



Artículo Original / Original Article

Diálogo y sexualidad integral en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa

Dialogue and integral sexuality in the teachers of the Cicalpa Educational Unit

Diana A. Guevara Jaya¹, Lady M. Monar Naranjo¹, Paco F. Janeta Patiño¹

¹Universidad Nacional de Chimborazo. Carrera de Educación Básica. Riobamba-Ecuador

Email de correspondencia: dianaa.guevara@unach.edu.ec

Cronograma editorial: *Artículo recibido 19/09/2024 Aceptado: 09/12/2024 Publicado: 01/01/2025*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

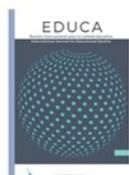
Guevara Jaya, D., Monar Naranjo, L. Janeta Patiño, P. (2025). Diálogo y sexualidad integral en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(1), 1–22. <https://doi.org/10.55040/educa.v5i1.135>

Contribución específica de los autores: Los autores han participado conjuntamente en todas las fases de la investigación.

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

Conflicto de interés: Las autoras no señalan ningún conflicto de interés.



Resumen

El embarazo adolescente es un problema de salud pública que tiene consecuencias en la vida social y académica de los estudiantes, por ello resulta importante la construcción del diálogo entre los actores educativos para promover la educación sexual integral en la Unidad Educativa Cicalpa. Entre los actores educativos que deben trabajar en el diálogo y la sexualidad integral se encuentran los docentes. En este sentido, el estudio se enmarca en la investigación aplicada, documental y descriptiva; empleando el enfoque cuantitativo para poder analizar la importancia del diálogo y las capacitaciones en sexualidad integral para los docentes de todos los niveles educativos, de forma numérica. Para el estudio se realizaron capacitaciones hacia los docentes, donde trabajaron 24 docentes. Después se aplicó una medición de impacto, realizada a través de una encuesta, donde se obtuvo como resultado que se debe reforzar la comunicación entre padres, hijos y docentes para construir una sexualidad integral, pues aún existe mucho desconocimiento sobre el tema. Como conclusión general se obtiene que la implementación de capacitaciones para trabajar la educación sexual integral permite la creación de una sociedad más respetuosa y da paso a las relaciones interpersonales sanas.

Palabras clave: dialogo, sexualidad integral, embarazo adolescente, docentes, educación sexual.

Abstract

Adolescent pregnancy is a public health problem that has consequences in the social and academic life of students, so it is important to build a dialogue between educational actors to promote comprehensive sexuality education in the Cicalpa Educational Unit. Among the educational actors that should work on dialogue and comprehensive sexuality are teachers. In this sense, the study is framed in applied, documentary and descriptive research; using the quantitative approach in order to analyze the importance of dialogue and training in comprehensive sexuality for teachers of all educational levels, numerically. For the study, training sessions were conducted for teachers, where 24 teachers worked. Afterwards, an impact measurement was applied, carried out through a survey, where the result was that communication between parents, children and teachers should be strengthened in order to build a comprehensive sexuality, since there is still a lot of ignorance on the subject. As a general conclusion, the implementation of trainings to work on comprehensive sexual education allows the creation of a more respectful society and gives way to healthy interpersonal relationships.

Keywords: dialogue, comprehensive sexuality, teenage pregnancy, teachers, sex education.



Introducción

El embarazo adolescente se ha convertido en una problemática a nivel nacional, siendo una constante en las aulas de clase, especialmente en las unidades educativas rurales. Bajo esta línea, se llevó a cabo el proyecto sobre la construcción del dialogo para la sexualidad integral, donde se buscó promover y mejorar la comunicación entre padres, hijos y docentes para de esta manera, poder hablar sobre la sexualidad sin tapujos.

La Educación Sexual Integral (ESI) es un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en la etapa donde se inicia la pubertad. En este contexto, se reconoce la necesidad de que los docentes puedan proporcionar a los jóvenes no solo información precisa y basada en evidencia sobre la sexualidad, sino también habilidades y valores que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual y afectiva. La implementación de la ESI en el aula ha demostrado ser un desafío para los docentes, quienes deben estar adecuadamente formados y capacitados para abordar temas sensibles de manera respetuosa y efectiva.

En este estudio, se llevaron a cabo talleres dirigidos a docentes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, con el objetivo de promover un diálogo abierto y respetuoso sobre temas de sexualidad. La participación y entusiasta de los docentes en estos talleres subraya la importancia de crear un ambiente seguro y de confianza donde se puedan discutir estos temas de manera constructiva. Estos talleres no solo se enfocaron en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades de comunicación y en la promoción de valores como el respeto por la diversidad y la equidad de género.

