



Artículo Original / Original Article

Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales

Pedagogical and didactic strategies for the teaching of Physical Education in rural environments

Jorge Daniel Miranda Guzman

Estudiante décimo semestre Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.
Universidad Popular del Cesar.
Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud.
Semillero EDUFISIO.

Correo electrónico: jdmiranda@unicesar.edu.co

Cronograma editorial: *Artículo recibido 01/05/2023 Aceptado: 25/06/2022 Publicado: 01/07/2023*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Miranda Guzman, Jorge Daniel (2023). Estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la Educación Física en entornos rurales. *EDUCA International Journal*, 2 (3), 235-253.
<https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.71>

Contribución específica de los autores: No procede

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: No procede

Conflicto de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.



Resumen

En los niveles educativos preescolar y básica primaria no hay docentes Licenciados en educación física como expone en la carta internacional de la Unesco y el Ministerio de Educación Nacional. En la presente investigación se indagarán las estrategias que usan los docentes rurales para el área de la educación física, ya que son docentes de otras áreas del conocimiento. Se usó el paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo cuyo método fue el etnográfico, por medio de técnicas de recolección e instrumentos pertinentes y una técnica de análisis de datos a necesidad. Los resultados dictan que los docentes solicitan que esta asignación académica se le sea dada al profesional encargado para llevar a cabo el proceso educativo desde las necesidades del área. En conclusión, el licenciado en educación física también debe estar en los niveles de formación del preescolar y básica primaria que apoye la transversalización solicitada por la comunidad.

Palabras Clave

Educación Física, Percepción, Ambiente Educacional, rural.

Abstract

At the pre-school and primary education levels, there are no teachers with degrees in physical education, as stated in the international charter of Unesco and the Ministry of National Education. In the present investigation, the strategies used by rural teachers for the area of physical education will be investigated, since they are teachers of other areas of knowledge. The naturalistic paradigm was used, with a qualitative approach whose method was ethnographic, through collection techniques and relevant instruments and a data analysis technique as needed. The results dictate that the teachers request that this academic assignment be given to the professional in charge to carry out the educational process based on the needs of the area. In conclusion, the graduate in physical education must also be in the preschool and basic primary training levels that support the mainstreaming requested by the community.

Keywords

Physical Education, Perception, Educational Environment, rural.



Introducción

El siguiente trabajo se aborda desde la necesidad persistente en los sistemas educativos de Colombia en la formación integral del ser humano y para este apoyo se dispone a los docentes licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes el desarrollo temático de los niveles de formación iniciales siendo en estas determinaciones el preescolar y básica primaria.

Contextualización del problema

“El educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos” (Martín y Santana, 1993, como se citó en Velasco 2020).

“La educación física de calidad es la base de una vida más sana, feliz y productiva, y todo empieza en la escuela”. Gabriela Ramos, subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO (2021).

Desde las concepciones de la educación se emplean las estrategias pedagógicas y didácticas que son pilares fundamentales en el desarrollo del ser humano, ya que son usadas en los procesos de formación, desde la acción motora, social, psicológica y sensitiva (Parlebas, 2001), quién centra la Educación Física no en el movimiento sino en el sujeto que se mueve, que halla en sus acciones una organización significativa, citado en Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010, p. 26). La Educación Física, Recreación y Deportes (EFRD) cumple un papel primordial en el desarrollo del ser humano desde la educación, dado que su acción motriz “permite reunir en un todo inteligible el conjunto de las prácticas corporales” (Parlebas, 1996, p. 17, citado MEN, 2022. p, 35) y se le incluye que es el área que por excelencia utiliza el acto motor, impactando otras áreas como la social, emocional, cognitiva y no solo una de ellas.

Por lo anterior, el propósito de esta investigación es comprender cuales son las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes de los niveles preescolar y primaria de la institución en la enseñanza de la EFRD.

Propósito General

Develar las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes multigrado para el área de la educación física en preescolar y básica primaria de la Institución Etnoeducativa Técnico José Celestino Mutis (IETJCM).



