

Artículo Revisión / Review Article

Autonomía en el Aprendizaje y el Apoyo a la Autonomía Docente en Estudiantes

Universitarios: Revisión Sistemática

Learning Autonomy and Teachers' Autonomy Support in University Students: A Systematic Review

Diana Melissa Chapa González ¹

¹ Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México

Email de correspondencia: diana.chapagn@uanl.edu.mx

Cronograma editorial: *Artículo recibido 28/01/2025 Aceptado: 17/04/2025 Publicado: 01/07/2025*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

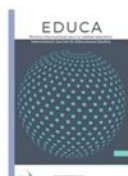
Chapa González, D. M. (2025). Autonomía en el Aprendizaje y el Apoyo a la Autonomía Docente en Estudiantes Universitarios: Revisión Sistemática. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(2), 1-29. <https://doi.org/10.55040/rtz5a066>

Contribución específica de los autores: No procede

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

Conflicto de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.



Resumen

La autonomía en el aprendizaje constituye un campo crítico de estudio en la educación, resaltado antes y después de la pandemia de COVID-19. Este artículo de revisión se enfoca en la autonomía en el aprendizaje y su enseñanza, y cómo influye en la efectividad del aprendizaje académico en estudiantes universitarios. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura, se analizaron estudios que abordan directamente esta temática. Se descubrió que la autonomía del aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes universitarios están equipados con herramientas adecuadas para tomar decisiones informadas y para autoevaluarse, favoreciendo su desarrollo académico y personal. Además, el apoyo proactivo de los docentes en cultivar estas capacidades resulta crucial para la satisfacción y el éxito académico de los estudiantes. Este trabajo subraya la importancia de enseñar la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios, proponiendo que un enfoque bien apoyado puede mejorar sustancialmente la experiencia educativa y el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: autonomía en el aprendizaje, universitarios, autonomía en el aprendizaje en universitarios, autonomía en el aprendizaje en estudiantes, enseñanza en apoyo a la autonomía, docentes universitarios.

Abstract

Learning autonomy constitutes a critical field of study in education, highlighted both before and after the COVID-19 pandemic. This review article focuses on learning autonomy and autonomy-supportive teaching, and how it influences the effectiveness of academic learning in university students. Through a comprehensive literature review, studies directly addressing this topic were analyzed. It was found that learning autonomy is optimized when university students are equipped with the appropriate tools to make informed decisions and self-assess, enhancing their academic and personal development. Furthermore, proactive support from teachers in cultivating these skills is crucial for students' academic satisfaction and success. This work emphasizes the importance of teaching learning autonomy in university students, proposing that a well-supported approach can substantially improve the educational experience and academic development of university students.

Keywords: learning autonomy, university students, learning autonomy in university students, learning autonomy in students, autonomy-supportive teaching, university teachers.



Introducción

La educación formal, tradicionalmente presencial, tuvo que adaptarse a una modalidad remota debido a la pandemia de COVID-19, un cambio complejo que puso de relieve la necesidad de profundizar en la competencia digital de los docentes y ajustar su formación para enfrentar nuevos retos educativos (Astudillo Torres y Chévez Ponce, 2021; Pinto Santuber et al., 2024; Padilla Rodríguez et al., 2021; Delgado-Coronado, 2019; Tejada Fernández y Pozos Pérez, 2018). En este contexto, las instituciones educativas a nivel global fueron presionadas para continuar sus operaciones a pesar de no estar completamente preparadas para el cambio (Velazque Rojas et al., 2020; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Esta situación exacerbó la importancia del rol de la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes, ya que necesitaban adaptarse a estudiar de forma autónoma y efectiva en línea, lo que a menudo requería una participación más activa y el soporte continuo de diferentes figuras de las instituciones educativas para desarrollar dichas habilidades (Wong, 2023; Ariebowo, 2021). Por lo tanto, el cambio de modalidad brindó oportunidades para que el alumnado tomara decisiones y desarrollara hábitos para toda la vida (Zhao, 2021).

El impacto de la tecnología está redefiniendo continuamente nuestra comprensión de la autonomía en el aprendizaje, así como los roles de estudiantes y docentes (Reinders y White, 2016). Aunque la enseñanza virtual ha potenciado el aprendizaje autónomo al ofrecer mayores oportunidades para que los estudiantes gestionen su propio proceso (Suyo-Vega et al., 2021; Fierro-Saltos et al., 2020), el éxito de la educación virtual no depende únicamente de la tecnología utilizada, sino también de la capacidad de los docentes para adaptarse e innovar en un entorno dinámico (Vargas-Campos et al., 2024). Ya que, aunque los estudiantes a veces reconocen la importancia de desarrollar su autonomía, a menudo no saben cómo lograrla y necesitan el apoyo del docente como facilitador, quien debe generar confianza y ofrecer comunicación y retroalimentación constante (Güler y Esen, 2021; Stevani y Ginting, 2022).

En este ámbito, el rol de los maestros ha demostrado ser esencial no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en el fomento de la responsabilidad y la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje (Oriol-Granado et al., 2017), cumpliendo la función de guiar y brindar herramientas que apoyen el desarrollo de la autonomía y promuevan la capacidad de decidir cómo, qué, cuándo y por qué actuar (Martin et al., 2019).



En particular, el personal docente universitario, además de impartir contenido académico, desempeña un papel clave al proporcionar herramientas adecuadas para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes (Ríos-Rodríguez et al., 2021). Esto se logra mediante prácticas que permiten a los estudiantes asumir un mayor control de su propio aprendizaje, ofreciendo estructura y orientación que satisfacen sus necesidades psicológicas básicas de autonomía y competencia (Cheon et al., 2020). Estas prácticas, además, contribuyen de manera positiva a su satisfacción y éxito académico (Basri, 2023; Reeve y Cheon, 2021).

La necesidad de fortalecer la autonomía en el aprendizaje se ha vuelto fundamental, por lo que las instituciones educativas están proporcionando recursos y promoviendo políticas que respalden este enfoque integrado y colaborativo en el contexto de la educación postpandemia (Dussel, 2022). No existe una única manera de promover la autonomía en el aprendizaje, ya que es fundamental considerar el contexto educativo y las características de los estudiantes. Sin embargo, diversas revisiones sistemáticas que evalúan la eficacia de distintas intervenciones destacan que, en el caso de los estudiantes, estas prácticas promueven un mayor compromiso con su aprendizaje y mejoran su rendimiento académico. Y, por parte de los docentes, se observa un incremento en la eficacia y satisfacción laboral (Caballero-Cantu et al., 2023; Suyo-Vega et al., 2021; Kengatharan, 2020).

El objetivo del artículo es revisar y analizar los estudios recientes que han explorado la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes universitarios y la enseñanza en apoyo a la misma. Específicamente, busca examinar el papel que ha tenido la autonomía en el alumnado y su rol en la labor docente en los últimos años, los factores que la facilitan y fortalecen, así como los efectos y resultados asociados.

Planteamiento del problema

En un contexto donde las instituciones educativas promueven la autonomía estudiantil para prepararlos ante los cambios del entorno global y tecnológico, la capacidad de los estudiantes para tomar el control de su propio aprendizaje se vuelve fundamental. Según el reporte *Innovating Pedagogy* de la Universidad Abierta de Cataluña, la autonomía es una de las diez tendencias clave en la pedagogía innovadora. Este informe destaca que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones autónomas sobre

qué y cómo aprender, mientras los docentes juegan un papel esencial al fomentar esta autonomía dentro del aula (Kukulska-Hulme et al., 2022).

