



Artículo Original / Original Article

Competencias investigativas en educación superior: análisis de planes de estudio en la enseñanza del inglés

Research competences in higher education: content analysis of the syllabi in the english teaching major

Graciela Ferreiro-Santamaría

Universidad Americana. Costa Rica

Correspondencia: graciela.ferreiro@uam.cr

Cronograma editorial: *Artículo recibido 01/10/2023 Aceptado: 20/11/2023 Publicado: 01/01/2024*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Ferreiro-Santamaría, G. (2024). Competencias investigativas en educación superior: análisis de planes de estudio en la enseñanza del inglés. *EDUCA International Journal*, 1 (4) 90-108, <https://doi.org/10.55040/educa.v4i1.80>

Contribución específica de los autores: No procede.

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: No procede.

Conflicto de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.



Resumen

La investigación es por excelencia la promotora del saber; por tanto, es importante que la academia propicie una cultura investigativa en su comunidad. La educación superior debe formar profesionales involucrados en investigación que genere conocimiento y promueva desarrollo en la sociedad. Esta investigación constituye un análisis de contenido de los planes de estudio de pregrado oficiales de la carrera de Enseñanza del inglés de la Universidad Americana (UAM). El propósito de esta es determinar la presencia de contenidos o temas relacionados con competencias investigativas en los programas indicados, para lo que se definieron indicadores específicos. En los programas de Bachillerato, los indicadores encontrados no son suficientes para fomentar en los estudiantes pericias que garanticen un desarrollo permanente y autónomo de la investigación, ni el pensamiento crítico. En la licenciatura, aunque existe mayor presencia de indicadores relativos a investigación, hay que reforzar varios aspectos tales como el uso de información y tecnología. Se concluye que, aunque existen esfuerzos aislados por promover la investigación, no hay un eje estructurado y coherente en los programas que garantice el desarrollo articulado de las habilidades investigativas. Ante la dificultad de una reestructuración de la malla curricular, se recomienda la inclusión en los cursos de estrategias que refuercen habilidades propias para la investigación y la generación autóctona de conocimiento.

Palabras clave: competencias investigativas; educación superior; indicadores; análisis de contenidos; enseñanza del inglés

Abstract

Investigative skills are among the relevant competences for the 21st century. Professionals should be capable of generating knowledge and contribute to social development. Universities have a responsibility to provide their students with opportunities to develop these skills. Given its importance, the aim of this paper is to analyze the syllabi of the Bachelor's and Licentiate's degrees in English Teaching at Universidad Americana (UAM) to determine indicators of research competences present in the courses. This research constitutes a qualitative study through content analysis of selected indicators. Findings point out that in the Bachelor's degree, there are not enough indicators present to develop an investigative culture among students. There is a lack of preparation in several of the key elements that promote autonomy, critical thinking and knowledge on methodology. The level of Licentiate shows a more balanced distribution of indicators, but not adequate enough, showing gaps in the proper search for information in reliable data bases, and use of technology in all the phases. It can be concluded that even though there are isolated attempts to promote research skills, there is no articulation in the programs to guarantee student involvement in research. Recommendations include the insertion of strategies that promote research skills and prepare future professionals with the necessary tools to incorporate research in their praxis.

Key words: research competences; higher education; indicators; content analysis, teaching English



Introducción

La investigación ha sido la propulsora de grandes descubrimientos e innumerables aportes al conocimiento. Las competencias investigativas deben de valorarse como los pilares que son de la evolución del pensamiento y la generación de cambio. Su avance tiene un impacto positivo en el desarrollo social y científico (Cuellar et al., 2028). La academia, por su naturaleza, debe de promover esas competencias para que los estudiantes universitarios no solo conozcan sobre su disciplina de estudio, sino que también sepan como generar conocimiento a partir de la investigación sistemática.

Gess et al. (2018) señalan la relevancia del desarrollo en los profesionales en las Ciencias sociales de aspectos tales como el conocimiento sobre competencias investigativas, pensamiento crítico y reflexivo, análisis de datos y comunicación de resultados (como se cita en Ciraso-Cali et al., 2020). Esta brecha en formación de futuros docentes se refleja no solo en la dificultad que se percibe en la elaboración de los trabajos de investigación, sino que se plasma en la poca curiosidad científica, la casi nula capacidad de búsqueda de información, el escaso pensamiento crítico, y la limitada capacidad para extraer conclusiones, por mencionar algunas. De acuerdo con Muñoz Verdezoto et al. (2022)

Existe un divorcio entre docencia e investigación, muy pocos docentes tienen formación pedagógica, no todos han publicado artículos indexados como resultado de su experiencia, aunque diseñan actividades interesantes, se pierden la oportunidad de reflexionar y retroalimentar sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje. Con poca frecuencia los docentes de diferentes asignaturas diseñan actividades investigativas en proyectos con el objetivo de desarrollar el conocimiento. (Muñoz Verdezoto et al., 2022, p.102)

Se han encontrado en la literatura diversos estudios enfocados en las competencias investigativas en la educación superior señal de que existe una preocupación por explorar este campo, las cuales se discuten en el estado del arte.