Propósitos Específicos

- Indagar la percepción de los docentes en relación al área de la educación física en preescolar y básica primaria.
- Interpretar los planes curriculares de los docentes para el área de la educación física y su relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Comprender las estrategias pedagógicas y didácticas para el área de la educación física que utilizan los docentes multigrado de preescolar y básica primaria en el aula de clase.

Metodología

Este trabajo tiene intenciones de consolidar una propuesta de trabajo a partir de las experiencias de las personas cercanas a la situación problema, es por esto, que en este apartado se definirán los aspectos de la dimensión metodológica que se utilizará en la propuesta del mismo: paradigma, definición del enfoque, método, fases o momentos del método, población, muestra/informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de datos/información, validez, confiabilidad desde la técnica de análisis e interpretación de la información.

Paradigma

Se entiende que un paradigma es “Conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada” (Alvira, 1982, p. 34). Citado en (Sánchez, 2013 p,3).

Para la presente propuesta de investigación se tomará como referencia el paradigma naturalista- interpretativo, el cual concibe las siguientes características, según Rodríguez, en esta metodología interpretativa refiriéndose a las estrategias de investigación abiertas y libres, por lo que, las hipótesis se van construyendo a posteriori como parte de procesos de observación continuos. En este proceso de investigación supone una comunión e identidad entre sujeto y objeto (Rodríguez, 2005. p, 29).

Definición del enfoque

La investigación cualitativa es interpretativa, hermenéutica, inductiva, multimetódica, reflexiva, profunda, rigurosa y rechaza el modelo de investigación de las ciencias naturales. Esta emplea métodos de análisis y de explicación flexibles y sensibles tanto a las particularidades de las personas estudiadas como al contexto social en el que los datos son



producidos. Es relacional, se sustenta, fundamentalmente, en la comunicación. Se centra en la práctica real, situada, y se basa en un proceso de investigación interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes (Vasilachis, 2009, p,7).

Método

Rodríguez (2005) define que el método “son las estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen su investigación, alcanzar los objetivos que se ha planteado y validar las hipótesis que se han formulado. La elección del método está supeditada a las características del objeto y del tipo de conocimiento que se pretende alcanzar con la investigación” (p.35).

Dentro de los métodos utilizados para el paradigma naturalista, surge como apoyo para este apartado el método etnográfico que, como método, describe grupos sociales en profundidad y en su ámbito natural; y persigue su comprensión desde el punto de vista de quienes interactúan en ellos. Tiene como propósito y finalidad central, aportar datos descriptivos significativos de los escenarios educativos, las actividades y las percepciones de los actores de la educación, (pág. 37).

Fases o momentos del método

Tal y como indica Serra (2004, p,166), “la educación es una actividad cultural que, como cualquier otro aspecto de la cultura, podemos describir teniendo en cuenta: el parentesco, la organización de la política o las formas de intercambio económico” citado en (cotán. 2020, p, 93).

La contribución más importante de la etnografía al campo de estudio de la educación es “ayudar a los educadores a entender mejor las pequeñas tradiciones de la escuela y las grandes tradiciones de la sociedad más amplia” (Barrio, 1995, p.164). citado en (cotán. 2020, p, 95).

Siguiendo con la perspectiva cíclica, García Jiménez (1994) establece que el diseño en investigación etnográfica no presenta ninguna secuencia lineal ni etapas con un orden preestablecido. Estas características dotan al proceso de flexibilidad, adaptación y apertura a los acontecimientos que puedan surgir en el campo de estudio (Ameigeiras, 2006; Cortés, 2013; Taylor y Bodgan, 2010), citados en (Cotán. 2020, p, 96).



Población

En esta investigación converge la comunidad académica docente vinculada a la Institución Etnoeducativa Técnica José Celestino Mutis de Valledupar, en sus diversas sedes: El Jabo (4 docentes), Los corazones (6 docentes), Guacochito (5 docentes) y Guacoche (9 docentes), en las delimitaciones de Preescolar y Básica Primaria.