Por lo tanto, este artículo de revisión se propone analizar las prácticas, conductas y factores de la autonomía en el aprendizaje en estudiantes universitarios. El análisis se centrará en cómo los educadores implementan prácticas que promueve la autonomía según las necesidades y características de sus estudiantes (Vieira, 2020) y en qué medida estas prácticas están siendo efectivas en el contexto educativo actual. Se buscará generar una discusión crítica sobre los hallazgos existentes y proponer direcciones para futuras investigaciones que puedan contribuir de manera significativa a la práctica y teoría educativa.

Método

En este artículo de revisión se llevó a cabo un análisis de literatura existente sobre la autonomía en el aprendizaje en estudiantes universitarias y las conductas y factores que permiten promoverla. Con base en la metodología y lineamientos PRISMA (Page et al., 2020), se realizó una búsqueda sistemática y una selección estratégica de artículos científicos a través de la consolidación y sinterización de conocimientos relacionados con la autonomía en el aprendizaje y las conductas y factores que la promueven. La organización de los artículos revisados facilitó la estructura de este trabajo, así como también una mayor comprensión del fenómeno, proporcionando una visión coherente y actualizada del tema en el contexto educativo.

Estrategia de búsqueda

Los estudios seleccionados para revisión se publicaron entre los años 2020 y 2024. La base de datos seleccionada fue Google Scholar, debido a su alta cobertura de publicaciones de nivel científico y artículos arbitrados. Para la búsqueda en las bases de datos se utilizaron las sintaxis: “*students learning autonomy*”, “*students learning autonomy in university*”, “*college students in learning autonomy*”.

Selección de artículos

Se seleccionaron los estudios que cumplieran con los criterios de elegibilidad, considerando factores como la metodología, la actualidad de la investigación y la experiencia de los autores en el tema. Se revisaron investigaciones con diversas herramientas, como cuestionarios sobre la percepción estudiantil, evaluaciones objetivas de expertos sobre el uso



de prácticas de apoyo a la autonomía en el aula, la autoevaluación de los docentes sobre su enseñanza, así como escalas y cuestionarios utilizados para comparar diferentes programas de capacitación.

Criterios de elegibilidad

Los criterios de selección de artículos incluyeron: 1) Estudios originales y de acceso libre (sin costo), que se enfocan en la autonomía en el aprendizaje, la autonomía docente y las conductas para fomentarla; 2) Revistas indexadas; 3) Estudios cualitativos y cuantitativos; 4) Idioma inglés y español; 5) Estudios de cualquier país; 6) Estudios realizados en instituciones educativas; 7) Población de nivel académico universitario; 8) Investigaciones y estudios.

Extracción de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo entre enero y mayo de 2024, comenzando con una revisión inicial de los títulos y resúmenes. Después de descartar los trabajos que no cumplían con los criterios establecidos, se procedió a un análisis detallado del texto completo. Se incluyeron en la revisión tanto ensayos aleatorizados (RCT) como no aleatorizados. La información fue sintetizada de manera cualitativa en tablas que resumen los aportes de los estudios revisados, incluyendo detalles como los autores, año, nombre del estudio, diseño metodológico, instrumentos utilizados, número total de participantes, si se realizó alguna intervención, los países donde se llevaron a cabo y los resultados obtenidos.

Síntesis de datos

La información se resumió utilizando tanto tablas como gráficos.

Resultados

Tras la búsqueda inicial se obtuvieron 17,000 resultados en *Google Scholar*. En la primera revisión la cantidad se redujo a 56 artículos (0.33%). La siguiente revisión de los textos condujo a que 26 artículos (46.43%) no fueran incluidos debido a que no cumplían con los criterios establecidos. De los 26 artículos eliminados, 11 correspondían a revisiones sistemáticas y metaanálisis, 9 eran artículos originales que no presentaban resultados estadísticos, sino que ofrecían únicamente contribuciones teóricas, 2 tenían una población de un nivel académico inferior, 2 no eran de acceso abierto y 1 no cumplía con el objetivo de revisar la relación con la autonomía en el aprendizaje.



Se leyeron y analizaron 31 artículos, tanto en inglés como en español. El análisis de los 31 artículos llevó a la eliminación de 2 más, debido a que la variable de autonomía en el aprendizaje se centraba exclusivamente en el aprendizaje de un segundo idioma.

Del total de los artículos (29), solo en cinco estudios (17.24%) se hizo intervención. Solo un artículo (3.45%) se realizó en una población exclusivamente compuesta por docentes, mientras que 4 artículos (13.79%) incluyeron una población compuesta por estudiantes y docentes. Los 24 estudios restantes (82.76%) correspondieron a una población únicamente de estudiantes. Aunque la población docente ha sido investigada en menor medida, su papel no debe ser descartado, ya que resulta ser un componente importante para la autonomía en el aprendizaje y su enseñanza en los estudiantes universitarios.

El número de participantes varía entre un mínimo de 22 y un máximo de 4385 estudiantes, con una media aproximada de 625 estudiantes por estudio. En los estudios enfocados en la enseñanza en el aprendizaje autónomo el número de docentes participantes varía entre un mínimo de 10 y un máximo de 100, con una media de 54.5 docentes. En cuanto a los participantes estudiantes, el número mínimo es de 62 y el máximo de 532, con un promedio de 242 estudiantes por estudio (Tabla 2).

De los grupos de estudio con estudiantes, se observó que el mínimo fue de 22 participantes, reportado en 1 estudio, el máximo fue de 4,385, informado en una publicación. Con respecto a los docentes, se observó que el mínimo fue de 10 participantes, reportado en un estudio, mientras que el máximo fue de 100 docentes y la moda fue de 90 profesores, apareciendo en 2 artículos (Tabla 3).

En cuanto a las publicaciones por año, la media de los años de publicación de los 29 artículos es del 2020. Respecto a los países en donde se realizaron dichas investigaciones, de los 29 artículos analizados, los países con el mayor número de publicaciones fueron México y Chile, ambos con 6 publicaciones, lo que representa un 20.69% del total cada uno. Le siguen Malasia, España y Portugal, cada uno con 4 publicaciones, representando el 13.79% del total. Estos resultados evidencian la distribución geográfica de los estudios, reflejando tendencias y enfoques de investigación en diversas regiones del mundo.

El instrumento más utilizado para medir tanto la autonomía en el aprendizaje y su enseñanza fue el cuestionario, con un total de 16 (55.17%). Del total de los estudios, el 27.59%



de los cuestionarios fueron diseñados por el autor para medir la autonomía en el aprendizaje. Por otro lado, el cuestionario *Learning Climate Questionnaire* (LCQ) fue el que más se utilizó (13.79%) para medir el apoyo que el docente brinda a la autonomía del alumno y 37.9% utilizaron entrevistas. El 6.89% utilizó un cuestionario de aprendizaje autónomo específicamente en tiempos de Covid-19.

El 89.66% de los estudios indicaron que la autonomía en el aprendizaje favorece a los estudiantes, mientras que 10.34% concluyeron que no tuvo un efecto favorable. Además, 41.38% respaldaron que la enseñanza de la autonomía por parte de los docentes contribuyó positivamente al desarrollo y aprendizaje de los alumnos, creando un ambiente más participativo y favoreciendo el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Los beneficios de la autonomía en el aprendizaje identificados incluyen mejoras en varios aspectos. En el 34.48% de los estudios se encontró un incremento en la autorregulación de los estudiantes, en 27.59% se destacó un aumento en la motivación intrínseca, y en el 31.03% se señaló una mejora en el rendimiento académico. Además, seis estudios (20.69%) evidenciaron una mayor capacidad para gestionar el tiempo y siete (24.14%) indicaron un incremento en la responsabilidad de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, de los 29 estudios, en 4 (13.79%) se encontró beneficio con el uso de recursos digitales, en 5 (17.24%) se resaltó la importancia del aprendizaje autónomo tras el COVID-19 y únicamente un estudio (3.45%) se enfocó en la retención académica.