La presente investigación analiza la efectividad de los talleres impartidos, así como el impacto del diálogo abierto y respetuoso en la comprensión y actitud de los docentes hacia la sexualidad. Asimismo, se exploran las competencias y responsabilidades de los docentes en la implementación de la ESI, así como las normativas y políticas educativas que respaldan este enfoque en el contexto ecuatoriano.

Marco teórico

Definición de la Educación Sexual Integral (ESI)

La Educación Sexual Integral (ESI) tiene como finalidad formar a los estudiantes en el conocimiento y manejo responsable de su sexualidad, promoviendo habilidades para la vida y



valores que fomenten relaciones saludables e inclusivas. Según González-Rivera y Fernández-García (2021), uno de los principales objetivos de la ESI es "garantizar que los jóvenes cuenten con información científica y habilidades necesarias para la toma de decisiones responsables y éticas sobre su salud sexual y reproductiva". Este enfoque integral permite la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, mientras fomenta la igualdad de género y el respeto por la diversidad (Pérez-Rodríguez et al., 2020).

Objetivos de la Educación Sexual Integral

Los objetivos de la ESI son múltiples y abarcan diversas áreas del desarrollo humano:

Proveer conocimientos científicos basados en evidencia

La ESI busca garantizar que los jóvenes cuenten con información confiable y científica sobre temas como anatomía, fisiología, reproducción, métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Esto contribuye a reducir la desinformación y los mitos asociados a la sexualidad (Luna & Méndez, 2019).

Promover habilidades para la vida

Desarrollar competencias como la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y la negociación en relaciones interpersonales es esencial. Estas habilidades no solo facilitan la interacción social, sino que también promueven relaciones saludables y respetuosas (Pérez-Rodríguez et al., 2020).

Fomentar actitudes y valores positivos

La ESI se enfoca en inculcar respeto por la diversidad, igualdad de género y derechos humanos, promoviendo la empatía y combatiendo la discriminación, especialmente hacia comunidades LGBTQ+ (González-Rivera & Fernández-García, 2021).

Reducir riesgos asociados con la salud sexual

Este objetivo incluye la prevención de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual mediante la educación sobre prácticas sexuales seguras y responsables. Según Pérez-Rodríguez et al. (2020), esto mejora significativamente los indicadores de salud sexual en las poblaciones juveniles.



Contribuir al desarrollo personal y emocional

La ESI ayuda a los jóvenes a construir una autoestima saludable y a respetar tanto su propio cuerpo como el de los demás. Este enfoque integral fomenta el autoconocimiento y el autocuidado como bases para el bienestar general (Luna & Méndez, 2019).

Crear entornos educativos inclusivos

Un aspecto clave de la ESI es la construcción de espacios escolares seguros, donde se promueva la igualdad de oportunidades y se combata cualquier forma de violencia, como el acoso escolar por motivos de género u orientación sexual (Pérez-Rodríguez et al., 2020).

Historia y evolución de la Educación Sexual Integral en el contexto educativo

La Educación Sexual Integral en Ecuador ha tenido una evolución significativa marcada por cambios normativos y programáticos que evidencian el compromiso del país con la educación inclusiva en sexualidad. Según Bonilla y Pérez (2021), los primeros esfuerzos se remontan a 1998, cuando se promulgó la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, que estableció la obligatoriedad de la educación sexual en todos los niveles educativos. Sin embargo, su implementación enfrentó desafíos debido a limitaciones presupuestarias y falta de formación docente.

En el año 2000, el Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA) buscó integrar la educación sexual en el currículo escolar, promoviendo valores éticos y culturales. En 2003, este esfuerzo fue reforzado con el Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PRONESA), que tenía como objetivo fortalecer la educación sexual en el sistema educativo. Sin embargo, como indica López (2019), ambos programas enfrentaron barreras relacionadas con la resistencia sociocultural y la falta de recursos.

La Constitución de 2008 marcó un hito al reconocer el derecho de todas las personas a recibir educación integral en sexualidad, incluyendo la equidad de género y la diversidad sexual (Ministerio de Educación, 2008). Este marco legal fue complementado en 2023 con la Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad (ENEIS), cuyo enfoque principal es la prevención de la violencia basada en género y la promoción de liderazgos estudiantiles en estos temas (Ministerio de Educación, 2023).



A pesar de estos avances, los desafíos persisten. Según Bonilla y Pérez (2021), la implementación efectiva de la ESI requiere una mayor formación docente y un cambio cultural que permita abordar la sexualidad de manera abierta y respetuosa.

El rol del docente en la educación sexual integral

El rol del docente en la Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental para garantizar una formación efectiva y significativa en los estudiantes. Los docentes actúan como facilitadores de información, promotores de valores y guías en el desarrollo de habilidades para la vida.