Muestra/informantes clave

Para la implementación de la técnica de recolección de datos, en los grupos focales, se proporcionaron espacios de encuentro, con muestreo de tipo Homogéneo, docentes de cada una de las sedes desarrollando las clases del área de educación física, recreación y deportes en la Institución Educativa (IE) (p.466). Con respecto a la técnica de recolección de datos, desde la observación de participante, dadas las situaciones emergentes que acontecieron, se toma por muestreo de oportunidad o conveniencia, ya que estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008). Citado en (Sampieri y Mendoza. 2018. p, 468).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información

Instrumentos: transcripciones material audiovisual y matriz de información (Grupo Focal), Planes de clases, PEI, Anotación Interpretativa (documentación institucional), bitácora Etnográfica (Observación participante).

Técnicas: Grupos Focales, Análisis de Información y Observación Participante.

Los grupos focales son una técnica que se constituye gracias a la riqueza de información que con ella se obtiene y surge como estrategia en la que el papel protagónico fuera menos directivo y dominante, propiciando un clima de libertad y apertura para los entrevistados (Alvarez-Gayou. 2003, p,129).

La transcripción de la información grabada a través de medios audivisionales debe ser transcrita en formato textual. Para ser el análisis de la información recogida se debe seguir el tipo de sistema y categorías establecidas (Cotán. 2018. p, 98).

Para lo que (Cerrón. 2019. p, 4) dispone sobre esta categorización que son agrupaciones de conceptos que soportan el sentido ideológico de la estructura emergente, así como su respectiva coherencia, presentación en la historia. Emergen de la identificación (qué son), clasificación (a dónde pertenecen), codificación (expresión numérica), subcategorización (causas, condiciones, consecuencias, dimensiones, tipos, procesos, etc.) integración



(regularización, significación); en una categoría más amplia y comprensiva (codificación axial) con su naturaleza y contenido en función de la creatividad, tecnología, intuición e interpretación del investigador en una matriz. Esta información obtenida exige el rediseño, integración, reconstrucción del significado emergente de cada sector, evento, hecho o dato.

El análisis de información, por su parte, es una forma de investigación, cuyo objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes en el contenido de los documentos y a partir del análisis de sus significados, a la luz de un problema determinado (p,2). Así, contribuye a la toma de decisiones, al cambio en el curso de las acciones y de las estrategias. Es el instrumento por excelencia de la gestión de la información y en el contexto actual, el análisis de información adquiere una relevancia extraordinaria, porque desbroza el camino, "intoxicado" por la creciente circulación de datos e información. Su realización exitosa y eficiente genera una mejor utilización del conocimiento disponible en aras de acelerar el proceso de su implementación (Dulzaides y Molina, 2004. p,3).

Que con respecto a Sampieri y Mendoza (2018), describe las anotaciones interpretativas como comentarios sobre los hechos, en donde describimos lo que percibimos e interpretamos sobre el significado, emociones, reacciones e interacciones de los participantes, para esta oportunidad la descripción y significado del constructo teórico desde la percepción y conceptualización del área (p, 371).

La observación participante es un acto en el que el sujeto que observa se compromete a percibir de forma integral la realidad en el contexto en el que se desarrollan los hechos (Bracamonte, 2015. p, 135).

La bitácora etnográfica es un instrumento creado para facilitar la labor de investigación social. Se trata de una libreta en la cual se llevan cuenta y razón de lo hecho en el campo en el cual se deja un registro de la trayectoria o ruta metodológica seguida para alcanzar el o los objetivos facilitando el registro de los datos obtenidos durante la investigación (Pasteur. 2018. p, 33).

Técnicas de análisis e interpretación de la información

(Hernández et al., 2014, p,418), comenta que en la investigación cualitativa la recolección y el análisis de la información ocurren prácticamente en paralelo, siendo el análisis no uniforme, ya que cada estudio requiere un esquema peculiar. En el análisis de datos, la acción esencial consiste en que se reciben datos no estructurados. Así, el propósito central de este



análisis cualitativo es: 1) explorar los datos, 2) darles una estructura (organizándolos en categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones, 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema, 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos o historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría de los datos.

