión familiar no solo es frecuente, sino también considerada fundamental para favorecer la generalización de las habilidades sociales fuera del entorno educativo.

A continuación, se presentan los resultados organizados gráficamente en la Tabla 1.



Título	Autores/Años/Origen	Objetivo	Programa	Rol Familiar
An interest-based intervention package to increase peer social interaction in young children with autism spectrum disorder	Laci Watkins, Mark O'Reilly, Michelle Kuhn, Katherine Ledbetter-Ch. 2019. Estados Unidos.	Evaluar si el paquete de intervención aumentaría la interacción con pares para una variedad de perfiles de participantes, desde diagnósticos de TEA leves a graves	Programa de paquete de intervención que contiene juegos estructurados basados en intereses y breves sesiones de instrucción de adultos; modelado y respuesta a preguntas.	Consentimiento, información y participación.
Examining the Effectiveness of Naturalistic Social Skills Training in Developing Social Skills and Theory of Mind in Preschoolers with ASD	Grzegorz Szumski, Joanna Smogorzewska, Paweł Grygiel, Ann-Marie Orlando. 2019. Polonia.	Evaluar la eficacia de dos programas diseñados para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas en educación infantil: Playtime/Social Time (PT/ST) y I Can Problem Solve (ICPS)	Programa Tiempo de juego/tiempo social. PT/ST, se utiliza para enseñar habilidades sociales: compartir juguetes, iniciar interacciones, solicitar objetos organizar juegos y ponerse de acuerdo con los demás.	Participación de la familia.
Bi-directional communication journals as a method of caregiver support during speech and language intervention: A pilot study	Christina Yeager Pelatti, Alison Martino Y Kaitlyn P. Wilson. 2020. Estados Unidos.	Determinar el impacto de la inclusión de un diario de comunicación bidireccional entre cuidadores y estudiantes médicos durante un programa de educación infantil, verano - cinco semanas.	Programa terapéutico de verano en la zona del Atlántico medio de los EE. UU. El programa proporcionó intervención lingüística intensiva durante actividades grupales, incluido el círculo matutino, actividades motoras, proyectos de arte, libros y juegos.	Consentimiento, información y participación.



Integrating the Early Start Denver Model into Israeli community autism spectrum disorder preschools: Effectiveness and treatment response predictors.	Yana Sinaí, Tali Gev, Irit Mor, Giacomo Vivanti y Ofer Golán. 2021. Israel.	Examinar la implementación y la efectividad del programa ESDM en preescolar (PB-ESDM), que combina componentes de intervención ESDM individuales, grupales y para padres.	Modelo Early Start Denver basado en una intervención de desarrollo multidisciplinaria que se aplica en centros preescolares comunitarios israelíes autistas.	Consentimiento, entrevistas, información y participación.
Generalized Effects of Naturalistic Social Communication Intervention for Minimally Verbal Children with Autism.	Lauren Hampton, Ann Kaiser, Jennifer Nietfeld y Ani Khachoyan. 2021. Estados Unidos.	Examinar los efectos de JASP+EMT, sin un dispositivo generador de habla, en la comunicación social para niños y niñas autistas mínimamente verbales que podían imitar fácilmente los sonidos del habla y en qué medida los efectos de la intervención se generalizaron en toda la comunicación.	Se examinaron los efectos del JASP-EMT, tras intervenciones combinadas de enseñanza del entorno mejorado (EMT) y atención conjunta, juego estructurado y regulación de las emociones (JASPER), para corroborar si son efectivas para promover la comunicación social en niños y niñas de 3 a 5 años autistas.	Consentimiento, información y participación.
Effects of the System of Least Prompts on Pretend Play Skills for Children with Autism Spectrum Disorder	Katherine J. Bateman e Ilene S. Schwartz. 2022. Estados Unidos.	Examinar el efecto generalizado del SLP en la adquisición de habilidades de juego de simulación fuera del entorno de entrenamiento inicial.	Se implementó un programa de sistema de mínimas indicaciones (SLP), se basan en juegos de forma natural, avanzando a través de la jerarquía de indicaciones hasta que el niño y niña logra participar con éxito en las conductas objetivo.	Consentimiento o información.
Remote PEERS for preschoolers: A pilot parent-mediated social skills intervention for young children with social challenges over telehealth	Reina Factor, Leila Glass, Daliah Baertschi y Elizabeth Laugeson. 2022. Estados Unidos.	Documentar la implementación, viabilidad y satisfacción de una novedosa prestación de P4P basada en grupos de tele salud.	Se implementó una versión de tele salud mediada por los padres del programa para la educación y el enriquecimiento de habilidades relacionales (PEERS) para niños y niñas en educación infantil.	Consentimiento, información y participación.