Todos los estudios tenían como objetivo la autonomía en el aprendizaje y/o su enseñanza, por lo que una o ambas variables aparecen en el 100% de los trabajos analizados. Otras variables presentes en el diseño de las intervenciones incluyen la motivación, la autoeficacia, la satisfacción académica, la autorregulación y las competencias docentes para enseñar la autonomía.

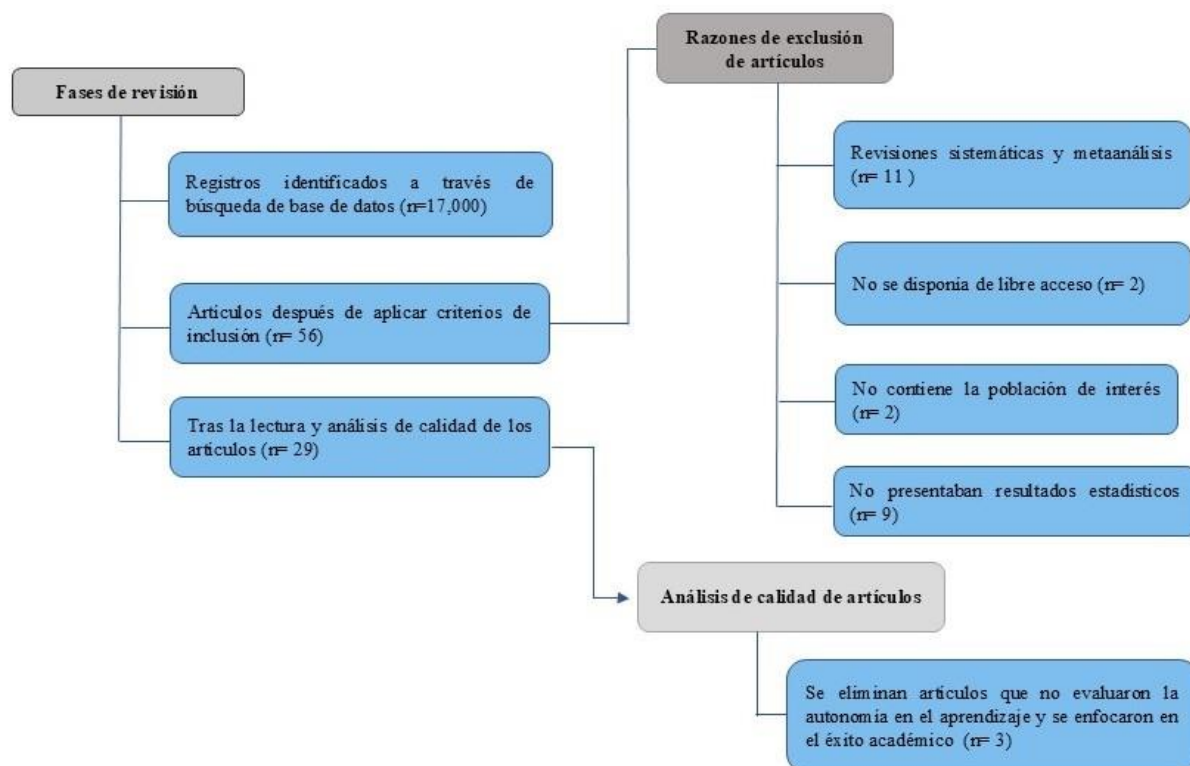


Figura 1. Diagrama de flujo para la elección de los estudios revisados

En cuanto a los estudios relacionados con la enseñanza en apoyo a la autonomía, se observa que de los estudios revisados 2 de ellos (40%) incluyen una intervención, mientras que 3 (60%) no la tienen. En cuanto a los diseños metodológicos, 3 estudios (60%) son cuantitativos, 1 estudio (20%) es de diseño mixto y uno más (20%) cualitativo. Los datos indican una inclinación hacia el uso de metodologías experimentales y una mayor cantidad de estudios que no incluyen intervención para la variable de enseñanza en apoyo a la autonomía (Tabla 1).

Año	País	Autor	Nombre del estudio	Diseño	Participantes	Intervención
2020	Irán	Ahmadianzadeh, B., et al.	Exploring EFL Teachers' Beliefs about and Practices of Learner Autonomy across Experience and Licensure	Mixto	100 docentes	No
2020	Corea del Sur	Cheon, S. H., Reeve, J., & Vansteenkiste, M.	When teachers learn how to provide classroom structure in an autonomy-supportive way: Benefits to teachers and their students	Experimental	18 docentes / 532 estudiantes	Sí

2020	Portugal	Vieira, F.	Pedagogy of experience in teacher education for learner and teacher autonomy	Cualitativo	No especificado	No
2021	Arabia Saudita	Alrabai, F.	The Influence of Autonomy-Supportive Teaching on EFL Students' Classroom Autonomy: An Experimental Intervention	Experimental	90 docentes / 62 estudiantes	Sí
2022	Malasia	Abd E., Md Yunus M., Hashim H., & Ab. Rahman NK	Learner Autonomy between Students and Teachers at a Defense University: Perception vs. Expectation	Cuantitativo, descriptivo	10 docentes / 132 estudiantes	No

Tabla 1. Estudios enfocados en la enseñanza en apoyo a la autonomía

Con respecto a los estudios relacionados con la enseñanza en apoyo a la autonomía, se observa que 3 de ellos (60%) utilizan cuestionarios estructurados, mientras que 2 (40%) incluyen además autoobservaciones o instrumentos mixtos. En cuanto a los resultados principales, 4 estudios (80%) destacan la importancia de la formación y experiencia docente para fomentar la autonomía en el aprendizaje, mientras que 1 estudio (20%) subraya la necesidad de colaboración entre docentes y estudiantes. Los datos indican una tendencia a relacionar la práctica de la autonomía con factores contextuales como el bienestar docente y la motivación estudiantil.

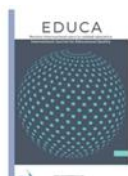
En cuanto a los temas centrales sobre la enseñanza en apoyo a la autonomía, 3 estudios (60%) abordan la influencia de las prácticas docentes en la autonomía del estudiante, mientras que 2 (40%) hacen énfasis en las condiciones culturales o estructurales que afectan la promoción de la autonomía.

Autor	Instrumento	Resumen de resultados	Resultados
Ahmadianzadeh, B., et al.	Learner Autonomy Questionnaire de Borg y Al-Busaidi (2012).	La experiencia y la formación juegan un papel importante en la capacidad del docente para apoyar el aprendizaje autónomo.	> Experiencia de los docentes > práctica de autonomía del aprendizaje Creencias = se reconoce importancia de la autonomía Factores culturales y estructurales = incluyen en la poca promoción de la autonomía en clase