Provisión de Información Precisa y Actualizada

Los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar información veraz y basada en evidencia científica sobre temas relacionados con la sexualidad, incluyendo anatomía, reproducción, métodos anticonceptivos y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una educación sexual integral debe ofrecer "información precisa y adecuada a la edad sobre la sexualidad y las relaciones" (OMS, 2010).

Fomento de un Ambiente de Respeto y Seguridad

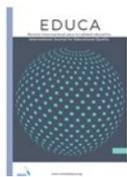
Es esencial que los docentes creen un entorno en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y respetados al discutir temas de sexualidad. Esto implica establecer normas de respeto mutuo y confidencialidad, promoviendo la participación abierta y sin prejuicios. La UNESCO destaca la importancia de un ambiente de aprendizaje seguro para la efectividad de la ESI (UNESCO, 2018).

Promoción de la Igualdad de Género y el Respeto por la Diversidad

Los docentes deben promover la igualdad de género y el respeto por la diversidad sexual, desafiando estereotipos y combatiendo cualquier forma de discriminación o acoso relacionado con la sexualidad. La Fundación Huésped enfatiza que la ESI debe abordar "la promoción de la equidad de género y el respeto por la diversidad" (Fundación Huésped, 2013).

Desarrollo de Habilidades para la Vida

La ESI busca equipar a los estudiantes con habilidades como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la construcción de relaciones saludables. Los docentes facilitan el desarrollo de estas competencias mediante metodologías participativas y reflexivas. El



Ministerio de Educación de la Nación Argentina señala que la ESI debe "brindar herramientas para la toma de decisiones responsables" (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2008).

Colaboración con Familias y la Comunidad

Los docentes tienen la responsabilidad de trabajar en colaboración con las familias y la comunidad para asegurar un enfoque integral de la educación sexual. Esto incluye proporcionar información a los padres y tutores y fomentar su participación en el proceso educativo. El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) destaca la importancia de "involucrar a las familias en la educación sexual" (INMUJERES, 2010).

Competencias del Docente en la Educación Sexual Integral

Para cumplir con sus responsabilidades, los docentes deben desarrollar y demostrar una serie de competencias clave:

- **Competencia pedagógica:** Los docentes deben tener la capacidad de planificar y ejecutar actividades educativas relacionadas con la sexualidad de manera efectiva. Esto incluye la habilidad de utilizar métodos pedagógicos apropiados que fomenten la participación y el aprendizaje significativo (UNESCO, 2018).
- **Competencia comunicativa:** Es esencial que los docentes sean capaces de comunicarse de manera clara y efectiva sobre temas de sexualidad. Esto incluye la habilidad de escuchar y responder a las preguntas y preocupaciones de los estudiantes de manera sensible y sin prejuicios (PAHO, 2014).
- **Competencia en manejo de conflictos:** Los docentes deben estar preparados para manejar conflictos y situaciones delicadas que puedan surgir durante las discusiones sobre sexualidad. Esto incluye la capacidad de mediar en situaciones de desacuerdo y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017).
- **Competencia en equidad de género:** Los docentes deben tener una comprensión profunda de las cuestiones de género y ser capaces de promover la equidad de género en el aula. Esto implica desafiar los roles y estereotipos de género y fomentar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Fundación Huésped, 2013).



- **Competencia ética:** Los docentes deben actuar con integridad y ética en todas las interacciones con los estudiantes. Esto incluye respetar la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes y abordar los temas de sexualidad de manera profesional y respetuosa (INMUJERES, 2010).

Diálogo y comunicación en la educación sexual integral

Importancia del diálogo abierto y respetuoso en la ESI

El diálogo abierto y respetuoso es un pilar fundamental en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). La capacidad de los docentes para fomentar un entorno de comunicación efectiva y sin prejuicios es esencial para el éxito de los programas de ESI, ya que permite a los estudiantes explorar y comprender temas complejos relacionados con la sexualidad en un ambiente seguro y de confianza.

La ESI no solo busca transmitir conocimientos sobre la sexualidad, sino también promover la reflexión crítica, el respeto por la diversidad, y la toma de decisiones informadas. En este contexto, el diálogo abierto y respetuoso es crucial para abordar los diversos aspectos de la sexualidad, incluyendo la identidad de género, la orientación sexual, las relaciones interpersonales, y la prevención de riesgos asociados a la salud sexual (UNESCO, 2018). Un ambiente en el que los estudiantes se sientan libres de expresar sus dudas, preocupaciones y experiencias personales sin temor a ser juzgados o ridiculizados, es fundamental para su desarrollo integral.