A partir del proceso anterior, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos, y que ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación), de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Técnica: Triangulación de datos

Por su parte, para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante la aplicación de diferentes métodos. (Benavides y Gómez. 2005). El propósito de esta técnica es evitar los sesgos en el análisis de la información suministrada de los grupos focales, las bitácoras de observación participante, y la documentación institucional donde se describe la planeación que emplean los docentes para el desarrollo de sus clases del área de la educación física, recreación y deportes y PEI, para esto se busca triangular la información descrita de cada apartado para corroborar desde los conocimientos teóricos y prácticos del área todos estos instrumentos de recolección de la información, en donde se vinculan la percepción del docente, desde lo que dice, siente y recuerda, lo que entiende y planea en contraste con lo que se desarrolla en la práctica y se quiere en la realización del área. Todo esto para entender la pregunta problema del cómo está el área de la educación física, recreación y deportes desde las estrategias pedagógicas y didácticas que usan los docentes para esta asignatura obligatoria en la planeación curricular.



Resultados

Cabe destacar que estos resultados son producción del trabajo paralelo que se hizo en materia de recolección y análisis de la información en los tres propósitos planteados empleando la técnica de análisis e interpretación de datos por triangulación de datos.

Que por su parte en el desarrollo de las clases y su desarrollo en campo hay una desarticulación del proceso educativo para estos tres elementos: percepción, planeación y ejecución, como se describirá a continuación.

Dentro del desarrollo de esta investigación se encontró que la Institución Etnoeducativa José Celestino Mutis de Valledupar (IEJCM) solo cuenta con un profesional del área de la (EFRD) en la sede de bachillerato de guacoeche, relegando las funciones de esta área a los docentes multigrado de las sedes de preescolar y básica primaria: El Jabo, Guacoeche, Guacochito y Los Corazones.

Los resultados provenientes de los grupos focales destacaron que los docentes conciben al área de manera transversal dentro del proceso integral del infante, así mismo que lo mucho que pueden realizar es gracias a sus vivencias y experiencias en las clases de educación física de su escolaridad en la básica secundaria y que ellos son licenciados en otras áreas del conocimiento y que dicha asignatura debe ser dirigida por un licenciado con preparación para esta función en el área.

Se encontró en la matriz de información elementos sucintos de los que salieron como resultado que desde la percepción de los docentes se pueden desarrollar muchas actividades desde diferentes elementos pedagógicos y didácticos basándose desde la realidad social de vivir en la ruralidad, en la cercanía del medio natural y en lo que refiere al componente étnico del cuál como IE son constituidos se describe de forma somera en el discurso.

Añadiendo a esto expresaron que la IE no cuenta con materiales para la realización de las clases de educación física como: aros, conos, balones, entre otros, y que a algunos les ha tocado comprar sus propios implementos, otros sugerían que han optado con la implementación de objetos diversos para variar mientras que algunos desde materiales naturales creaban implementos. En el desarrollo de esta técnica algunos docentes manifestaron que con respecto a la planeación ellos no hacían esto, sino que proyectaban una serie de actividades y que en la parte práctica llevaban a los niños al parque donde hacían algunas actividades luego se dejaba en el espacio la libertad de realizar cualquier actividad mientras ellos los acompañan para evitar



algún accidente. Algunas de las apreciaciones de los docentes informantes claves frente al desarrollo de las clases de educación física, son:

Tabla 1 *Conceptos Naturales*

“la educación física en la práctica es como donde se desarrolla la parte emocional del niño, el desarrollo físico, mental para una práctica sana en la vida cotidiana, para la vida del niño”.

“es una parte esencial en el desarrollo de las actividades pedagógicas y ayuda al desarrollar la parte psicomotriz, la parte mental”.

“debemos diferenciar lo que es educación física, recreación y deportes que son cosas diferente, porque la recreación es mas libre eso es cuando hablamos de que el niño tenga libertad de expresar, cuando ya nosotros entramos a practicar algun deporte, ya es una disciplina que hay que enseñarles, que hay que darles contenido...”