Cheon, S. H., Reeve, J., & Vansteenkiste, M.	Cuestionario Learning Climate (LCQ), cuestionario Situations in School (SIS), escala Teachers' Sense of Efficacy (TSES), cuestionario Goal Content (GCQ).	Los docentes que aprendieron a proporcionar estructura en el aula de manera que apoyara la autonomía vieron mejoras tanto en su bienestar como en el de sus estudiantes.	Implementación de prácticas de apoyo a la autonomía = > sentido de autonomía en estudiantes > satisfacción laboral en docentes > mejoras conductuales de los estudiantes > participación en clase
Vieira, F.	Autobservaciones, cuestionarios	La pedagogía de la experiencia ayuda en la formación de la autonomía tanto del estudiante como del profesor.	Pedagogía basada en la experiencia promueve = > autonomía de los docentes > autonomía en los estudiantes > autoconocimiento y confianza en capacidad docente > apoyo a la autonomía de sus estudiantes
Alrabai, F.	Cuestionario adaptado de escala Psychological Need Satisfaction and Frustration (BPNSFS), Cuestionario Learning Climate (LCQ) e inventario Intrinsic Motivation (IMI).	La enseñanza que apoya la autonomía tiene un efecto positivo en la autonomía de los estudiantes en el aula.	> enseñanza de autonomía en el aprendizaje = autonomía de los estudiantes > actividades de aprendizaje autónomo, los estudiantes $\geq$ motivación, participación, autorregulación, empoderamiento, responsabilidad de aprendizaje propio
Abd E., Md Yunus M., Hashim H., & Ab. Rahman NK	Cuestionario basado en Chu (2005).	El éxito de la autonomía del alumno depende de la motivación y apoyo de docentes, así como de la disposición y capacidad de los estudiantes, requiriendo colaboración entre ambos.	Estudiantes dependen del seguimiento de los docentes $\leq$ efectividad de las estrategias de autonomía. > comunicación docente-estudiante = expectativas y fomento de la autonomía en el aprendizaje

Tabla 2. Indicadores de principales resultados en la enseñanza en apoyo a la autonomía

Con respecto a los estudios sobre la autonomía en el aprendizaje, se observa que 2 de ellos (18%) incluyen una intervención, mientras que 9 (82%) no la tienen. En cuanto a los diseños metodológicos, 7 estudios (64%) son cuantitativos, 2 (18%) tienen un diseño mixto, 1 (9%) es cualitativo y 1 (9%) corresponde a una investigación-acción. Lo cual indica una clara preferencia por metodologías cuantitativas y una predominancia de estudios sin intervención (Tabla 3).



Año	País	Autor	Nombre del estudio	Diseño metodológico	Participantes	Intervención
2020	Malasia	Anthonymsamy, L., et al.	Self-regulated learning strategies in higher education: Fostering digital literacy for sustainable lifelong learning	Cuantitativo, correlacional	563 estudiantes	No
2020	China	Du, Y.	Study on Cultivating College Students' English Autonomous Learning Ability under the Flipped Classroom Model	Cuasi-experimental	60 estudiantes	Sí
2020	México	García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B.	Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación	Investigación-acción	32 estudiantes	Sí
2020	España, Portugal	Huéscar Hernández, E., et al.	Passion or Perseverance? The Effect of Perceived Autonomy Support and Grit on Academic Performance in College Students	Cuantitativo, correlacional	443 estudiantes	No
2020	Estados Unidos	Levesque-Bristol, C., et al.	An evaluation of the integrative model for learning and motivation in the college classroom	Cuantitativo, correlacional	4385 estudiantes	No
2020	Ecuador	Velasco, C., & Cardeñoso, O.	Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas	Cuantitativo, descriptivo	251 estudiantes	No
2021	Indonesia	Ariebowo, T.	Autonomous learning during COVID-19 pandemic: Students objectives and preferences	Mixto	166 estudiantes	No
2021	Turquía	Ozer, O., & Yukselir, C.	Am I Aware of My Roles as a Learner? The Relationships of Learner Autonomy, Self-Direction and Goal Commitment to Academic Achievement among Turkish EFL Learners	Mixto correlacional	284 estudiantes	No
2021	México	Vázquez, L., & Hernández, M.	Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo	Cualitativo	574 estudiantes	No
2021	Chile	Bravo, F., & Quezada, T.	Educación virtual en la universidad en tiempos de Covid-19	Cuantitativo, descriptivo	176 estudiantes	No
2021	Cuba	Ríos-Rodríguez, L. R., et al.	La dirección del trabajo independiente mediante el ambiente de enseñanza-aprendizaje adaptativo APA-Prolog	Cuantitativo, descriptivo	22 estudiantes	No

2022	Hungría	Bánhegyi, M., & Fajt, B.	University Students' Autonomous Learning Behaviors in Three Different Modes of ICT-Based Instruction in the COVID-19 Era: A Case Study of Lockdown Learning	Cuantitativo	982 estudiantes	No
2022	Perú	Melgarejo-Alcántara, M. Y., et al.	Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios	Cuantitativo, correlacional descriptivo	90 estudiantes	No
2021	Chile	Barrientos-Illanes, P., et al.	Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario	Cuantitativo, transversal	273 estudiantes	No
2022	Colombia	Acevedo Zapata, S., et al.	Formación de la autonomía de estudiantes universitarios en entornos virtuales	Mixto	81 estudiantes	No
2023	Sudáfrica	Green, S. L., & du Plessis, E. C. E.	Project-based Learning to Promote Learner Autonomy in Training Hospitality Education at a Technical and Vocational Education and Training College	Mixto	162 estudiantes	No
2020	Emiratos Árabes Unidos	Alsharari, N. M., & Alshurideh, M. T.	Student retention in higher education: the role of creativity, emotional intelligence and learner autonomy.	Mixto	No especificado	No
2020	Indonesia	Muliyah, P., et al.	Exploring learners' autonomy in online language-learning in Stai Sufyan Tsauri Majenang	Cualitativo, descriptivo	25 estudiantes	No

Tabla 3. Estudios enfocados en autonomía en el aprendizaje

De los estudios revisados sobre programas de autonomía en el aprendizaje, 10 (55.5%) muestran resultados relacionados con el impacto de la autonomía en la autorregulación, mientras que 8 (44.5%) abordan la motivación y satisfacción académica como factores clave. En cuanto a los enfoques metodológicos, 12 estudios (66.7%) destacan la relación entre el aprendizaje autónomo y la mejora del rendimiento académico. Se menciona de manera recurrente que el desarrollo de competencias digitales fortalece la autorregulación y facilita la gestión del aprendizaje, especialmente en contextos virtuales (Tabla 4).

Respecto a la intervención del docente, 9 estudios (50%) resaltan la importancia del acompañamiento pedagógico para fomentar la autonomía. La flexibilidad en la enseñanza y el

uso de tecnología también se mencionan como factores relevantes para la autogestión y la motivación en los estudiantes.

Autor	Instrumento	Resumen de resultados obtenidos	Resultados
Anthonymsamy, L., et al.	Cuestionario para de estrategias aprendizaje autorregulado. Entrevistas semiestructuradas.	La autonomía y la alfabetización digital permiten a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje, adaptándose a un entorno cambiante y favoreciendo la autorregulación para el éxito académico.	Estrategias de aprendizaje autónomo = capacidad para gestionar su aprendizaje digital > estrategias autorreguladas > motivación, autonomía y persistencia en los estudiantes Aprendizaje autorregulado + competencias digitales = aprendizaje autónomo a lo largo de la vida en la educación superior
Du, Y.	Cuestionario de autonomía en el aprendizaje de Lilan Lin (2013).	Docentes y estudiantes identifican el modelo de aula invertida como oportunidad para desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	↑ implementación de aula invertida → ↑ la capacidad de aprendizaje autónomo, autoevaluación y planificación de los estudiantes universitarios de inglés. > motivación de estudiantes = participación activa en su aprendizaje. Atención humanística y emocional del docente ⇔ capacidad para supervisar, regular y evaluar el aprendizaje propio de los alumnos.
García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B.	Inventario Autorregulador para el Aprendizaje	La autonomía y la autorregulación mejoran la planificación y la gestión del tiempo de los estudiantes, fortaleciendo su rendimiento académico y motivación.	Mediación pedagógica ⇔ desarrollo de autonomía y autorregulación en los estudiantes. El acompañamiento docente ↑ capacidad para planificar, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje. ↑ motivación y la responsabilidad de los estudiantes
Huéscar Hernández, E., et al.	Escala de Apoyo a la Autonomía en Educación Superior	El apoyo a la autonomía por parte de los docentes está relacionado con un mejor rendimiento académico y mayor compromiso de los estudiantes.	El apoyo percibido = mejor desempeño académico en estudiantes universitarios. El apoyo a la autonomía = desarrollo de la "grit" en los estudiantes. Se observó que los estudiantes con altos niveles de percepción de apoyo a la autonomía lograron mejores resultados académicos que aquellos con niveles bajos. Apoyo a la autonomía + "grit" = éxito académico. Estudiantes con altos niveles de "grit" y apoyo a la autonomía ≥ estudiantes con niveles bajos en resultados académicos.