Parent-Assisted Social Skills Training for Children With Autism Spectrum Disorder: PEERS for Preschoolers	Mi N. Park, Emily E. Moulton & Elizabeth A. Laugeson. 2022. Estados Unidos.	Evaluar la participación familiar y los resultados inmediatos del tratamiento.	Programa de entrenamiento en habilidades sociales (SST) asistido por padres para niños y niñas autistas. Este fue en función de mejorar las habilidades sociales, incluyendo estrategias de comportamiento, juegos, para disminuir conductas estereotipadas o conductas problemáticas.	Entrega de información y participación.
Visual Supports to Increase Conversation Engagement for Preschoolers With Autism Spectrum Disorder During Mealtimes: An Initial Investigation	Katherine J. Bateman, Sarah E. Wilson, Ariane Gauvreau, Katherine Matthews, Maggie Gucwa, William Therrien, Rose Nevill, & Micah Mazurek. 2022. Estados Unidos.	Investigar la efectividad de Snack Talk, un apoyo de comunicación visual, para aumentar la participación comunicativa de cinco niños y niñas autistas en edad temprana.	Programa "Snack Talk" el cual presenta diferentes estímulos junto a preguntas en torno a los mismos, con el fin de establecer conversaciones.	Entrega de información.
Effects of a Peer-Mediated Joint Attention Intervention in an Inclusive Preschool Setting	Sarah G. Hansen, Megan Mowbra, Tracy Raulston, Amarie Carnett, & Christopher Tullis. 2023.	Evaluar los efectos de una intervención de atención conjunta mediada por pares para niños/as autistas o en riesgo en la respuesta a la atención conjunta (RJA) de las ofertas de pares e Iniciaciones de atención conjunta (IA) de niños y niñas autistas.	Programa de instrucción directa con narrativa social para desarrollar la atención conjunta para medir las respuestas de los niños y niñas objetivo. Posteriormente recibieron la misma instrucción directa para aumentar IA a sus compañeros.	Entrega del consentimiento o.

Discusión

Esta revisión sistemática tiene como propósito analizar 10 programas de habilidades sociales en niños y niñas autistas de preescolar, en donde es importante entender la diversidad de estrategias que se encuentran insertas dentro de los programas, revisar sus características, el impacto que tienen y el rol que desempeña la familia. Los artículos seleccionados abordan una serie de estrategias efectivas en beneficio de los niños y niñas autistas. Asta et al. (2024) mencionan la importancia de abordar intervenciones en niños y niñas autistas, a través de diversos recursos enfocados en las habilidades sociales y la comunicación fluida, pudiendo de esta forma aumentar la capacidad de diálogo con pares y autoridades.

Los resultados muestran que el 100% de los programas incluye el juego como herramienta central. Watkins et al. (2019), por su parte, usan el juego al aire libre como medio para mejorar la iniciación social entre pares. Estos hallazgos son respaldados por Quiroz y Fernández (2021), quienes señalan que el juego es un espacio natural de aprendizaje para los niños autistas. No obstante, algunos estudios, como el de Park et al. (2022), advierten que sin una guía parental activa, el juego puede no tener el efecto esperado, evidenciando la necesidad de estructuración y acompañamiento adulto.

En cuanto al uso del lenguaje, el 100% de los programas también incluye estrategias comunicativas (Pelatti et al., 2020; Hansen et al., 2023). Esto coincide con lo descrito por Pereira et al. (2019), quienes afirman que el diálogo promueve habilidades comunicativas y sociales. Sin embargo, el programa PEERS (Factor et al., 2022) mostró limitaciones cuando no se utilizó una instrucción explícita en conductas desafiantes, lo que pone en evidencia la importancia de una mediación activa y un modelado constante (González, 2020).

La dramatización, el uso de títeres o marionetas están presentes en un 30% de los programas (Bateman et al., 2022; Factor et al., 2022; Park et al., 2022). Gulveren et al. (2022) señalan que estas herramientas permiten a los niños y niñas autistas representar situaciones de la vida cotidiana, desarrollando áreas como la comunicación, psicomotricidad y socioemocionalidad.