En esta primera instancia se comparten los resultados de la fase cualitativa de una investigación que pretende comparar los contenidos de los programas de estudio de los cursos de Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de Inglés de la Universidad Americana (UAM) con la reflexión que hacen alumnos y docentes al respecto. En esta primera parte el objetivo es



identificar en los sílabos contenidos que propician la formación de las citadas competencias. En una etapa posterior, se pretende conocer la percepción de los estudiantes sobre sus capacidades e incluir las experiencias de los docentes. Lo anterior con el propósito de establecer estrategias de mejora ya sea incluyendo contenidos, implementando mejor los ya existentes, fomentar mayor participación docente y generar un encadenamiento que permita desde el inicio de la formación profesional de los futuros docentes ir desarrollando una cultura investigativa y deseo de generar conocimiento.

El concepto de investigación formativa ha sido abordado por distintos autores, y se entiende como un conjunto de estrategias de aprendizaje de indagación, exploración de la realidad y construcción del conocimiento (Asís López et al., 2022) que se realiza en un contexto educativo. Su intención es fomentar la reflexión y el pensamiento crítico adecuado para la enseñanza y la práctica investigativa, así como las normas, valores y actitudes asociadas a esta (López Espitia 2017 citado por Asís López et al., 2022). Entre sus funciones es crear una cultura que impulse la autonomía en el pensamiento, y contribuya al trabajo colaborativo (Asís López et. al., 2022 par.9).

Argumentan Montoya y Peláez (2013) que la investigación en su forma rigurosa y la investigación formativa no son lo mismo. La investigación formativa constituye una estrategia pedagógica y didáctica y no busca, necesariamente formar investigadores (Montoya y Peláez 2013). De acuerdo con esta perspectiva, la función de la universidad combina ambos tipos, “tanto la investigación básica científica como tal o la investigación aplicada o tecnológica que son productores de conocimiento y la investigación formativa asociada a la estrategia de enseñanza aprendizaje” (Montoya y Peláez 2013 p. 24).

Sin embargo, es innegable el vínculo entre la investigación formativa, que, entre otras cosas, busca generar autonomía de la persona, y el desarrollo de competencias profesionales que su vez generan investigación científica.

Hay muchas definiciones de lo que constituyen las competencias investigativas. Juárez Popoca y Torres Gastellu (2022) caracterizan la competencia investigativa básica como aquella que abarca los elementos esenciales necesarios para llevar a cabo la tarea de investigar, en otras palabras, ese conjunto de competencias que representan el punto de partida para la ejecución de actividades de investigación. Por otra parte, la competencia investigativa, definida por Rubio et al. (2018) es el conjunto de destrezas específicas relacionadas al acto de investigar que siguen



la lógica del método científico y su proceso que exige formación no sólo en conocimientos sino en habilidades, estrategias, conductas y valores para la vida (Mendioroz y Lozoya, 2015). Esta competencia promueve actitudes de indagación permanente (Ávalos y Sevillano, 2018), lo que incluye generar interrogantes en una variedad de campos, estimular el examen crítico, explorar y meditar sobre la realidad, y proponer soluciones pertinentes dentro del contexto social empleando el pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo (Mendioroz et al., 2022).

Cuesta (2001) citado en Márquez Valdez y otros (2020) alude a la tipología de las competencias. Especifica que hay competencias básicas o primarias, asentadas en aptitudes (por ejemplo, el razonamiento abstracto, la correcta expresión verbal, y otros), rasgos de personalidad (ascendencia, autoconfianza, curiosidad) y actitudes (predisposiciones al riesgo, positivismo, buen sentido del humor) y existen competencias secundarias o complejas, basadas en dimensiones complejas que comprenden varias competencias primarias (capacidad de negociación, liderazgo y planificación, entre otras).