Levesque-Bristol, C., et al.	Cuestionario Learning Climate (LCGQ)	Integrar el apoyo a la autonomía en la enseñanza mejora el compromiso de los estudiantes, su motivación y su autorregulación, favoreciendo el éxito académico.	Modelo integrador → ↑ motivación de los estudiantes en la universidad. Estudiantes reportaron ↑ autonomía, competencia y conexión con estudios. Enfoque integrador → ↑ compromiso académico y desempeño. Modelo → ↑ entorno de aprendizaje motivador y satisfactorio. Docentes que aplicaron el modelo → ↑ participación activa y retención de conocimiento.
Velasco, C., & Cardeñoso, O.	Cuestionario Motivated Strategies of Learning (MSLQ)	Los estudiantes avanzados desarrollan mayor autorregulación, lo que sugiere que la experiencia educativa mejora esta competencia.	Mayor nivel educativo → ↑ competencias de aprendizaje autorregulado. Mujeres ↑ autorregulación > Hombres. Contar con estrategias desde el inicio incrementa el avance y éxito académico.
Ariebowo, T.	Cuestionario diseñado por autor	Los estudiantes indonesios mostraron una autonomía sorprendente en sus objetivos de aprendizaje, resaltando la importancia de incluir su perspectiva en la enseñanza.	Pandemia = ↑ desarrollo de habilidades para gestionar su aprendizaje de manera autónoma > motivación para el aprendizaje independiente en entornos flexibles. Los estudiantes enfrentaron desafíos relacionados con la falta de retroalimentación inmediata y dificultades técnicas. El aprendizaje autónomo = personalizar objetivos y ritmos de estudio según necesidades. Relación positiva entre autonomía del estudiante y el rendimiento académico. La autodirección se destacó como un predictor significativo del éxito en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Compromiso + autonomía en el aprendizaje + autodirección = mantener motivación y enfoque en objetivos.
Ozer, O., & Yukselir, C.	Escala Autonomous Learning, escala self-directed learning, cuestionarios de preguntas abiertas.	Fomentar la autonomía y la autodirección mejora el rendimiento académico y el dominio del idioma en estudiantes de EFL turcos.	El aprendizaje autónomo = personalizar objetivos y ritmos de estudio según necesidades. Relación positiva entre autonomía del estudiante y el rendimiento académico. La autodirección se destacó como un predictor significativo del éxito en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Compromiso + autonomía en el aprendizaje + autodirección = mantener motivación y enfoque en objetivos.
Vázquez, L., & Hernández, M.	Cuestionario aprendizaje autónomo en tiempos de covid-19 basado en Tassinari (2015).	La pandemia evidenció la necesidad de apoyar la autorregulación y la autonomía de los estudiantes para enfrentar desafíos educativos.	↓ Interacción con docentes → ↓ motivación y aprendizaje autónomo. ↑ Autorregulación = ↑ adaptación a educación a distancia.
Bravo, F., & Quezada, T.	Cuestionario diseñado por autor	El aprendizaje autónomo mejora la comprensión de los estudiantes, pero no siempre es suficiente sin el apoyo e interacción de los docentes.	Educación virtual → ↑ continuidad del aprendizaje universitario. ↓ Conectividad y acceso tecnológico → ↓ calidad del aprendizaje. Flexibilidad en línea = ↑ valorada, pero ↓ interacción social. ↓ Adaptación docente → desafíos en enseñanza virtual.

Ríos-Rodríguez, L. R., et al.	Cuestionario diseñado por autor basada en el proceso de dirección del trabajo independiente (PDTI)	Desarrollar habilidades cognitivas y de autoevaluación es clave para que los estudiantes gestionen su aprendizaje autónomo de manera efectiva.	↑ Autorregulación y autonomía = ↑ éxito en modalidad virtual. ↑ Compromiso y motivación = ↑ aprendizaje autónomo Sistema adaptativo → ↑ enseñanza personalizada ↑ Interacción estudiante-docente = ↑ aprendizaje activo
Bánhegyi, M., & Fajt, B.	Cuestionario aprendizaje autónomo en tiempos de covid-19 basado en Tassinari (2015).	La autonomía estudiantil requiere establecer metas y monitorear el aprendizaje, siendo esencial para adaptarse a contextos como la pandemia.	Modalidad asincrónica → ↑ autorregulación, pero ↓ motivación Modalidad Sincrónica → ↑ estructura, ↓ flexibilidad Modo mixto = equilibrio estructura y autonomía → ↑ aprendizaje efectivo ↑ Familiaridad con TIC → ↑ autonomía y rendimiento académico
Melgarejo-Alcántara, M. Y., et al.	Cuestionario diseñado por autor	Los recursos digitales fortalecen la autonomía de los estudiantes, mejorando su planificación, autoevaluación y pensamiento crítico.	>Satisfacción con recursos digitales = ↑ percepción positiva del aprendizaje Recursos digitales → ↑ comprensión de contenidos >Autogestión del aprendizaje → ↑ uso de recursos digitales
Barrientos-Illanes, P., et al.	Escala de percepción de apoyo a la autonomía, Escala de percepción de autoeficacia académica, Escala de satisfacción académica	Un estilo de enseñanza que apoya la autonomía aumenta la satisfacción académica y la motivación de los estudiantes para continuar sus estudios.	La percepción de apoyo a la autonomía → ↑ satisfacción académica y autoeficacia Autoeficacia → ↑ permanencia en la universidad Los estudiantes con mayor apoyo a la autonomía mostraron mayor motivación y compromiso Los entornos virtuales facilitaron el desarrollo de habilidades de autogestión y responsabilidad
Acevedo Zapata, S., et al.	Cuestionario diseñado por autor	Integrar tecnología y flexibilidad en la planificación educativa es crucial para fomentar la autonomía en entornos virtuales.	La autonomía en el aprendizaje mejoró con el uso de recursos digitales > participación en su proceso de aprendizaje => motivación en estudiantes La flexibilidad de los entornos virtuales → ↑ capacidad de autorregulación ↓ interacción directa con los docentes = ↑ desafío para algunos estudiantes
Green, S. L., & du Plessis, E. C. E.	Escala de aprendizaje autónomo de 5-puntos Likert (Bei et al., 2019), Escala experiential learning de 7-puntos Likert (Clem et al., 2014)	El aprendizaje basado en proyectos promueve la autonomía, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos y desarrollar competencias de forma práctica.	Aprendizaje basado en proyectos → ↑ autonomía, motivación y confianza de los estudiantes Autonomía en el aprendizaje ⇔ desarrollo de resolución de problemas y toma de decisiones