Promoción de la Autoestima y el Autoconocimiento: Un diálogo abierto permite a los estudiantes explorar y afirmar su identidad sexual de manera saludable. Los estudiantes que participan en conversaciones respetuosas sobre sexualidad tienden a desarrollar una mayor autoestima y un autoconocimiento más profundo, lo que les permite tomar decisiones más informadas y seguras sobre su vida sexual y reproductiva (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Reducción de la Discriminación y el Acoso escolar: El fomento de un diálogo respetuoso en el aula contribuye a la reducción de la discriminación y el acoso escolar, especialmente hacia estudiantes que pertenecen a minorías sexuales o de género. Los docentes que promueven el respeto y la empatía a través del diálogo abierto ayudan a construir un



ambiente escolar inclusivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], 2021).

Fomento de Habilidades de Comunicación: La ESI que incluye un diálogo abierto y respetuoso no solo informa a los estudiantes, sino que también les enseña habilidades esenciales de comunicación, como la escucha activa, la expresión de sentimientos y la negociación en las relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y equitativas en la vida adulta (Fundación Huésped, 2020).

Prevención de Conductas de Riesgo: Un ambiente donde el diálogo sobre sexualidad es abierto y respetuoso facilita que los estudiantes reciban información precisa y relevante, lo que puede contribuir a la prevención de conductas de riesgo, como el inicio temprano de relaciones sexuales sin protección, el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS). La posibilidad de discutir abiertamente estas cuestiones permite a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones y adoptar prácticas más seguras (UNFPA, 2019).

Técnicas y estrategias de comunicación efectiva en temas de sexualidad

La comunicación efectiva es esencial en la Educación Sexual Integral (ESI) para garantizar que los estudiantes comprendan y se sientan cómodos discutiendo temas de sexualidad. Los docentes deben emplear diversas técnicas y estrategias que faciliten un diálogo abierto, respetuoso y comprensivo, permitiendo a los estudiantes expresar sus dudas, inquietudes y percepciones sin temor a ser juzgados.

Creación de un Ambiente Seguro y de Confianza: La primera estrategia para facilitar la comunicación efectiva en temas de sexualidad es la creación de un entorno seguro y de confianza. Los docentes deben establecer desde el principio que el aula es un espacio donde se respetan todas las opiniones y donde no se tolera la burla ni la discriminación (UNESCO, 2018). Para ello, es útil establecer normas de clase que promuevan el respeto mutuo y la confidencialidad. Esto permite que los estudiantes se sientan más cómodos al participar en discusiones sobre sexualidad.

Uso de Lenguaje Inclusivo y Sensible: Utilizar un lenguaje inclusivo y sensible es crucial para que todos los estudiantes se sientan respetados y valorados. Esto implica evitar términos que puedan ser estigmatizantes o excluyentes y, en su lugar, utilizar un lenguaje que reconozca y respete la diversidad en términos de género, orientación sexual y experiencias



personales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). El uso de lenguaje inclusivo también ayuda a combatir estereotipos de género y promover la equidad en el aula.

Preguntas Abiertas y Reflexivas: Las preguntas abiertas son una técnica eficaz para fomentar la participación y el pensamiento crítico entre los estudiantes. En lugar de preguntas que requieran respuestas de sí o no, las preguntas abiertas animan a los estudiantes a explorar sus pensamientos y sentimientos sobre temas de sexualidad. Además, las preguntas reflexivas invitan a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas y a reflexionar sobre sus propias creencias y valores (Fundación Huésped, 2020).

Escucha Activa: La escucha activa es una técnica clave en la comunicación efectiva, especialmente en temas de sexualidad. Implica prestar atención total al estudiante que habla, demostrando interés a través del contacto visual, asentimientos y retroalimentación verbal. La escucha activa permite a los estudiantes sentir que sus opiniones y preocupaciones son valoradas, lo que fomenta una mayor apertura y honestidad en las discusiones (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], 2021).

Juegos de Rol y Simulaciones: Los juegos de rol y simulaciones son técnicas que pueden ayudar a los estudiantes a practicar cómo manejar situaciones relacionadas con la sexualidad en un entorno controlado y seguro. A través de estas actividades, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación, como la negociación y el asertividad, mientras exploran cómo reaccionarían en situaciones de la vida real. Estas técnicas también permiten a los docentes observar y proporcionar retroalimentación sobre las habilidades de comunicación de los estudiantes (Gómez & Salinas, 2020).

Uso de Recursos Visuales y Multimedia: Incorporar recursos visuales, como videos, infografías y presentaciones multimedia, puede mejorar la comprensión de los temas de sexualidad y facilitar la discusión en el aula. Los recursos visuales pueden ayudar a aclarar conceptos complejos y servir como punto de partida para el diálogo, haciendo que la información sea más accesible y atractiva para los estudiantes (UNFPA, 2019).