De acuerdo con la tesis de maestría de Maldonado (2006) citado por Cuellar (2018), las competencias se consideran compuestas por unidades subdivididas en elementos de competencia. Maldonado (citado por Cuellar, 2018) las definió de la siguiente forma:

1. Buscar información, que consta de los siguientes elementos: Identifica, localiza y discrimina fuentes de información adecuadas; selecciona críticamente la información más apropiada y evalúa su calidad.
2. Trabajar en equipo que incluye la capacidad de integrarse, participar, colaborar activamente y comprometerse en las tareas del equipo, logrando acuerdos y objetivos comunes.
3. Elaborar informes. Los elementos descritos son la capacidad para redactar un informe final que incluya todos los componentes del uso correcto del idioma, la inclusión de paráfrasis y citas, dando los créditos correspondientes a las fuentes consultadas y la elaboración de figuras (gráficos, esquemas, planos, listas, modelos) para sustentar y hacer más claro el texto.
4. Resolver problemas cuyos elementos son: relaciona y expresa experiencias y situaciones pasadas con el problema; identifica y reconoce el problema dentro de una temática; delimita los principales conceptos asociados con el problema a resolver; crea a partir de los



- conocimientos de que dispone, posibles respuestas a modo de hipótesis; diseña, ejecuta y evalúa planes de acción.
5. Interpretar textos científicos y técnicos que incluyen el comprender a cabalidad la información técnica y científica de una lectura; identificar las ideas principales y las ideas de apoyo; definir clara y coherentemente los conceptos y las relaciones entre ellos.
 6. Argumentar y exponer ideas se refiere a poder expresar las ideas en forma clara, precisa y oportuna y enunciar los argumentos con propiedad tanto de manera oral como escrita;
 7. Formular hipótesis incluye percibir hechos del entorno y captar información de manera exhaustiva; elaborar conceptos con base en observación y relacionarla con principios postulados o leyes.
 8. Diseñar estrategias y ponerlas en práctica consta de poder determinar cuál es la pregunta u objetivo a conseguir, seleccionar cuáles son los datos importantes, planificar el procedimiento de resolución, y ejecutarlo.
 9. Sistematizar e interpretar resultados se relaciona con ordenar la información, elaborar diagramas y realizar cuadros con la información, manejar correctamente las herramientas informáticas, interpretar los resultados de la simulación para implementar la solución propuesta.
 10. Identificar nuevos problemas: Identifica un nuevo problema a partir de problemas semejantes; describe un nuevo problema con claridad y precisión

Por otra parte, el modelo de Böttcher y Thiel (2018), RMRC-K, está compuesto por cinco dimensiones: habilidad para desarrollar el estado del arte; habilidades metodológicas, habilidades reflectivas sobre los resultados (análisis crítico), habilidades en comunicación y contenido. La primera dimensión se refiere a la revisión sistemática de información, el análisis de ella y la capacidad para discernir contradicciones. La parte metodológica incluye la formulación de las preguntas de investigación o hipótesis, el planeamiento de la investigación, la selección correcta de los métodos de investigación y su aplicación correcta. La dimensión reflexiva se refiere a la capacidad de reflexionar sobre las implicaciones de la investigación, las consideraciones éticas y las limitaciones encontradas. La siguiente dimensión abarca la comunicación escrita y verbal, es decir la capacidad para documentar de manera apropiada y oportuna los hallazgos y la capacidad para compartirlos. La última dimensión consiste en el conocimiento de las teorías, de las metodologías existentes, de hallazgos previos y demás.



Para los efectos de este estudio, las dimensiones e indicadores utilizados para analizar los sílabos se encuentran descritos en la Tabla 1. Estos son de elaboración propia adaptados de los criterios utilizados por Cardoso y Cerecedo (2019).

Estado del arte

Se relacionan a continuación algunos estudios teóricos e investigaciones encontradas sobre el desarrollo de competencias investigativas en educación superior en varios países latinoamericanos, en los últimos seis años.

Investigaciones sistemáticas

Dentro de las revisiones bibliográficas (análisis documental) destacan las siguientes. Fernández-Monge et al. (2022) indagaron artículos en revistas indexadas en las bases de datos Scielo y Scopus, de 2015 al 2020 sobre las habilidades investigativas en la formación universitaria de América Latina. Su reflexión es que la literatura relacionada con competencias de investigación es notablemente limitada, con una cantidad mínima de artículos en la revisión sistemática enfocada en América Latina, lo que sugiere la necesidad de emprender más investigaciones en este campo de estudio (Fernández-Monge et al., 2022).

Reiban Barrera (2018) seleccionó un total de 15 artículos científicos de varios repositorios que permitieron concluir que la competencia investigativa es un tema de interés a nivel mundial, a pesar de lo cual no existen suficientes referentes

Castro-Rodríguez, (2022) hizo una recopilación de información relacionada a implementar semilleros de investigación como estrategias formativas en la educación superior. Se incluyeron estudios con enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se concluyó que un semillero de investigación universitario es una comunidad de aprendizaje que incentiva la cultura investigativa y que resulta muy positivo en el desarrollo de las habilidades necesarias para la indagación.