A pesar de sus beneficios, algunos autores, como Kang (2023), destacan que estas estrategias requieren de una implementación sensible al contexto del niño y niña autista, lo que a veces no se logra cuando los recursos son limitados o los profesionales no están capacitados adecuadamente.

Respecto a la tutoría entre pares, Hansen et al. (2023) y Watkins et al. (2019) evidencian que la interacción con compañeros típicos potencia el desarrollo social de los niños y niñas autistas. Abbak y Deretarla (2024) argumentan que esta táctica crea un ambiente de colaboración recíproca, favoreciendo la comprensión conjunta. No obstante, este enfoque no está exento de críticas. Park y Laugeson (2022) señalan que requiere una preparación intensiva de los pares típicos y apoyo profesional constante, lo que en contextos con recursos limitados puede dificultar su implementación.

En cuanto a la duración de los programas, el 60% tuvo entre 1 a 20 sesiones (Watkins et al., 2019; Bateman & Schwartz, 2022; Factor et al., 2022; Park et al., 2022; Bateman et al., 2022; Hansen et al., 2023), lo que pone en evidencia intervenciones de corta duración. Solo un estudio presentó entre 41 y 60 sesiones (Hampton et al., 2021), lo que sugiere una necesidad de extender la intervención para lograr efectos sostenibles. Esto coincide con lo planteado por Sánchez et al. (2023), quienes afirman que las habilidades sociales requieren procesos prolongados y consistentes.

En lo que respecta al rol de la familia, el 70% de los programas analizados (7 de 10) incorpora activamente a madres, padres o cuidadores en las intervenciones (Sinaí et al., 2020; Watkins et al., 2019; Hampton et al., 2021; Pelatti et al., 2020; Factor et al., 2022; Park et al., 2022; Hansen et al., 2023). Esta participación varía en modalidad e intensidad, desde sesiones conjuntas padres-hijos hasta el uso de estrategias mediadas por adultos en el hogar. Esto es coherente con la literatura que destaca que el involucramiento familiar mejora la generalización de habilidades fuera del entorno educativo (Abbak & Deretarla, 2024; Candelario & Silva, 2023; González, 2020). No obstante, no todos los programas logran resultados óptimos. En el caso del programa PEERS (Factor et al., 2022), la baja frecuencia de sesiones (2.5 horas por mes) y la ausencia de

modelado explícito limitaron el impacto, revelando que la calidad de la instrucción y la estructuración de las sesiones son elementos críticos.

En varios estudios se evidencia que la tutoría entre pares y el enfoque lúdico pueden generar un cambio significativo en la motivación, la participación social y la autonomía de los niños y niñas autistas. Watkins et al. (2019) y Hansen et al. (2023) muestran cómo las intervenciones basadas en intereses compartidos logran fomentar iniciativas espontáneas, incluso en niños y niñas con menor nivel de funcionamiento. Lo destacable es que estos efectos se extienden a otros entornos, como el hogar y el patio escolar, evidenciando la transferencia de aprendizajes, aspecto clave para la efectividad real de cualquier intervención (Park & Laugeson, 2022). Esta transferencia es uno de los grandes desafíos en el trabajo con niños y niñas autistas, y su presencia sugiere un diseño sólido e inclusivo de las estrategias empleadas.

Otro hallazgo significativo es el impacto de la dramatización y el juego simbólico en el desarrollo socioemocional. Park et al. (2022), Bateman et al. (2022) y Factor et al. (2022) implementan marionetas, juegos de roles y escenarios simulados para fomentar la empatía, la expresión emocional y la toma de turnos. Estas estrategias, lejos de ser meramente recreativas, tienen un sustento neuropsicológico: permiten a los niños y niñas representar y procesar experiencias sociales que de otra manera les resultarían complejas o amenazantes. Gulveren et al. (2022) afirman que esta dimensión simbólica activa áreas cerebrales relacionadas con la autorregulación y la teoría de la mente, habilidades deficitarias en el TEA.