Metodología

Enfoque

El artículo buscó analizar el diálogo y la sexualidad integral en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa, por ello se empleó un enfoque cuantitativo. Se consideró este enfoque de



investigación, dado que, emplea la recolección de datos basada en la medición numérica, con el objetivo de establecer modelos de conducta y medir el problema de estudio (Hernández Sampieri, 2014).

Tipo de investigación

Aplicada

La investigación es netamente aplicada, en la ejecución de la investigación se pusieron en práctica diferentes talleres, con el objetivo de dar una solución al problema detectado. Con este tipo de investigación, las perspectivas de los docentes sobre el dialogo y la sexualidad integral se apegaron más a la realidad. Según el criterio de Lozada (2014), la investigación aplicada persigue el nuevo conocimiento enlazando la teoría con la práctica. En este sentido, la investigación fue de tipo aplicada porque se utilizó el conocimiento científico generado en torno al embarazo adolescente, para aplicar las estrategias validadas como eficientes para su prevención como es el caso del diálogo familiar y escolar con los adolescentes.

Documental

El estudio es de tipo documental puesto que, se obtuvo información de fuentes secundarias y de diferentes estudios previos; la información recopilada fue fundamental para la elaboración del marco teórico de la investigación y también para respaldar los hallazgos obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Descriptiva

Porque fue útil para detallar el análisis de las variables del estudio, las misma que permitieron describir las características del fenómeno detectado en la Unidad Educativa Cicalpa.

Participantes

La población total está compuesta por los 24 docentes de la Unidad Educativa Cicalpa, dicha institución se encuentra ubicada en la parroquia Sicalpa Viejo localizada en el cantón Colta, provincia de Chimborazo. En el estudio se consideró a todos los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa, los mismos que corresponden a la institución, independientemente del área a la que pertenecen. En esta línea, la muestra es de tipo no probabilístico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y su instrumento fue el cuestionario estructurado. Como se mencionó anteriormente, se desarrollaron talleres prácticos y, sobre ello, se aplicó una medición de impacto, así se realizó un cuestionario con preguntas cerradas, de opción múltiple y objetivas; de igual manera, se aplicaron los instrumentos de forma física a los participantes del estudio. El cuestionario se estructuró según las dos variables, el dialogo y la sexualidad integral. Para la primera variable se desarrollaron tres preguntas y la segunda se trabaja en seis preguntas, dando un total de nueve preguntas.

Variable	Preguntas	Ítems de respuesta
Dialogo	1. Después del taller impartido, los estudiantes se expresan libremente y con confianza sobre:	<ul style="list-style-type: none"> a. Conversar sobre alguna inquietud o dificultad b. Compartir una alegría sobre su proceso académico c. Decir que se siente atraído por alguien d. Pedir información sobre sexualidad
	2. En la actualidad los padres de familia tienen mayor comunicación con sus hijos de acuerdo con su edad con los siguientes temas:	<ul style="list-style-type: none"> a. Dar, recibir y cumplir ordenes b. Orientaciones sobre los cambios anatómicos, fisiológicos del cuerpo en la adolescencia c. Orientaciones para mantener una relación de pareja con respeto d. Prevención sobre el consumo de bebidas alcohólicas y las drogas.
	3. Según su criterio en base al taller, la comunicación entre padres e hijos se basa en:	<ul style="list-style-type: none"> a. Establecer relaciones jerárquicas b. Lograr acuerdos en la distribución de las tareas en casa c. Resolver problemas a través del diálogo
Sexualidad integral	1. De acuerdo con su opinión, ¿Qué es la sexualidad integral?	<ul style="list-style-type: none"> a. Conocer la estructura de los órganos reproductores b. Conocer los métodos anticonceptivos c. Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad

- | | |
|--|---|
| | d. Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar |
| 2. Dialoga frecuentemente con sus estudiantes sobre la sexualidad | a. Muy seguido
b. A veces
c. Nunca |
| 3. Dialoga con mucha más frecuencia ahora con sus estudiantes sobre las relaciones amorosas, respetuosas y asertivas. | a. Siempre
b. Casi siempre
c. Nunca |
| 4. Después del taller impartido considera usted que los estudiantes dialogan sobre cómo evitar relaciones dependientes y tóxicas. | a. Siempre
b. Casi siempre
c. Nunca |
| 5. Establece el diálogo permanente sobre cómo evitar un embarazo prematuro | a. Siempre
b. Casi siempre
c. Nunca |
| 6. ¿Al recibir los padres de familia la orientación del taller considera usted que se han motivado y llevan a sus hijos con responsabilidad a controles médicos para que reciban consejería sobre los cambios y cuidados de su cuerpo? | a. Siempre
b. Casi siempre
c. Nunca |