Nota: Esta grafica nace de la originalidad del grupo focal

Tabla 2 *Docentes multigrado y su relación mediada con docentes propios del área*

“aunque lamentablemente a nosotros nos toca hacerlo todo eso aunque no seamos educadores físicos , toca prepararnos y hacer lo mejor que se pueda con los muchachos en ese tiempo....”

“y a veces uno se siente asi como que no esta para darle todo, y quisiera que hubieran profesores de educación física porque ese niño, porque uno los conoce, tiene potencial aqui hay que se presentan en unas escuelas”.

“entonces tratar de coger la educación física sacar un momento, es un poco porque ya se da una educación formal, entonces ahí pienso que no debería usarse para otras cosas”.

Nota: Esta grafica nace de la originalidad del grupo focal docente

Este resultado se engloba en el uso de estrategias pedagógicas sumidas en algunas ocasiones a modelos pedagógicos tales como: el cognitivo cuando los docentes realizan actividades en repetición con el fin de que el estudiante a través de estas repeticiones de movimientos, interioricen por medio de la atención y memoria de estos saberes previos, así mismo, tienden a usar en mayoría estrategias de tipo tradicional en donde el docente es quién lidera y los estudiantes se disponen a la actividad en esta forma de comando, concerniente al con qué como medio para el desarrollo de las clases se proyectó desde una didáctica tradicional,



donde se percibe muy enraizada la idea equivocada de solo hacer clases con el uso de balones, aros, entre otros elementos de comercialización típica y en algunos una didáctica contextual explorando nuevas formas de iniciar la clase a partir de la lectura y su imaginación.

Además, en el análisis de la documentación institucional se pudo encontrar que en el PEI hay algunos componentes curriculares propuestos en los planes de curso de la básica primaria y del preescolar, no se evidencia cada situación y su correspondencia para las diversas condiciones que los hacen únicos e irrepetibles de otro contexto social demográfico, cultural, abordándose en sus diferentes sedes de preescolar y básica primaria: El Jabo, Los Corazones, Guacoche y Guacochito.

También se encontró que solo dos sedes manejan una estructura y descripción en las actividades propuestas donde se pudo observar que presenta un déficit porque no se encontró lo que los docentes exponían en desde su percepción y se notó que estas actividades en la práctica no van ligadas dispuesto a lo escrito; se descubre así que la planeación educativa institucional no es acorde al desarrollo del componente temático de cada nivel de formación educativo en las orientaciones desde el Ministerio de Educación en esta área porque no hay una relación entre lo que se piensa, lo que se planea, lo que se ejecuta con lo que se debe desarrollar desde el área y para esto deben ser desarrollados bajo la perspectiva del nivel educativo del niño cursante y sus necesidades en particular.

Es por esto que se puede decir que no aporta de forma integral las características propias de educación física, ya que, se proyecta en actividades dispersas y no desde la divergencia de las dimensiones del ser humano en un proceso continuo y progresivo; y que estos elementos sucintos antes mencionados en los resultados del grupo focal y la matriz de información para estas planeaciones no hay una línea central para el desarrollo.

Desde la contextualización se busca hacer un cambio del PEI hacia un Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para esta transversalización desde el área;

Con respecto a los resultados en la observación participante se evidenció que no hay un desarrollo como se había pronosticado en el panorama del grupo focal y que esta disparidad empezó a visualizarse desde la planeación y se ve muy presente en su ejecución donde no se trae a la realidad aquella intención en la planeación y que a la hora de llevar a cabo el proceso algunos docentes de las sedes disponían su espacio con su grado a cargo de manera individual,



mientras que algunas sedes manifestaron un trabajo en conjunto donde docentes y estudiantes de diferentes grados de escolaridad salían a un espacio abierto y realizar algunas actividades para posteriormente dejar a los niños en actividades libres; elementos muy distintos a las actividades en la planeación de cada una de las sedes.