A pesar de los efectos positivos observados, algunos estudios muestran debilidades metodológicas que deben ser atendidas. Por ejemplo, dos artículos no especifican claramente la cantidad de sesiones, dificultando la evaluación de la dosis óptima (Szumski et al., 2019; Sinaí et al., 2020). Además, existe una amplia variabilidad en la duración e intensidad de los programas, lo que obstaculiza la estandarización y replicabilidad de las intervenciones. Kang (2023) y Park et al. (2023) coinciden en que una mayor homogeneidad en el diseño, criterios de implementación y perfiles de los profesionales permitiría no solo comparar resultados, sino también escalar estas iniciativas a nivel institucional o político.

Por último, la calidad del vínculo interpersonal entre los adultos responsables y los niños y niñas autistas participantes emerge como un factor determinante. Hampton et al. (2021) subrayan que

la relación terapéutica, la sensibilidad emocional del adulto y la adaptabilidad de las estrategias utilizadas son claves para la eficacia del programa. Esto se alinea con los planteamientos de Sánchez et al. (2023), quienes defienden un enfoque relacional, lúdico y psicomotriz, en donde el juego no es solo una técnica sino un medio privilegiado para acceder al mundo interno de los niños y niñas autistas. En este sentido, el profesional no solo debe aplicar un protocolo, sino generar una experiencia significativa y segura, donde los niños y niñas puedan ensayar y construir habilidades sociales desde su singularidad.

Conclusión

Este estudio ha permitido identificar y analizar diferentes programas de intervención en habilidades sociales dirigidos a niños y niñas autistas en edad preescolar. En conjunto, los hallazgos muestran que las estrategias más efectivas son aquellas que combinan juego simbólico, dramatización, apoyos visuales, tutoría entre pares e implicación activa de las familias. Se evidencia que el éxito de estas intervenciones depende tanto del componente estructural (claridad en las fases, instrucciones explícitas, modelado) como del componente relacional (vínculo adulto-niño, personalización, acompañamiento afectivo).

Una de las principales aportaciones del trabajo es confirmar que, si bien existen propuestas innovadoras y efectivas, persisten diferencias relevantes en la intensidad, duración, enfoque y sistematización de los programas. Asimismo, se reafirma que la participación familiar no solo es deseable, sino crucial, especialmente cuando está acompañada de orientación pedagógica y estrategias para la transferencia de aprendizajes al hogar. Los resultados permiten inferir que una intervención bien estructurada, lúdica y adaptada al contexto del niño y niña puede impactar de manera positiva en su desarrollo socioemocional y comunicativo.

Limitaciones del estudio y líneas futuras de investigación

Este trabajo presenta ciertas limitaciones que es necesario considerar. En primer lugar, los artículos revisados presentan una amplia heterogeneidad en términos de número de sesiones, duración de los programas, perfiles profesionales y métodos de evaluación. Esta variabilidad dificulta la comparación rigurosa de resultados y limita la posibilidad de establecer conclusiones



generalizables. Además, aunque se identificaron múltiples estudios que abordan habilidades sociales, muchos de ellos priorizan el área del lenguaje, lo que evidencia una escasez relativa de intervenciones focalizadas exclusivamente en las habilidades sociales desde una perspectiva amplia y contextualizada.

Por otro lado, si bien se ha procurado un análisis exhaustivo, el presente trabajo se basa en una revisión limitada a publicaciones en determinados idiomas y bases de datos, lo que puede haber dejado fuera experiencias valiosas desarrolladas en otros contextos.

Como línea futura, se sugiere avanzar hacia estudios longitudinales que permitan observar la evolución de las habilidades sociales a lo largo del tiempo. También sería pertinente diseñar investigaciones comparativas que evalúen distintos formatos de intervención (individual vs. grupal, escolar vs. domiciliario) y que contemplen activamente la voz de las familias y de los propios niños y niñas. Por último, se recomienda en futuras investigaciones promover el desarrollo de programas específicos para habilidades sociales en edad temprana, con criterios de calidad estandarizados, validados empíricamente, y sensibles a la diversidad cultural, social y educativa de los contextos en los que se implementan.