Alsharari, N. M., & Alshurideh, M. T.	Cuestionario diseñado por autor	La autonomía del estudiante favorece la retención académica, ya que les ayuda a mantenerse enfocados en sus objetivos educativos.	↑ Autonomía en el aprendizaje → ↑ retención de estudiantes en educación superior Autonomía = creatividad y resolución independiente de problemas Autonomía en el aprendizaje → ↑ desempeño académico, compromiso, satisfacción y motivación
Muliyah, P., et al.	Cuestionario Autonomy Learner (ALQ)	Los estudiantes no están completamente preparados para la autonomía en el aprendizaje en línea, destacando la necesidad de estrategias que fomenten esta habilidad.	Aprendizaje en línea → ↑ autonomía en el aprendizaje > capacidad para establecer objetivos de aprendizaje Autonomía en el aprendizaje = mejora en la gestión del tiempo Autonomía en el aprendizaje ⇔ éxito en el aprendizaje en línea

Tabla 4. Indicadores de principales resultados en los programas en la autonomía en el aprendizaje

Los elementos clave para fomentar o enseñar el aprendizaje autónomo incluyen, principalmente, el respaldo docente, que proporciona la estructura, guía y retroalimentación esenciales para que los estudiantes puedan desarrollar: sus necesidades psicológicas básicas, su autoeficacia, la motivación intrínseca y estrategias efectivas de aprendizaje y planificación. Finalmente, los componentes mostrados para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes son: la organización y gestión del tiempo, practicar una búsqueda activa de información adicional, la colaboración entre pares, la autoevaluación y la búsqueda de retroalimentación tanto del docente como de sus compañeros para identificar áreas de mejora.

Discusión

Aunque existe una amplia variedad de enfoques para fomentar la autonomía en el aprendizaje universitario, los estudios analizados resaltan el papel crucial del docente, no solo como facilitador del conocimiento, sino como promotor de la autonomía estudiantil, de manera que su rol es de suma importancia en el fomento de la autonomía del aprendizaje (Little, 2022). De manera que los docentes deben fomentar un enfoque centrado en el estudiante para involucrarlos activamente (Towers et al., 2023).

Yang et al. (2022) publicaron una revisión sistemática en donde concluyen en que los cuestionarios son las herramientas más utilizadas, ya que permiten acceder a las percepciones



subjetivas de los estudiantes, a diferencia de los datos objetivos. Sin embargo, también se menciona que otros métodos, como la observación o las entrevistas, pueden complementar los cuestionarios y ofrecer una visión más rica y detallada, lo cual concuerda con lo encontrado en este trabajo.

Si bien el aprendizaje en línea ya era conocido por desarrollar la autonomía y el aprendizaje autodirigido 8, las investigaciones revisadas, realizadas en contextos universitarios durante y después de la pandemia de COVID-19, muestran que las herramientas digitales fueron clave. Estas permitieron a los estudiantes acceder a información diversa, interactuar y adaptarse a entornos flexibles que fortalecieron su autonomía (Bravo Guerrero y Quezada Matute, 2021; Río Rodríguez et al., 2021; Mendoza Batista y Vázquez Morales, 2020). Se destacan estrategias como la enseñanza activa, la reflexión, la colaboración y el uso efectivo de la tecnología, que no solo ayudan a los estudiantes a gestionar su propio aprendizaje y desarrollar habilidades útiles tanto en lo profesional como en lo personal (García Montero y Bustos Córdova, 2020), sino que también, gracias a la accesibilidad y disponibilidad generalizada de la tecnología, pueden promover un aprendizaje más autónomo y permitir que los estudiantes perciban el impacto de la autonomía en su proceso educativo (Henri et al., 2018; Chen Hsieh et al., 2018).

Suyo-Vega et al. (2021) realizaron una revisión sistemática de la literatura respecto a estrategias y factores que contribuyen al aprendizaje autónomo, los cuales brindan información sobre el papel crucial del docente al crear un ambiente que favorece la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas adecuadas, como lo son el brindar apoyo continuo, actuar como mediadores del conocimiento para alcanzar la autorrealización y adoptar estrategias de planificación, monitoreo y autoevaluación. Esto coincide con los hallazgos de la presente revisión.

Las intervenciones específicas promovidas por los docentes facilitaron el aprendizaje autorregulado, permitiendo a los alumnos tomar mayor control de su proceso educativo. Se observa que la motivación de los estudiantes se ve influenciada positivamente cuando perciben apoyo a su autonomía por parte de los docentes (Manzano Vázquez, 2018). Así mismo, se tiene también un impacto positivo en el compromiso académico y la satisfacción general (Barrientos-Illames et al., 2021; Froment et al., 2023; Liu, 2015; Maddens et al., 2023; Torbergsen, 2023; Velasco Angulo y Cardeñoso Ramírez, 2020).

La percepción de la autonomía del aprendizaje está estrechamente vinculada al comportamiento de los estudiantes. A medida que reflexionan sobre su aprendizaje, suelen identificar elementos que fortalecen su autonomía (Tsai, 2021). Los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a involucrarse más profundamente en su aprendizaje y a persistir ante desafíos (Zambrano-Matamala et al., 2020). Se ha encontrado que a medida que aumenta la motivación en el alumnado, su autonomía en el aprendizaje también tiende a aumentar (Okumus Ceylan, 2021).

Las estrategias incluyeron acciones como la problematización, el diálogo reflexivo, la autoevaluación y la creación de ambientes cooperativos. Las herramientas digitales utilizadas, como foros, chats y videoconferencias, apoyaron la autorregulación a través de la planificación, organización y monitoreo del aprendizaje. Además, algunas intervenciones incorporaron recursos como juegos, simulaciones y realidad virtual para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Esta revisión reafirma la necesidad de un enfoque educativo que integre la autonomía del docente y del estudiante, proponiendo que un marco colaborativo y bien apoyado es esencial para optimizar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para desafíos futuros puesto que la autonomía se relaciona con la elección de metas y estrategias de aprendizaje para fomentar la motivación en el rendimiento académico (Ryan y Deci, 2017; Van Soom y Donche, 2014). Este enfoque no solo mejora los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para una participación efectiva y autónoma en sus futuros entornos profesionales.

La mayoría de los estudios señalaron que la autonomía en el aprendizaje tiene un impacto positivo en los estudiantes, mientras que un grupo menor concluyó que no tuvo efectos beneficiosos.

Limitaciones y fortaleza de la revisión sistemática

Existen diferentes limitaciones que se pueden considerar en la presente revisión. La primera se refiere a un tamaño de muestra limitado y desequilibrado entre docentes y estudiantes, limitando la diversidad y representatividad. La búsqueda se realizó únicamente en una base de datos especializada, lo que podría haber dejado fuera un número significativo de estudios publicados en revistas de menor impacto o en literatura gris, y, por lo tanto, no fueron considerados en esta revisión. Otra limitación significativa es la diversidad en los diseños



metodológicos y la variedad de instrumentos utilizados, con posibles sesgos de percepción y deseabilidad social, afectando la precisión de los resultados. El contexto cultural limitado de varios estudios también representa una restricción. La mayoría de las investigaciones se llevaron a cabo en países específicos, lo que puede dificultar la generalización de los hallazgos a otros entornos educativos con diferentes características socioeconómicas y culturales. Esta limitación cultural subraya la necesidad de estudios comparativos en diversos contextos. Asimismo, un sesgo potencial en los estudios realizados durante la pandemia se relaciona con la rápida adaptación de los métodos educativos que condujo a una implementación obligatoria de la autonomía por parte de estudiantes y docentes. Adicional a esta situación forzosa, las diferencias en cuanto a la preparación y el acceso a herramientas digitales pueden haber impactado en cómo se aplica y percibe la autonomía en el aprendizaje.

Así mismo, una limitación significativa encontrada en esta revisión es la variabilidad en los métodos de participación de los estudios analizados, una menor parte tuvo una participación como clase o programa obligatorio, factor que puede influir en los resultados, ya que la obligatoriedad puede afectar la motivación y las respuestas. Por otro lado, los estudios que se basaron en la participación voluntaria, si bien pueden indicar un mayor compromiso por parte de los participantes, también introduce un sesgo de autoselección que limita la generalización de los resultados.