Corona Meza (2023), por su parte, condujo una revisión bibliográfica de los componentes que conforman la operacionalización de la investigación formativa de la universidad latinoamericana contemporánea. Este autor concluyó que las universidades en el área articulan e implementan de manera similar la investigación formativa buscando su



consolidación. Sin embargo, señala que varios elementos requieren atención, por ejemplo el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas del estudiantado, la necesidad de capacitación en investigación y docencia del profesorado, y la revisión de políticas institucionales para adaptarlas a las necesidades contemporáneas.

Gómez Acosta et al. (2022) analizaron los aportes de la modalidad virtual para el aprendizaje en el desarrollo de competencias de investigación. Realizaron una búsqueda y revisión bibliográfica de artículos científicos indizados en las siguientes bases de datos: EBSCOhost, ERIC, Dialnet, Google Académico, Latindex, MDPI, Redalyc, Scielo, Scopus y LearnTechLib desde 2018 a 2022. Entre los hallazgos mencionan que la virtualidad tiene varios beneficios y se presta para que los estudiantes desarrollen las competencias investigativas.

Investigaciones empíricas centradas en planes de estudio o pedagogía

Cuellar et al. (2018) plantearon la posibilidad de la existencia de una relación entre estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en la educación superior. En la universidad de La Salle en Bogotá, se seleccionaron seis docentes: tres de la Facultad de Ingeniería y tres de la Facultad de Educación con sus grupos de estudiantes. Las conclusiones indican que el docente, independientemente de su estilo de enseñanza característico, desarrolla rutinariamente estas competencias. “Se avanzaría con más celeridad si se planteara claramente la manera como todos los docentes pueden encaminarse a alcanzar la meta de promover jóvenes investigadores (Cuellar et al., 2018, p. 93).

Muñoz Verdezoto et al. (2022) plasmaron la realidad ecuatoriana que bien puede extenderse a la mayoría de los países latinoamericanos. La academia se preocupa por integrar la investigación en sus planes de estudio, sin embargo, hay muchas falencias en la formación científico-investigativa. Estos autores sugieren revisar los programas académicos y flexibilizar contenidos para vincularlos a las necesidades de la sociedad, capacitando en metodologías de la investigación, impulsando esta práctica.

Avalos Dávila y Sevillano García (2018) han planteado la necesidad de nuevas metodologías para desarrollar las tan necesarias habilidades para la investigación. Su pesquisa en la Universidad Estatal a Distancia en Costa Rica arrojó la existencia de carencias en la



formación metodológica, la poca participación del estudiantado en espacios de investigación y la falta de coordinación en el desarrollo de investigación en colaboración con expertos. Avalos Dávila y Sevillano García (2018) propusieron la urgente implementación de estrategias que motiven a los educandos a involucrarse en investigación desde el inicio de su formación.

Olazábal Vega y Águila Carralero (2020) realizaron una investigación en un entorno similar a la presente; desarrollaron una descripción estructural-conceptual de la competencia investigativa en la formación en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera Inglés en Cuba. De acuerdo con los autores existen carencias de formación investigativa los estudiantes de la carrera en estudio.

Perines (2020) en un estudio sobre la presencia e importancia de la investigación educativa en la formación pedagógica de futuros docentes y su valoración por estudiantes y docentes, concluyeron lo siguiente: a) la instrucción en investigación educativa es muy importante para los formadores de profesores; b) que la calidad de la formación en investigación educativa se debe mejorar; c) los académicos deben optimizar su propia preparación en temas de investigación educativa y d) el mayor desafío pendiente es afinar la forma en que las Universidades distribuyen recursos y esfuerzos para promover mayor formación en investigación educativa.

Finalmente, Rodríguez y Alvarado (2021) en su trabajo en la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), determinaron que existe una contradicción entre la enseñanza de la teoría y el desarrollo actitudinal en lo investigativo; las prácticas pedagógicas de los docentes se orientan a un paradigma de proceso-producto y no al paradigma interpretativo.

El panorama ilustra preocupación por incorporar habilidades que constituyen herramientas para desarrollo personal, profesional y académico desde el inicio de la preparación universitaria. La realidad señala que a pesar de los esfuerzos, no se ha logrado desarrollar esa cultura investigativa ya que hay falencias en los programas, las metodologías, la interacción docente-estudiante y la percepción de los educandos hacia la investigación, de acuerdo con la literatura revisada.



Metodología del estudio

Para la primera parte de esta investigación, que se centra en el análisis de los planes de estudio de pregrado en la Universidad Americana (UAM), se plantea la siguiente interrogante: ¿Existen dentro de los planes de estudio de las materias que conforman la malla curricular del bachillerato y licenciatura en la enseñanza del inglés de la UAM, suficientes promotores del desarrollo de competencias investigativas en los educandos de manera articulada?