Referencias bibliográficas

- Abbak Kacar, B. S., & Deretarla Gul, E. (2024). Peer-mediated education and autism spectrum disorder (ASD) in preschool inclusive programs: the power of games. *Early Years*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/09575146.2024.2349756>
- Alkinj, I., Pereira, A., & Santos, P. (2022). The effects of an educational program based on modeling and social stories on improvements in the social skills of students with autism. *Heliyon*, 8(5). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09289>
- Alsina, M., & Farrés, I. (2021). ¿Jugar o aprender? El aprendizaje lúdico en la formación musical del maestro. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 18, 83-96. <https://doi.org/10.5209/reciem.67853>
- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
- Asta, L., Di Bella, T., La Fauci Belponer, F., Bruschetta, M., Martines, S., Basile, E., Boncoddio, M., Bellomo, F., Cucinotta, F., Ricciardello, A., Turriziani, L., Colombi, C., Banchelli, F., Cuoghi Costantini, R., D'Amico, R. (2024). Cognitive, behavioral and socio-communication skills as predictors of response to Early Start Denver Model: a prospective study in 32 young children with Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1358419. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1358419>
- Bateman, K., & Schwartz, I. (2022). Effects of the System of Least Prompts on Pretend Play Skills for Children with Autism Spectrum Disorder. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 57(4), 417-429. <https://doi.org/10.13023/etd.2022.275>
- Bateman, K., Wilson, S., Gauvreau, A., Matthews, K., Gucwa, M., Therrien, W., & Mazurek, M. (2022). Visual supports to increase conversation engagement for preschoolers with autism spectrum disorder during mealtimes: An initial investigation. *Journal of Early Intervention*, 45(2), 163-184. <https://doi.org/10.1177/10538151221111762>

- Candelario, S., & Silva, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53. <https://doi.org/10.33776/amc.v49i180.7652>
- Deniz, E., Francis, G., Torgerson, C., & Toseeb, U. (2022). Parent-mediated play-based interventions to improve social communication and language skills of preschool autistic children: A systematic review and meta-analysis protocol. *PLoS ONE*, 17(8), e0270153. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270153>
- Factor, R., Glass, L., Baertschi, D., & Laugeson, E. (2022). Remote PEERS for preschoolers: A pilot parent-mediated social skills intervention for young children with social challenges over telehealth. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1008485. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1008485>
- Farrés, I. & Alsina, M. (2021). ¿Jugar o aprender? El aprendizaje lúdico en la formación musical del maestro. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 18, 83-96. <https://doi.org/10.5209/reciem.67853>
- Frazier, T., Dimitropoulos, A., Abbeduto, L., Armstrong, M., Kralovic, S., Shih, A., & Uhlig, R. (2023). The Autism Symptom Dimensions Questionnaire: Development and psychometric evaluation of a new, open-source measure of autism symptomatology. *Developmental Medicine & Child Neurology*. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15497>
- García, A., Ambrosio, M., & Gil, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *ESE. Estudios sobre educación*, 38, 253-278. <https://doi.org/10.15581/004.38.253-278>
- Gates, J., McNair, M., Richards, J., & Lerner, M. (2023). Social Knowledge & Performance in Autism: A Critical Review & Recommendations. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10567-023-00449-0>
- González, A. (2020). La formación del profesorado sobre el autismo basada en la evidencia: la instrucción e intervención mediada por pares. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.393811>



- Gulveren, A., Yucesoy, S., & Oncul, N. (2022). The examination of special education teachers' views on teaching play skills to children with autism spectrum disorders. *Journal of Qualitative Research in Education*, 29, 56-77. <https://doi.org/10.14689/enad.29.3>
- Hampton, L., Kaiser, A., Nietfeld, J., & Khachoyan, A. (2021). Generalized effects of naturalistic social communication intervention for minimally verbal children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 75-87. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04521-4>
- Hansen, S., Mowbray, M., Raulston, T., Carnett, A., & Tullis, C. (2023). Effects of a Peer-Mediated Joint Attention Intervention in an Inclusive Preschool Setting. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 38(2), 71-79. <https://doi.org/10.1177/10883576221108111>
- Howard, J., Herold, B., Major, S., Leahy, C., Ramseur, K., Franz, L., Deaver, M., Vermeer, S., Carpenter, K., Murias, M., Huang, W., & Dawson, G. (2023). Associations between executive function and attention abilities and language and social communication skills in young autistic children. *Autism*, 27(5), 1234-1246. <https://doi.org/10.1177/13623613231154310>
- Kang, W. (2023). Innovative School Climate, Teacher's Self-efficacy and Implementation of Cognitive Activation Strategies. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(2), 126-133. <https://doi.org/10.47750/pegegog.13.02.16>
- Li, Y., Wang, X., & Zhang, L. (2024). Everyday executive function in preschoolers with autism and links with intellectual functioning, adaptive behavior, and autism symptoms. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(3), 789-802. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06463-7>
- Muñoz, C. & Infante, L. (2022). El Cuestionario de Indicadores de Riesgo de los Trastornos de Espectro Autista durante el Primer Año de Vida (CIRTEA) para la detección precoz. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 1-8. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.1>



- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., & Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pardo, M., Marín, D., & De Castro, A. (2021). Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 85(1), 17-38. <https://doi.org/10.35362/rie8514044>
- Park, M., Moulton, E., & Laugeson, E. (2023). Parent-assisted social skills training for children with autism spectrum disorder: PEERS for preschoolers. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 38(2), 80-89. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1008485>
- Pelatti, C., Martino, A., & Wilson, K. (2020). Bi-directional communication journals as a method of caregiver support during speech and language intervention: A pilot study. *Child Language Teaching and Therapy*, 36(2), 127-139. <https://doi.org/10.1177/0265659020939303>
- Pereira, V., Silveira, C., & Meneses, S. (2019). Nuevas estrategias de aprendizaje: DUA en la educación inclusiva de niños con TEA. *Educación inclusiva*, 79.
- Pérez, K. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(8), 125-133.
- Perzoli, S., Bertamini, G., Venuti, P., & Bentenuto, A. (2025). Emotional availability in autism intervention: A mother–father comparative analysis. *Brain Sciences*, 15(2), 133. <https://doi.org/10.3390/brainsci15020133>
- Powell, K., Macari, S., Brennan, E., Feiner, H., Butler, M., Goncalves D., & Chawarska, K. (2022). Elevated symptoms of executive dysfunction predict lower adaptive functioning in 3-year-olds with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 15(7), 1336-1347. <https://doi.org/10.1002/aur.2715>



- Quiroz, F., & Fernández, V. (2021). Intervención grupal de juego en modalidad remota en niños y niñas con Trastorno Espectro Autista TEA. *Contexto*, (7), 113-126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5711814>
- Radley, K., Dart, E., Helbig, K., & Ware, M. (2020). Building social skills: An investigation of a LEGO-centered social skills intervention. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 53(2), 835–849. <https://doi.org/10.1002/jaba.701>
- Rodríguez, J., Ruíz, M., & González, V. (2018). Mediación entre iguales, competencia social y relaciones interpersonales de los niños con TEA en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 32(3), 93-110. <https://doi.org/10.35376/10324/39475>
- Sánchez, J., Llorca, M., Morillo, T., & González, R. (2023). El acompañamiento a los niños y niñas con autismo desde la psicomotricidad relacional. *Revista de Psicoterapia*, 34(125). <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37817>
- Sandoval, A., González, V., & Madrid, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Sinai, Y., Gev, T., Morr, I., Vivanti, G., & Golan, O. (2020). Integrating the Early Start Denver Model into Israeli community autism spectrum disorder preschools: Effectiveness and treatment response predictors. *Autism*, 24(8), 2081-2093. <https://doi.org/10.1177/1362361320934221>
- Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygiel, P., & Orlando, A. M. (2019). Examining the effectiveness of naturalistic social skills training in developing social skills and theory of mind in preschoolers with ASD. *Journal of autism and developmental disorders*, 49, 2822-2837. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3377-9>
- Tárraga, R., Vélez, X., Lacruz, I., & Sanz, P. (2019). Efectividad del uso de las TIC en la intervención educativa con estudiantes con TEA. *Didáctica, innovación y multimedia*, (37), 0006.
- Tsamitrou, S., & Plumet, M. (2024). The importance and challenges of observing social interactions in autistic preschoolers during inclusive educational settings: A scoping



- review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 9, 23969415241227077.
<https://doi.org/10.1177/23969415241227077>
- Watkins, L., O'Reilly, M., Kuhn, M., & Ledbetter, K. (2019). An interest-based intervention package to increase peer social interaction in young children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 52(1), 132-149.
<https://doi.org/10.1002/jaba.514>
- Wilson, K. P., Allday, R. A., & Dykstra, J. R. (2024). *Group intervention to improve social competence in preschoolers with autism spectrum disorder. Research in Autism Spectrum Disorders*, 103, 102304. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102304>
- Zambrano, I., & Lescay, D. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 5(9 Ed. esp.), 41-77.
<https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edesgab.0064>