Tabla 1: Preguntas e ítems de la medición de impacto

Procedimiento

En el desarrollo práctico se aplicaron a los docentes de la Unidad Educativa 8 talleres cada uno con una duración de 120 minutos. Para llegar a este punto de la investigación, se hizo un pretest, a través de una encuesta, y con la información recopilada se elaboraron guías pedagógicas para establecer los talleres prácticos y abordar diferentes temáticas inmersas en el dialogo y la sexualidad integral. Posterior a la ejecución de los talleres, se volvió a aplicar una



encuesta, para determinar el impacto de los talleres sobre las perspectivas y conocimientos de los docentes, sobre las variables de estudio.

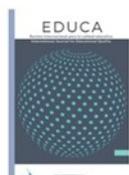
Resultados

Los resultados de la investigación permiten entender ampliamente como los docentes trabajan el dialogo y la sexualidad integral en los estudiantes de la Unidad Educativa Cicalpa. Así, después de un análisis e interpretación completo de los datos obtenidos se puede determinar el impacto de los talleres que fueron impartidos en la ejecución del proyecto.

Como punto de partida se recopiló la percepción de los docentes sobre la comunicación que tienen los padres e hijos. Navas et al. (2021) en su trabajo sobre la comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano, mencionan que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, dado que ellos son los primeros en influir sobre las actitudes que los adolescentes adquieren y que posteriormente definen su personalidad. De igual manera sostienen que los padres son el principal apoyo en la formación de los estudiantes y quienes deben dirigir la comunicación con sus hijos, buscando que exista confianza y seguridad para expresar las emociones y las ideas.

Por ello, es valioso que los padres construyan el dialogo con sus hijos, a través de una comunicación abierta y horizontal, donde el docente pueda evidenciarlo en el dialogo que mantienen con sus alumnos. El profesor es mediador en la comunicación entre padres e hijos; el docente promueve la apertura al diálogo empleado diferentes estrategias como reuniones, actividades y charlas; a su vez tiene mayor relevancia si se habla de temas complicados en el hogar de tratar como la sexualidad. Desde un punto de vista pedagógico, los docentes deben proveer las herramientas necesarias a los padres para que puedan dialogar con sus hijos sobre temas importantes.

Analizando los resultados (tabla 2), no existe un dialogo abierto entre padres e hijos puesto que la comunicación se enfoca en dar, recibir y cumplir órdenes, también sobre el consumo de bebidas alcohólicas y drogas. Pero a rasgos generales los padres no hablan sobre sexualidad y todo lo que esta conlleva. Este problema en parte se debe a que los docentes no han cumplido con su rol de mediar la comunicación entre padres e hijos y en lugar de enlazarlos, se han mantenido al margen. Si nos centramos en el contexto donde se llevó a cabo el estudio,



el accionar oportuno de los docentes es clave para que la comunicación entre padres e hijos abarque temas como la sexualidad integral.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Dar, recibir y cumplir ordenes	9	38 %
Orientación sobre los cambios anatómicos, fisiológicos del cuerpo en la adolescencia	6	25 %
Orientaciones sobre relaciones sexuales	0	0 %
Orientaciones para mantener una relación de pareja con respeto	0	0 %
Prevención sobre el consumo de las bebidas alcohólicas y las drogas	9	38 %
TOTAL	24	100 %

Tabla 2. En la actualidad los padres de familia tienen mayor comunicación con sus hijos de acuerdo con su edad con los siguientes temas

Nota: Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa

Los resultados de la medición de impacto (tabla 3) reflejan que, desde el criterio de los docentes, la comunicación entre padres e hijos radica en crear acuerdos para la distribución de tareas en el hogar y un pequeño porcentaje se refiere a que padres e hijos dialogan para resolver problemas; cuando este último indicador debería ser uno de los principales aspectos del dialogo en la familia. Álvarez y Hernández (2021), coinciden en que las relaciones de los adolescentes se ven influenciadas por las redes sociales y la influencia que otros adolescentes ejercen sobre su personalidad, en este punto, los padres deben encaminar a sus hijos en valores y conductas que beneficien su desarrollo; por este motivo, la comunicación es fundamental y debe darse un dialogo afectivo y asertivo para intercambiar experiencias de forma respetuosa.