El objetivo general es determinar si efectivamente se han incluido dentro de los programas de los cursos objetivos, desde el inicio de la carrera, temas o contenidos que se relacionan con el desarrollo de los indicadores definidos.

Para la consecución del objetivo se realizó un análisis cualitativo de contenido de la totalidad de los programas de ambos planes de estudio, que constituyen datos oficiales. Tanto el bachillerato como la licenciatura fueron revisados y los resultados se presentan por separado. Los indicadores que se escogieron como representativos para el desarrollo de las habilidades para la investigación se adaptaron de los parámetros utilizados por Cardoso y Cerecedo, presentados en la tabla 1.

Tabla 1

Dimensiones de competencias investigativas e indicadores seleccionados

Dimensiones	Indicadores
1.Plantea un problema o tema de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de un problema de investigación educativo• Descripción de un problema de investigación relevante• Justificación de brechas en la teoría• Elaboración de objetivos de investigación
2.Estrategias de búsqueda, sistematización y uso académico de la información	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de búsqueda de información pertinente• Selección de información relevante• Reconocimiento de información actualizada• Utilización de fuentes confiables
3.Dominio de enfoque metodológicos investigativos	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de un enfoque metodológico• Selección de instrumentos y técnicas de recolección de datos• Descripción de población• Selección de muestra• Conocimiento de diferentes instrumentos de recolección de datos y sus usos.



4. Análisis e interpretación de datos /pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">• Análisis crítico de la información• Interpretación de la información• Uso básico de estadística
5. Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de resultados (gráficos y tablas)• Discusión crítica• Elaboración de conclusiones
6. Consideraciones éticas de la investigación	<ul style="list-style-type: none">• Se toma en cuenta la protección de los sujetos de información• Existe confidencialidad
7. Elaboración de informe /Comunicación (divulgación académica)	<ul style="list-style-type: none">• Uso de lenguaje académico y estilos apropiados a informes científicos• Manejo de formato (APA/MLA)• Estilo de oratoria apropiados
8. Manejo de tecnología para divulgación de resultados	<ul style="list-style-type: none">• Utilización de tecnología en la divulgación de resultados.

Nota: Elaboración propia, adaptado de Cardoso & Cerecedo (2019)

Resultados

El plan de estudios del bachillerato en la enseñanza del inglés en la UAM, se divide en ocho bloques de cuatro materias estructuradas por cuatrimestres de quince semanas cada uno. Los programas denotan una integración del dominio del idioma inglés con las teorías pedagógicas que corresponden a una carrera en docencia. En la malla curricular del bachillerato no existe ningún curso centrado en la temática de investigación. Se encuentra un curso, Producción del Texto Escrito en español que se enfoca en aspectos de redacción y estilo impartido en español, y existen varios cursos de comunicación impartidos en inglés. En la producción oral se encuentran seis: Comunicación Oral 1-5 y un curso de Comunicación académica. En este último se profundiza en la redacción académica, el proceso lógico de organización de ideas, y el uso de formatos como MLA y APA. Para desarrollar la habilidad de escritura hay dos cursos específicos: Composición 1 y 2, ambos en inglés. En algunos cursos se encuentran dentro de los contenidos estrategias para la comprensión de lectura y discriminación de información. El curso Aplicación de la Tecnología en la Enseñanza del Inglés incluye, entre otros temas, búsqueda en la Website, el uso de asistente para publicaciones de impresión, fundamentos de Power Point, Prezi y Excel. En la tabla 2 se observan la cantidad de contenidos relacionados con competencias de investigación encontrados.

Tabla 2
Hallazgos en cursos de Bachillerato

Dimensión:	Cantidad de contenidos presentes	Porcentaje
1.Plantea un problema o tema de investigación	0	0
2.Estrategias de búsqueda, sistematización y uso académico de la información	5	20.8
3.Dominio de enfoque metodológicos investigativos	0	0
4. Análisis e interpretación de datos /pensamiento crítico	1	4.2
5. Presentación de resultados	0	0
6.Consideraciones éticas de la investigación	0	0
7. Elaboración de informe /Comunicación (divulgación académica)	13	54.2
8. Manejo de tecnología para divulgación de resultados	5	20.8
Total	24	100

Como se desprende de la tabla 2, la dimensión con más presencia es comunicación con un 54% de incidencia. En segundo lugar, se observan las dimensiones de estrategias de búsqueda, sistematización y uso académico de la información con 20.8% y manejo de tecnología con igual porcentaje. Los demás indicadores son poco visibles o están ausentes. La licenciatura consta de dos bloques de cuatro materias más el desarrollo del trabajo final de graduación, o tesis. Existen tres cursos que se enfocan en las metodologías de investigación y el desarrollo del trabajo final de graduación que es requisito para culminar la carrera. La Tabla 3 ilustra los hallazgos encontrados.