Además, es fundamental reconocer que, dependiendo de la carrera universitaria, los métodos y contenidos específicos pueden hacer que la promoción de la autonomía sea más efectiva en comparación con otras.

Finalmente, se aprecia una heterogeneidad en los tamaños de las muestras y en las poblaciones investigadas, que van desde pequeños grupos de participantes hasta cantidades compuestas por miles de estudiantes. Esta disparidad dificulta la comparación directa entre estudios y afecta la representatividad estadística de algunos de ellos. La falta de consistencia en las intervenciones realizadas y en las variables evaluadas también limita la posibilidad de realizar metaanálisis o síntesis más integradoras de los resultados.

Los estudios futuros podrían enfocarse en analizar el impacto a largo plazo del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje sobre el desempeño académico y profesional, evaluando cómo las características específicas de cada carrera universitaria, así como las



diferencias culturales y contextuales, influyen en su implementación y efectividad. También se sugiere podrían explorar intervenciones que integren tecnologías avanzadas, como la realidad virtual o la inteligencia artificial. Además, sería relevante utilizar metodologías mixtas para obtener una visión más profunda de las experiencias de docentes y estudiantes.

Conclusiones

La autonomía en el aprendizaje es esencial en la educación universitaria, especialmente en la era postpandemia. Este artículo de revisión sistemática destaca cómo estudiantes con autonomía en el aprendizaje mejoran su rendimiento académico y motivación intrínseca, mientras que el rol docente, como guía y facilitador, resulta crucial para proporcionar herramientas y entornos que promuevan un aprendizaje autónomo. El apoyo docente, mediante estrategias como la autoevaluación y el uso de tecnologías educativas, potencia habilidades críticas en los estudiantes, como la gestión del tiempo y la adaptabilidad. Las herramientas digitales, a su vez, han sido clave para personalizar el aprendizaje, aunque también han revelado desafíos como la necesidad de formación docente y conectividad. Las investigaciones revisadas muestran limitaciones en el equilibrio entre poblaciones estudiadas y enfoques metodológicos, además de una representación cultural limitada. Estas áreas representan oportunidades para ampliar la investigación y comprender mejor los factores contextuales que influyen en la autonomía. Se recomienda explorar intervenciones más inclusivas y comparativas para fortalecer su impacto en la educación superior.

En conclusión, fomentar la autonomía en el aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas y el uso efectivo de tecnología, es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La meta final debe ser un cambio permanente de manera que la autonomía en el aprendizaje vaya más allá de lo académico y acompañe a los estudiantes en su futuro profesional.



Referencias bibliográficas

- Abd Rahman, E., Md Yunus, M., Hashim, H., & Ab. Rahman, N. K. (2022). Learner autonomy between students and teachers at a defence university: Perception vs. expectation. *Sustainability*, 14(10), 6086. <https://doi.org/10.3390/su14106086>
- Acevedo Zapata, S., Babativa-Novoa, C.-A., & De la Peña-Consuegra, G. (2022). Formación de la autonomía de estudiantes universitarios en entornos virtuales: Autonomy in university students in the virtual teaching and learning environments. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (RIIEP)*, 15(1). <https://doi.org/10.15332/25005421.6316>
- Ahmadianzadeh, B., Seifoori, Z., & Hadidi Tamjid, N. (2020). Exploring EFL teachers' beliefs about and practices of learner autonomy across experience and licensure. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 14(2), 97–113. <https://doi.org/10.1080/17501229.2018.1501694>
- Alrabai, F. (2021). The influence of autonomy-supportive teaching on EFL students' classroom autonomy: An experimental intervention. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.728657>
- Alsharari, N. M., & Alshurideh, M. T. (2021). Student retention in higher education: The role of creativity, emotional intelligence, and learner autonomy. *International Journal of Educational Management*, 35(1), 233–247. <https://doi.org/10.1108/ijem-12-2019-0421>
- Anthonyamy, L., Koo, A.-C., & Hew, S.-H. (2020). Self-regulated learning strategies and non-academic outcomes in higher education blended learning environments: A one-decade review. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3677–3704. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10134-2>
- Ariebowo, T. (2021). Autonomous learning during COVID-19 pandemic: Students' objectives and preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1). <https://doi.org/10.18196/ftl.v6i1.10079>
- Astudillo Torres, M. P., & Chévez Ponce, F. (2021). Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.465391>

- Bánhegyi, M., & Fajt, B. (2022). University students' autonomous learning behaviors in three different modes of ICT-based instruction in the COVID-19 era: A case study of lockdown learning. *SiSAL Journal*, 13(1), 5–30. <https://doi.org/10.37237/130102>
- Barrientos-Illanes, P., Pérez-Villalobos, M. V., Vergara-Morales, J., & Díaz-Mujica, A. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Revista Electrónica de Educación*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Basri, F. (2023). Factors influencing learner autonomy and autonomy support in a faculty of education. *Teaching in Higher Education*, 28(2), 270–285. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1798921>
- Bravo Guerrero, F., & Quezada Matute, T. (2021). Educación virtual en la universidad en tiempos de Covid-19. *revista*, 5(1), 154–166. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.238>
- Caballero-Cantu, J. J., Chavez-Ramirez, E. D., Lopez-Almeida, M. E., Inciso-Mendo, E. S., & Méndez Vergaray, J. (2023). Autonomous learning in higher education. Systematic review. *Salud Ciencia y Tecnología*, 3, 391. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Cheon, S. H., Reeve, J., & Vansteenkiste, M. (2020). When teachers learn how to provide classroom structure in an autonomy-supportive way: Benefits to teachers and their students. *Teaching and Teacher Education*, 90, 103004. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103004>
- Chen Hsieh, J. S., Wu, W.-C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1–2), 1–21. <https://doi.org/10.1080/09588221.2015.1111910>
- Delgado-Coronado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: Una mirada desde los actores en una universidad mexicana - Perspectives around teaching training and the possibility of a training and constant update. *Panorama*, 13(24), 33–41. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>

- Dussel, I. (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (51). <https://doi.org/10.34096/iice.n51.11333>
- Du, Y. (2020). Study on cultivating college students' English autonomous learning ability under the flipped classroom model. *English Language Teaching*, 13(6), 13. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n6p13>
- Enríquez Vázquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: Una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Fierro-Saltos, W., Sanz, C., Zangara, A., Guevara, C., Arias-Flores, H., Castillo-Salazar, D., Varela-Aldás, J., Borja-Galeas, C., Rivera, R., Hidalgo-Guijarro, J., Yandún-Velasteguí, M. (2020). Autonomous learning mediated by digital technology processes in higher education: A systematic review. In *Advances in Intelligent Systems and Computing*. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-27928-8_11
- Froment, F., De-Besa Gutiérrez, M., & Gil Flores, J. (2023). Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: La motivación y el compromiso académico como variables mediadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 479–499. <https://doi.org/10.6018/rie.546251>
- García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (55). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003)
- Green, S. L., & du Plessis, E. C. E. (2023). Project-based learning to promote learner autonomy in training hospitality education at a technical and vocational education and training college. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(7), 136–155. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.7.8>
- Güler, A. T., & Esen, M. (2021). EFL teachers' perceptions on learner autonomy in online instruction during the lockdown period. *English as a Foreign Language International Journal*, 25(6), 6–25. <https://doi.org/10.56498/802562021>