En ese sentido se evidenció que los aspectos desarrollados en los grupos focales y matriz de información, así como del análisis de la documentación institucional, se da cuenta de que no hay una articulación desde lo que se dice, se planea y se ejecuta; que en esta necesidad de estrategias pedagógicas y didácticas se lleva desde el sesgo existente donde no se puede desarrollar la asignatura sino hay elementos y que como la IE no cuenta con elementos propios se les dice a los estudiantes que traigan materiales de la casa para la educación física las mismas que serán utilizados en el espacio libre hasta que se termine la clase.

En general se puede decir que los docentes multigrado de estas sedes presentan insuficiencias en su desarrollo porque no tienen la formación y preparación en esta área del conocimiento, tampoco contemplan dentro de sus clases el componente cultural, los recursos naturales como la materia prima natural y/o reciclado; son clases con una connotación tradicional ajena a la realidad social.

Finalmente, dentro de las estrategias abordadas desde la vivencia práctica dan resultado a la tradición en mayor medida, algunos docentes se adentran al sentir de los niños desde la pedagogía del amor por medio de cuentos al inicio de la clase, otros en cambio en esta realización de las clases hacen comentarios jocosos que atraen a los niños a la participación, pero lo que marcó la línea en mayor medida fue la estrategia de expresión libre donde los niños hacen uso de su tiempo, de sus actividades y de los materiales que irían a utilizar, porque las estrategias didácticas empleadas por el docente en algunos casos hace uso de sus propios implementos como son libros y otros, en cambio, realizan actividades sin el uso de materiales desde la dirección del docente.

Discusiones

Por lo anterior, teniendo en cuenta los propósitos y resultados de la investigación:

Primero: (Durán, 2019); (Ferrando et al., 2019); (Du plessis y Mestry, 2019); (Tomaz et al., 2019); evidencian que la educación física es un área poco investigada y que, desde sus consideraciones de un contexto de ruralidad, etnicidad, docentes multigrado para el nivel de



formación preescolar y básica primaria, se encuentra que para nuestra situación hay un déficit en todas estas necesidades. Así mismo, lo plantean (Zamora y Mendoza, 2018); (Lizarazo, 2019); (García, 2020); (Palacios y Perezoso, 2020), mencionan que hay una dificultad que no se está abordando desde el sistema educativo, ya que hay una dificultad desde la formación del docente multigrado en su formación; Desde mi posición, estoy de acuerdo, es fundamental el papel del docente licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes y le añado a la mención el nivel de formación de preescolar y básica primaria; porque es aquí en los primeros años de vida que desde la escolaridad en esta enseñanza de esta asignatura que se irá formulando el desarrollo integral desde las distintas dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica) desde el área motora en los niños, viendo las posibilidades que tenemos desde nuestros espacios, la población y los recursos, con el ánimo de hacer que los procesos sean contextualizados y sobre todo pertinentes desde el área.

Segundo: Desde las políticas públicas y entes territoriales en donde se establecen los docentes multigrado en contraposición a este el personal quien por normativa misma debe liderar los procesos para con el área, entendiéndose así desde la construcción teórica y el proceso de enseñanza.

Conforme a estas menciones sería desconcertado no traer a colación las determinaciones de la Unesco (2015); Ley 115 (1994); Ley 181 (1995); MEN (2010); MEN (2018); MEN (2022). Mencionan un área de vital importancia en la realización y desarrollo de los educandos, pero en este sentido, Ruiz (2019); Snell (2019); Vargas y Romero (2021), abren un panorama muy interesante con respecto a las políticas públicas y la diferencia que existen cuando se llevan a cabo correctamente en sus determinaciones y que estos cambios positivos se deben a la participación de la sociedad en el ámbito de la educación; Para esto, Colombia y las secretarías de educación en sus diferentes espacios territoriales cuentan con políticas públicas que sobrepone a la educación física como un área obligatoria en todas las instituciones educativas, y es ahí desde las inmediaciones territoriales donde no se están llevando a ejecución de la mejor manera, estas políticas públicas desde su constructo teórico presentan un bagaje pero que en la realidad de esta investigación hay insuficiencias en su reproducción, donde desde el área las planeaciones deben ir orientadas desde la transversalidad de las dimensiones del ser humano, a nivel de currículo se disponga la vía de cómo debe ir el área para los distintos niveles de formación y desarrollo, por su parte desde su construcción las temáticas deben ir subiendo su