Tabla 3
Hallazgos en cursos de Licenciatura

Dimensión:	Cantidad de contenidos presentes	Porcentaje
1.Plantea un problema o tema de investigación	2	14.3
2.Estrategias de búsqueda, sistematización y uso académico de la información	0	0
3.Dominio de enfoque metodológicos investigativos	4	28.6
4. Análisis e interpretación de datos /pensamiento crítico	1	7.1
5. Presentación de resultados	2	14.2
6.Consideraciones éticas de la investigación	2	14.2

7. Comunicación y divulgación académica	3	21.4
8. Manejo de tecnología	0	0
	14	100%

En el plan de licenciatura, se observa que las competencias investigativas están más presentes en los cursos. Se identifica una mayor inclusión de teoría relativa a los procesos investigativos, como se aprecia en la tabla 3.

La figura 1 ilustra la comparación de ambos planes de estudio, siendo el eje vertical el número de ocurrencias y el eje horizontal los indicadores presentes.

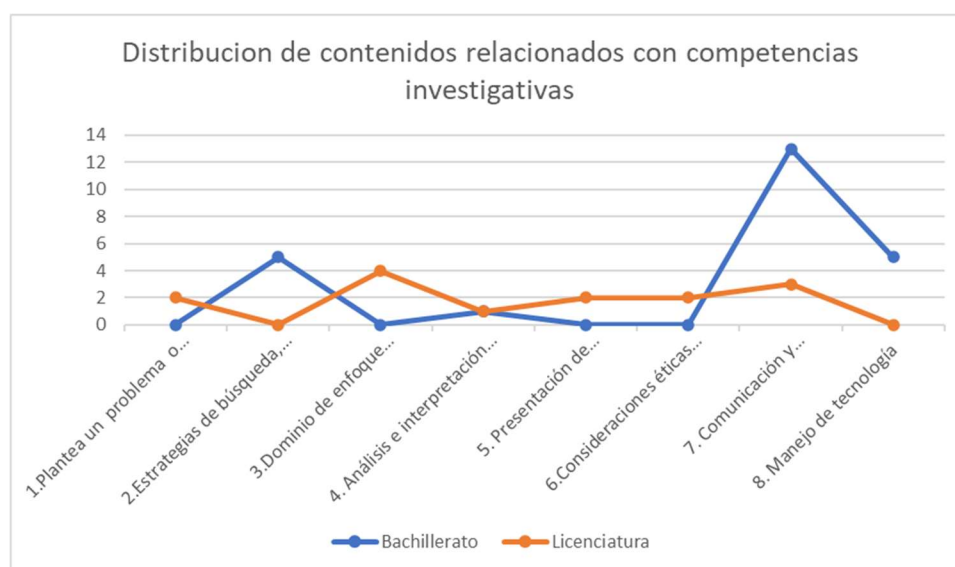


Figura # 1

Discusión

Bachillerato

La UAM ha hecho esfuerzos por incluir la mayor cantidad de oportunidades para mejorar y ampliar el dominio lingüístico del inglés tanto en discurso oral y como escrito. De ahí que la dimensión de comunicación sea la más fuerte dentro del plan de bachillerato. Esto apunta a una buena preparación lo que permite inferir que existe capacidad de divulgación adecuada de la información.

Se encuentran algunos indicadores para el desarrollo de uso de tecnología. Sin duda la aplicación de tecnología es un recurso fundamental para el avance de otras áreas como la investigación. La influencia de la tecnología en la investigación científica es clara y se hace



presente en cada etapa del proceso, desde el planteamiento del problema, pasando por la formulación de una hipótesis, la experimentación y sobre todo en el análisis de resultados, recaen en su uso. Sin embargo, el conocer las herramientas tecnológicas no es garantía de una utilización eficiente.

Por otro lado, hay ausencia total de aspectos relevantes en el quehacer investigativo que sin duda afectan la creación del hábito y el gusto de los educandos por desarrollar investigaciones estructuradas. Al carecer de instrucción sobre como plantear un problema, sobre metodología, búsqueda y discriminación de información, y paradigma ético de la misma, cualquier tipo de exploración será débil. Por ejemplo, la signatura Metodología de la Investigación, que en este caso se ha reservado al nivel de licenciatura,

es fundamental en cualquier programa de formación universitaria, ya que facilita las herramientas para la planificación, ejecución y divulgación de cualquier investigación o proceso dirigido a la obtención de nuevos conocimientos. De igual manera, la Metodología coadyuva a que el estudiante desarrolle una actitud crítica ante la información (Toala-Toala, G. y Mendoza Briones, A, 2019, p.63).