La comunicación entre padres e hijos puede ser compleja, especialmente si hablamos de adolescentes, en este sentido los docentes deben crear un vínculo con la comunidad, para que puedan fortalecer las relaciones familiares y por supuesto la comunicación. Aquí radica la importancia de los talleres brindados en el proyecto, puesto que se brindó las estrategias y herramientas adecuadas para que los docentes puedan promover la comunicación entre padres e hijos. En las actividades se capacito a los docentes para que posteriormente, ellos puedan involucrar a los padres en el acto educativo y poder construir el dialogo sobre la sexualidad integral.



Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Establecer relaciones jerárquicas	0	0 %
Lograr acuerdos en la distribución de las tareas en casa	14	58 %
Resolver problemas a través del dialogo	10	42 %
TOTAL	24	100 %

Tabla 3. Según su criterio en base al taller, la comunicación entre padres e hijos se basa en
Nota: Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa

Los resultados de la variable sexualidad integral, enfocados en evidenciar los conocimientos de los docentes, nos acercan a la realidad educativa, sobre si realmente los participantes conocen sobre el termino sexualidad integral. Analizando las cifras estadísticas (tabla 4), se evidencia que un gran número de docentes conocen sobre la sexualidad integral y no la limitan únicamente a la intimidad, en contraparte todavía existe ese pensamiento arcaico sobre que la sexualidad integral es netamente el acto sexual.

Con los datos obtenidos se interpreta que los docentes si tienen conocimientos sobre la sexualidad integral, no obstante, resulta necesario reforzar sus conocimientos para que puedan enseñar educación sexual de forma integral. Lagleyze (2021), en su tesis sobre los saberes docentes acerca de la educación sexual integral opina que, el aprendizaje de la educación sexual integral (ESI) es un derecho estudiantil, por eso los docentes deben generar lugares y espacios adecuados para abordar la sexualidad desde una perspectiva integral. En este sentido, el docente debe estar actualizado y dominar los saberes sobre la educación sexual integral.

El Ministerio de Educación y UNFPA (2021), señalan que los docentes no tienen los recursos para hablar sobre la sexualidad, lo que representa un problema, porque es urgente y fundamental enseñar la sexualidad integral, donde se abarque el género, la interacción social y lo fisiológico. Resulta primordial que los docentes desarrollen, una perspectiva integral sobre la sexualidad, para que puedan enseñar con empatía social y promover la confianza mutua entre estudiantes y sus hogares. Es menester que el término “sexualidad integral” sea abordado por los docentes en las aulas de clases con responsabilidad y pertinencia; todos los docentes deberían afrontar el desarrollo de esta temática sin miedo, solo así se garantiza la prevención de otras problemáticas, como el embarazo adolescente y la violencia de género.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Conocer la estructura de los órganos reproductores	0	0 %
Conocer los métodos anticonceptivos	0	0 %
Cuando un hombre y una mujer tienen intimidad	10	42 %
Cuando una persona conoce su cuerpo, lo cuida, lo respeta y lo hace respetar	14	58 %
TOTAL	24	100 %

Tabla 4. De acuerdo con su opinión, ¿Qué es la sexualidad integral?

Nota: Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual integral se deben tratar aspectos como las relaciones amorosas, que pueden considerarse el punto de inicio y de fin de la sexualidad de una persona. Para Trujillo Y Barrera (2022), las relaciones amorosas involucran a dos personas en un vínculo común, donde están inmersos la atracción física, la personalidad, los intereses y algunas manifestaciones de apoyo e intimidad (Citado por Rodríguez et al. 2021). De acuerdo con los datos obtenidos (tabla 5) los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa, dialogan con más frecuencia sobre las relaciones amorosas con sus estudiantes, lo que supone un gran avance, puesto que, el diálogo es la clave para el desarrollo de la sexualidad integral, del respeto entre una pareja y de la comunicación en general.

De esta manera se observa que los talleres impartidos fueron clave en la capacitación de los docentes, para lograr un cambio en la dinámica de la enseñanza de la educación sexual integral. Donde debe existir un diálogo constante sobre las relaciones amorosas y todos los procesos físicos, afectivos, emocionales y sociales a los que se ven sometidos los seres humanos cuando inician la adolescencia.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54 %
Casi siempre	11	46 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	24	100 %

Tabla 5. Dialoga con mucha más frecuencia ahora con sus estudiantes sobre las relaciones amorosas, respetuosas y asertivas

Nota: Docentes de la Unidad Educativa Cicalpa



Discusión

En Ecuador el embarazo a temprana edad es un problema continuo que paraliza el plan de vida de niñas, niños y adolescentes; además, esta problemática se ha visto más reflejada en las zonas rurales del país, como es la parroquia Sicalpa. En vista de esta situación, se desarrolló el proyecto “Construcción del Diálogo Familiar sobre Sexualidad Integral, con los estudiantes de la UE Cicalpa”, donde se trabajó a través de talleres, con los principales actores educativos como son los estudiantes, padres de familia y docentes.