complejidad iniciando con el desarrollo motriz desde la exploración del movimiento, patrones fundamentales, capacidades físicas e implementación del sistema predeportivo, a nivel de planeación de clase disponer estos elementos a través de temas que se abordarán teniendo en cuenta la variabilidad en escala de esfuerzo en donde la práctica de la clase cuenta con tres momentos donde está se desenvuelve, el primero en el inicio y estimulación adecuada para disponer al trabajo específico del día, segundo el cuerpo del trabajo y desarrollo del tema y por último un tercer momento que da el finalización para volver a un estado basal más equilibrado, todo este conglomerado va situado en una línea articulada que es continua y permanente en el proceso educativo, desde lo que se realiza en el preescolar como lo propuesto en la básica primaria.

Tercero: Para esta necesidad en donde el docente desde su actuar formativo hace uso de estrategias para compartir el conocimiento con los estudiantes, ante esto la metodología que se usa desde el cómo se da y con qué se da, haciendo alusión a las estrategias pedagógicas y didácticas. En cuanto a las estrategias pedagógicas (Castiblanco y Roncancio. 2018); (Campo et al., 2020); y (Cuesta et al., 2020). Afirman que para contribuir a la calidad de vida esto puede describirse a través de estrategias desde la educación física.

Como lo propone Gelvasio (2020) y Velasco (2020) hay que pensarnos estrategias y metodologías acordes al ambiente rural y multigradual; también cuando afirman que la educación física, recreación y deportes no busca sacar talentos deportivos, pero si busca darle al educando las capacidades y habilidades para su desarrollo funcional e integral desde el área motora, ya que este acervo motriz debe ser la principal meta desde el sistema educativo.

Desde este sentido el área no solo se sirve de elementos estandarizados y/o de la construcción de infraestructuras atípicas para su ejecución, sino que también se nutre de la creación e innovación resultante de materiales cercanos a nuestro entorno tales como materiales de reciclados, elementos naturales del contexto, porque estos nos servirán para abrir ese campo de posibilidades desde la familiaridad y cercanía a la población; y en este aporte hacer ver a la luz epistemológica que existe en la posibilidad del no tener nada porque lo tenemos todo.

Para hacer el acto pedagógico y didáctico en la educación física se necesitan son tres elementos: docente, estudiante, ambiente y que con estos tres se desarrolla una clase porque los elementos se interrelacionan entre sí ya que la pedagogía es la forma de decirlo y la didáctica



es el medio para hacerlo, para estas consideraciones de trilogía es necesaria la articulación del docente formado en el área.

Conclusiones

De acuerdo a lo mencionado conforme a los resultados obtenidos, está claro que la educación física, recreación y deportes, como asignatura obligatoria en los planes de estudios del sistema educativo por constitución, es un área que tiene muchos beneficios desde su actuar en el desarrollo del ser humano, que permea las áreas del conocimiento humano desde la práctica del movimiento corporal de mismo.

Es por esto, que debe ser direccionado por los profesionales de educación física, recreación y deportes, regida para los niveles formación preescolar, básica primaria objetos de estudios. En donde las Instituciones por su compromiso y obligación deben direccionar las directrices del orden nacional de acuerdo a su contexto, propiciar escenarios para los educadores y educandos afines a su objeto social. Además, en las zonas rurales se necesitan procesos educativos inclusivos e integrales que se den desde la transversalidad del conocimiento, a través de la cultura, su identidad étnica y rural.