García-Zahoul et al. (2023) han argumentado que la realización de una investigación depende en mucho de los conocimientos epistemológicos (García-Zahoul et al., 2023 p.8). El conocimiento previo y la exploración sistemática y rigurosa permite la vinculación de un problema con la práctica y enfoca los esfuerzos eliminando de preguntas irreales o superfluas (García-Zahoul et al., 2023).

El tema de la ética y las buenas prácticas investigativas, también están ausentes. Si bien existe un curso referente a la ética en la educación, y podría extrapolarse que sus principios son válidos para la investigación, se hace necesario dedicar esfuerzos para crear consciencia sobre la importancia de valores, confidencialidad de la información y protección de los sujetos de estudio. Rosales Cevallos (2022) insta a las instituciones de educación superior a poner mayor énfasis en la formación ética de los estudiantes y en particular en lo concerniente a la investigación. Bien señalan Espinoza Freire y Calva Nagua, (2020) que los fallos éticos más comunes en las investigaciones educativas son problemas de manejo de información de los participantes y el plagio y uso de datos falsos, los cuales pueden surgir de falta de conocimiento y experiencia. Pareciera que este tema merece mayor atención.



Estos resultados coinciden con la percepción de Delgado Bardales (2021) quien considera que la educación queda debiendo en la formación de la cultura investigativa y es consecuente con lo reportado por Muñoz Verdezoto et al. (2022), Avalos Dávila y Sevillano García (2018), y Olazábal Vega y Águila Carralero (2020) en la región Latinoamericana. Tomando en cuenta a Rojas et.al. (2020) la investigación formativa debería ser incluida desde las fases iniciales de la preparación universitaria, ya que cumple la función de mejorar los procesos académicos, alineando docencia e investigación, y generando aprendizaje significativo.

Licenciatura

La licenciatura presenta una distribución más equilibrada de los indicadores. El plan de estudios culmina con una investigación en el área de la enseñanza del idioma y una disertación ante un jurado calificador, por lo que resulta lógico que se incluyan elementos propios de la planificación y ejecución de estudios científicos adecuados a la educación. Sin embargo, la experiencia evidencia las grandes dificultades que enfrentan los estudiantes para escoger y delimitar un tema apropiado.

Es preocupante la falta de refuerzo en las áreas de estrategias de búsqueda, sistematización y uso académico de la información y el manejo de tecnología. Quizás se espera que un estudiante a este nivel ya domine las herramientas tecnológicas más comunes y se asume que por haber pasado por un proceso anterior de cuatro años de formación universitaria, el futuro licenciado no requiere más preparación en esos aspectos.

En ambos niveles se observa la carencia de preparación en estadística básica para el tratamiento de la información. Esto posiblemente obedece a que la Universidad no exige el uso de paquetes estadísticos en las tesis.

En resumen, la distribución de contenidos asociados a las competencias investigativas es desigual y no parece haber una articulación transversal en los planteamientos de formación relativos a las habilidades inherentes a las mismas. Este resultado es similar al reportado por Ciraso-Calí et al. (2022). Hay intentos aislados pero no se promueve una adecuada y muy necesaria integración de competencias investigativas en los cursos universitarios en docencia desde etapas iniciales. Peña Hojas et al. (2018) lo resumen muy bien: “En síntesis, se establece que es necesario impulsar un proceso de cambio en el modelo educativo, donde desde el



currículo se promueva la cultura investigativa con la participación activa de docentes y estudiantes”(p.100).

Conclusiones

Se concluye que en el plan de estudios de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la UAM se requiere reforzar contenido y temas para las competencias investigativas. Los indicadores encontrados no son suficientes para fomentar en los futuros docentes una cultura y pericias que garanticen un desarrollo permanente y autónomo de la investigación.

En el plan de estudios de la licenciatura, aunque hay mayor presencia de indicadores que promueven la cultura investigativa, hay que reforzar la habilidad para discriminar información relevante. Hay que enfatizar la utilización de bases de datos de prestigio y artículos de revistas indexados. Se debe repasar el uso de tecnología para el tratamiento y análisis de información, y es necesario motivar a los futuros profesionales a incluir la investigación como parte de su praxis. Se requiere reforzar la promoción del pensamiento crítico, así como la inclusión de la teoría sobre ética y buenas prácticas investigativas, acordes a las corrientes actuales.

Ante la dificultad una reestructuración de la malla curricular, se recomienda promover la inclusión de estrategias enfocadas en el fomento de habilidades propias para la investigación y la generación autóctona de conocimiento en los cursos.