- Henri, D. C., Morrell, L. J., & Scott, G. W. (2018). Student perceptions of their autonomy at university. *Higher Education*, 75(3), 507–516. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>
- Huéscar Hernández, E., Moreno-Murcia, J. A., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. (2020). Passion or perseverance? The effect of perceived autonomy support and grit on academic performance in college students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2143. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062143>
- Kengatharan, N. (2020). The effects of teacher autonomy, student behavior and student engagement on teacher job satisfaction. *Education Sciences and Theory & Practice*, 20(4), 1-15. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.4.001>
- Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Ferguson, R., & Gerald, E. F. (2022). *Exploring new forms of teaching, learning, and assessment, to guide educators and policy makers*. https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/5c334004-5f87-41f9-8570-e5db7be8b9dc_innovating-pedagogy-2022.pdf
- Levesque-Bristol, C., Richards, K. A. R., Zissimopoulos, A., Wang, C., & Yu, S. (2022). An evaluation of the integrative model for learning and motivation in the college classroom. *Current Psychology*, 41(3), 1447–1459. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00671-x>
- Little, D. (2022). Language learner autonomy: Rethinking language teaching. *Language Teaching*, 55(1), 64–73. <https://doi.org/10.1017/s0261444820000488>
- Liu, H.-J. (2015). Learner autonomy: The role of motivation in foreign language learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(6), 1165. <https://doi.org/10.17507/jltr.0606.02>
- Maddens, L., Depaepe, F., Raes, A., & Elen, J. (2023). Fostering students' motivation towards learning research skills: The role of autonomy, competence, and relatedness support. *Instructional Science*, 51(1), 165–199. <https://doi.org/10.1007/s11251-022-09606-4>
- Manzano Vázquez, B. (2018). Teacher development for autonomy: An exploratory review of language teacher education for learner and teacher autonomy. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 12(4), 387–398. <https://doi.org/10.1080/17501229.2016.1235171>



- Martin, F., Ritzhaupt, A., Kumar, S., & Budhrani, K. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Course design, assessment and evaluation, and facilitation. *Internet and Higher Education*, 42, 34–43. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.04.001>
- Melgarejo-Alcántara, M. Y., Ninamango-Santos, N. J., & Ramos-Moreno, J. M. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Educación*, 40(1), 93-110. <https://doi.org/10.37954/se.vi.240>
- Mendoza Batista, A. M., & Vazquez Morales, V. A. (2020). REA para el aprendizaje a distancia que promuevan la motivación y la autonomía. *lc*, 2(3), 1–7. <https://doi.org/10.29057/lc.v2i3.6183>
- Muliyah, P., Aminatun, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., Sitepu, S. S. W., & Tryana. (2020). Exploring learners' autonomy in online language-learning in STAI Sufyan Tsauri Majenang. *geej*, 7(2), 382–394. <https://doi.org/10.46244/geej.v7i2.1164>
- Okumuş Ceylan, N. (2021). The relationship between learner autonomy and motivation. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(4), 150-158. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313495>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *El coronavirus COVID-19 y la educación superior: Impacto y recomendaciones*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones-resumen-del-seminario-web-regional>
- Oriol-Granado, X., Mendoza-Lira, M., Covarrubias-Apablaza, C.-G., & Molina-López, V.-M. (2017). Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45–53. [https://doi.org/10.1016/s1136-1034\(17\)30043-6](https://doi.org/10.1016/s1136-1034(17)30043-6)
- Ozer, O., & Yukselir, C. (2023). 'Am I aware of my roles as a learner?' The relationships of learner autonomy, self-direction, and goal commitment to academic achievement among Turkish EFL learners. *Language Awareness*, 32(1), 19–38. <https://doi.org/10.1080/09658416.2021.1936539>
- Padilla Rodríguez, B. C., Montoya Contreras, A. C., Salazar Márquez, M., & de la Garza Escamilla, S. L. (2021). *EduCOVID-19 México: Reporte técnico*. Universidad



- Autónoma de Nuevo León & Universidad Da Vinci.
<https://psicologiauanl.files.wordpress.com/2021/06/reportetecnicoeducovid-19mx.pdf>
- Pinto Santuber, C., Bravo Molina, M., Ortiz Salgado, R., Jiménez Gallegos, D., & Faouzi Nadim, T. (2023). Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 965–986.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14075704012/html/>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54–77.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Reinders, H., & White, C. (2016). 20 years of autonomy and technology: How far have we come and where to next? *Language Learning & Technology*, 20(2), 143–154.
- Ríos-Rodríguez, L. R., Román-Cao, E., & Pérez-Medinilla, Y. T. (2021). La dirección del trabajo independiente mediante el ambiente de enseñanza-aprendizaje adaptativo APA-Prolog. *Revista Electrónica de Educación*, 25(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.11>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (Eds.). (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
<https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Stevani, M., & Ginting, F. Y. A. (2022). English teachers' perspectives of learner autonomy in online reading comprehension in times of the COVID-19 pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 5(2), 166.
<https://doi.org/10.33578/jtlee.v5i2.7934>
- Suyo-Vega, J. A., Polonia, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC*, 10(2), 17–47.
<https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.102.17-47>
- Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 25–51.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917>



- Torres, E., Rushton, E. A. C., Gibbons, S., Steadman, S., Brock, R., & Cao, Y. (2023). The “problem” of teacher quality: Exploring challenges and opportunities in developing teacher quality during the Covid-19 global pandemic in England. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2184771>
- Torbergsen, H., Utvær, B. K., & Haugan, G. (2023). Nursing students’ perceived autonomy-support by teachers affects their intrinsic motivation, study effort, and perceived learning outcomes. *Learning and Motivation*, 81, 101856. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101856>
- Tsai, Y.-R. (2021). Promotion of learner autonomy within the framework of a flipped EFL instructional model: Perception and perspectives. *Computer Assisted Language Learning*, 34(7), 979–1011. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1650779>
- Towers, E., Rushton, E. A. C., Gibbons, S., Steadman, S., Brock, R., Cao, Y., & et al. (2023). The “problem” of teacher quality: Exploring challenges and opportunities in developing teacher quality during the Covid-19 global pandemic in England. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2184771>
- Van Soom, C., & Donche, V. (2014). Profiling first-year students in STEM programs based on autonomous motivation and academic self-concept and relationship with academic achievement. *PLoS ONE*, 9(11), Article e112489. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0112489>
- Vargas-Campos, K., Danielli-Rocca, J. J., Parillo-Sosa, E., & Reeves-Huapaya, E. S. (2024). La educación virtual universitaria postpandemia: Una revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(1), 62–76. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3553>
- Velasco Angulo, C., & Cardeñoso Ramírez, O. (2020). Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas. *Perfiles Educativos*, 42(169). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.58687>
- Velazque Rojas, L., Valenzuela Huamán, C. J., & Murillo Salazar, F. (2020). Pandemia COVID-19: Repercusiones en la educación universitaria. *Odontología Sanmarquina*, 23(2), 203–205. <https://doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>



- Vieira, F. (2020). Pedagogy of experience in teacher education for learner and teacher autonomy. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 143–158. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.78079>
- Wong, R. (2023). When no one can go to school: Does online learning meet students' basic learning needs? *Interactive Learning Environments*, 31(1), 434–450. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1789672>
- Yang, D., Chen, P., Wang, H., Wang, K., & Huang, R. (2022). Teachers' autonomy support and student engagement: A systematic literature review of longitudinal studies. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925955>
- Zambrano-Matamala, C., Díaz-Mujica, A., Perez-Villalobos, M. V., & Rojas-Díaz, D. (2020). Análisis de estrategias de autorregulación en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Formación Universitaria*, 13(5), 223–232. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500223>
- Zhao, Y., & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Education Change*, 22(1), 3–12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>