Por último, la IETJCM, necesita dentro de su personal docente a un licenciado en educación física, recreación y deportes en preescolar y básica primaria, con acercamientos al territorio y sus concepciones de ruralidad y étnica; para que apoye en la vinculación de estos componentes territoriales en el desarrollo de los estudiantes desde el movimiento.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Ecuador. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008



- Bracamonte, R. (2015) La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/arje17.pdf#page=132>
- Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. Unesco (2015) Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa/PDF/235409spa.pdf.multi
- Castiblanco, J. B., & Roncancio Lara, J. J. (2018). Actividad Física en la educación rural: una propuesta pedagógica que contribuya a la calidad de vida. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11117/TE-22194.pdf?sequence=1>
- Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- De los Santos-Gelvasio, A. (2020). Estrategias y metodologías didácticas en contextos sociales de pobreza y ruralidad. LIBRO DE ACTAS, 235. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Andrea-De-Los-Santos-Gelvasio/publication/344379015_Estrategias_y_metodologias_didacticas_en_contextos_de_pobreza_y_ruralidad/links/602eb6d5299b1cc26d64c9b/Estrategias-y-metodologias-didacticas-en-contextos-de-pobreza-y-ruralidad.pdf
- Du Plessis, P., & Mestry, R. (2019). Teachers for rural schools—a challenge for South Africa. *South African Journal of Education*, 39. <https://doi.org/10.15700/saje.v39ns1a1774>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>



Durán Plaza, P. (2019). La escuela rural como motor de mejora para la educación: estudio descriptivo en el ámbito de la Educación Física. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90569/1/DURAN%20PLAZA%2C%20PAULINA.pdf?sequence=1>

Ferrando-Félix, S., Chiva-Bartoll, O., & Peiró-Velert, C. (2019). Realidad de la educación física en la escuela rural: una revisión sistemática. Recuperado de: <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182760/64617.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Salado, J. F. (2020). Hechos a sí mismos: Docentes de Educación Física en las escuelas rurales de Cádiz. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/22100/Hechos%20a%20s%C3%AD%20mismos%20-%20Docentes%20de%20Educacion%20fisica%20en%20las%20escuelas%20rurales%20de%20la%20provincia%20de%20Cadiz.pdf>

Ley 181 de 1995, disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley de la educación física, lineamientos curriculares y pedagógico. recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Ley General de la Educación 115 de 1994 recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lizarazo Vega, W. G. (2019). Docente itinerante de educación física en la básica primaria rural. Recuperado de: <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2573/Docente%20Itinerante%20de%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20en%20la%20B%C3%A1sica%20Primaria%20Rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2 de febrero de 2021). llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación



post- COVID-19. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>

Orientaciones curriculares para educación física, recreación y deporte. (Men, 2022) Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. (Men, 2010). Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Palacios, C., & Perozo Ch, S. R. (2020). La formación didáctica en educación física del docente de básica primaria en escuelas colombiana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 277-289. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.115>

Pasteur, G. A. La bitácora etnográfica. (2018) Recuperado de: <https://shorturl.at/norxP>

Rodríguez, J (2005). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/356475618/Paradigmas-Enfoques-y-Metodosen-La-Investigacion-Educativa>

Ruiz Slawinski, Y (2019). Comparación de la Educación Física entre el sistema educativo de España y Finlandia. Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152781/Ruiz_Slawinski_Yasmina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Sampieri, R., Baptista, L. y Collado, C. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición. Mac Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Entidades y Personas Participantes (Men, 2018). Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf
- Snell, J. (2023). An Exploration of the Influence of Rural Teachers' Curriculum Beliefs and Rural Contexts on Instructional Practices. Recuperado de: https://shareok.org/bitstream/handle/11244/337139/2023_Snell_Jennifer_Dissertation.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tomaz, S. A., Jones, R. A., Hinkley, T., Twine, R., Kahn, K., Norris, S. A., & Elizabeth, C. (2019). Physical activity in early childhood education and care settings in a low-income, rural South African community: an observational study. *Rural and remote health*, 19(4), 1-10. <https://doi.org/10.22605/RRH5249>
- Vargas, Y. C., & Alfonso, S. L. R. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. *Educación Y Ciencia*, (25), e12313-e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313>
- Vasilachis, I. (2009) Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. *FQS* 10 (2). <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/112261?show=full>
- Velasco Esteban, S. S. (2020). Educación Física en la escuela rural: propuesta de intervención. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41579/TFG-B.%201537.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zamora, L., y Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6(45), 74-87. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8326>