Referencias bibliográficas

- Ávalos Dávila, C., & Sevillano García, M. L. (2018). El desarrollo de competencias investigativas en la formación de estudiantes de la UNED de Costa Rica mediante la metodología Lean Startup. *Educatio Siglo XXI*, 36(3), 417–442. <https://doi.org/10.6018/j/350071>
- Asís López, M. Monzón Briceño, E. & Hernández Medina, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 675-691. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200675&lng=es&tlng=es.



- Böttcher, F., & Thiel, F. (2018) Evaluating research-oriented teaching: a new instrument to assess university students' research competences. *High Educ* 75, 91–110 (2018).
<https://doi.org/10.1007/s10734-017-0128-y>
- Cardoso, E. & Cerecedo, M. (feb., 2019) Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. *Formación Universitaria*. Vol.12 no.1
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>
- Castro-Rodríguez, Y. (2022). Revisión sistemática sobre los semilleros de investigación universitarios como intervención formativa. [Systematic Review of University Research Hotbeds as a Training Intervention] *Propósitos y Representaciones*, 10(2), 1-19. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.873>
- Ciraso-Calí, A., Martínez-Fernández, R., & París-Mañas, G. (May 2022) The Research Competence: Acquisition and Development Among Undergraduates in Education Sciences. *Front. Education*. 7:836165. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.836165>
- Corona Meza, W. (2023). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica . *Revista Educación*, 47(1), 579–595.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>
- Cuellar, L. A., Muñoz Montenegro, E & Pedraza Hurtado, A.Z. (2018). Estilos de enseñanza y desarrollo de competencias investigativas en educación superior. *Inclusión & Desarrollo*, 5(2), 83-100 <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018.83-100>
- Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad Y Sociedad*, 12(4), 333-340.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>
- Espinoza Freire, E.; Rivera Ríos, A. R; & Tinoco Cuenca, N. P. (2016) Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, vol. 1, núm. 33, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736004>



- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>
- García-Zahoul, J.E., Carhuas-Peña, L.I., Gonzales-Paco, e., & Barrios-Navarro, C. (2023). Importancia de la Gnoseología y la Epistemología en el proceso de Investigación. *Delectus* 6 (2) <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904299002/>
- Juárez Popoca D., & Torres Gastellu, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, 58, 1–22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)
- Márquez Valdez, A., Acosta Bandomo, R., & Fernández Cáceres, M. (2020) Validación del perfil de competencias investigativas para estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. *Revista Cubana Educación Superior* vol.39 no.3 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300011
- Mendioroz Lacabra, A., Fraile, M. N., & Vélez, A. P. (2022). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Montoya, J., & Peláez, L. (2013). Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior. *Entre Ciencia E Ingeniería*, 7(13), 20-25. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/644>
- Muñoz Verdezoto, P.J., Boderó Arizaga, C., Coello Arata, F., Verdezoto Mendoza, N.J., Patino Guzmán G., & Luna Puente, L. (2022). Competencias investigativas en la asignatura de comunicación científica de la universidad ECOTEC. [Research competences in the subject of scientific communication of the ECOTEC university] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, 99-124. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/competencias-investigativas-en-la-asignatura-de/docview/2768747892/se-2>
- Olazábal Vega, G. & Águila Carralero, A. (2020). Formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera Inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 515-527.



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300515&lng=es&tlng=es.

Peña Hojas, D., Díaz Vera, J. & Moreno Córdova, G. (2018) Cultura Investigativa en los Estudiantes de Pregrado. *Res Non Verba (Guayaquil)* 8(1)

<https://biblat.unam.mx/es/revista/res-non-verba-guayaquil/articulo/cultura-investigativa-en-los-estudiantes-de-pregrado>

Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, 13(4), 139-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>

Reiban Barrera, R. E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84. Epub 02 de septiembre de 2018

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, M. & Alvarado, G. (2021) Enseñanza de la investigación en la UNAH: La mirada de los actores en la Carrera de Pedagogía. *Revista De La Universidad*, 1(2), 25–29. <https://doi.org/10.5377/ru.v2i2.14579>

Rojas Arenas, Iván Darío, Durango Marín, José Alejandro, & Rentería Vera, Jorge Amado. (2020). Formative research as a pedagogical strategy: industrial engineering case study of the I.U Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319-338. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>

Rosales Cevallos, M. M. (2022). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15039-15058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454

Rubio, M.J.; Torrado, M.; Quirós, C.; & Valls, R (Septiembre 2018) Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación* 29(2) 2018: 335-354 <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52443> Toala-Toala, G. & Mendoza Briones, A. (2019) Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de las ciencias*. 5(2) 56-70 <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.56-43>