Por ello el presente trabajo se focalizó en los docentes de la Unidad Educativa Cicalpa, para que la sexualidad integral y el dialogo sea trabajados y reforzados en las aulas de clase. Los resultados obtenidos de la medición de impacto demuestran que existió un cambio en el pensamiento de los docentes un 58 % (f=14) de los participantes están más informado sobre que es la sexualidad integral y pueden replicar este conocimiento con sus estudiantes y los padres de familia. Por otra parte, con un 54 % (f=13) y 46 % (f=11), los docentes dialogan sobre las relaciones afectivas siempre y casi siempre, respectivamente, de esta manera se puede poner fin a los miedos y tabúes que existe sobre las relaciones de pareja y que engloban a la sexualidad integral.

Ventajosamente el dialogo sobre la sexualidad integral se trabajó oportunamente, no obstante, todavía se debe reforzar la comunicación entre padres, hijos y docentes, como se observa en los datos un 46 % (f=11) de docentes opina que la comunicación familiar radica en dar y cumplir órdenes, lo que preocupa porque no se construye un vínculo de confianza en la familia. Finalmente, un 58 % (f=14) de los docentes priorizan lograr acuerdos en la distribución de las tareas del hogar, sin embargo, lo primordial debería ser centrar el dialogo en temas como la sexualidad integral, la salud emocional y física, las relaciones amorosas, la autonomía, la identidad personal y las metas futuras.

Conclusiones

El dialogo que existe sobre sexualidad en las aulas de clase es casi nulo y lo poco que se habla sobre el tema no se hace de forma integral, lo que desemboca en que los estudiantes tengan poco conocimiento sobre sexualidad, dando paso a los embarazos precoces. Gran parte de los docentes que participaron en el proyecto, no contaban con las herramientas necesarias para poder abordar la sexualidad, sumado a esto, su metodología tradicionalista no permitía que



temas como el sexo, sean tratados en el aula. La intervención de la Universidad Nacional de Chimborazo fue valiosa para dar charlas y capacitación que cambien la perspectiva de los docentes sobre la sexualidad y, a su vez, se refuerce el dialogo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

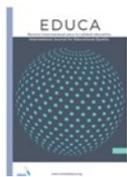
La capacitación constante de los docentes es la clave para promover la educación sexual y la conciencia corporal en los jóvenes. Los profesores son agentes de cambio y tienen el deber de acompañar y guiar a los estudiantes, crear un espacio seguro y de confianza su responsabilidad es proveer información precisa y científicamente comprobada sobre los cambios emocionales, sociales, biológicos y emocionales. Con esto logramos dejar en el pasado aquellos estigmas y tabúes que impiden el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Es menester que los docentes tomen la batuta y desarrollen el dialogo sobre la sexualidad integral y fomentar el respeto a la diversidad, solo así lograremos construir una sociedad respetuosa e inclusiva que respete las diferencias de todos los individuos. También es necesario desarrollar conciencia para prevenir y poner un alto a la violencia de género, las relaciones abusivas, el acoso sexual, las cuales son problemáticas que tanto afecta a la sociedad ecuatoriana y pueden ser un punto clave para futuros proyectos de investigación.

Parte de la responsabilidad en la construcción de la sexualidad integral recae en los docentes, son los encargados de crear un ambiente seguro y respetuoso donde se pueda abordar temas controversiales sin que exista la burla y el irrespeto. A su vez, su formación y capacitación debe ser constante para que puedan implementar en su planificación los contenidos y ejes transversales que hablen sobre la sexualidad integral y el dialogo. De esta manera, los docentes podrán tener una comunicación abierta con todos los actores educativos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. A., & Hernández, V. M. R. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo a la salud. ACC CIETNA Revista de la Escuela de Enfermería, 8(1), 99-105. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.569>
- Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial. Recuperado de <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>



- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Bonilla, R., & Pérez, J. (2021). Evolución de la educación sexual integral en Ecuador: Retos y avances. *Revista Latinoamericana de Educación Sexual*, 18(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rles.2021.18.45>
- Fundación Huésped. (2013). Educación Sexual Integral: Guía para docentes. Buenos Aires, Argentina: Fundación Huésped. Recuperado de <https://www.fundacionhuesped.org.ar/educacion-sexual-integral/>
- Fundación Huésped. (2020). Manual de Educación Sexual Integral: Estrategias y herramientas para el aula. Buenos Aires, Argentina: Fundación Huésped. Recuperado de <https://www.fundacionhuesped.org.ar>
- Gómez, L., & Salinas, M. (2020). Educación sexual integral en el aula: Prácticas y desafíos. Quito: Editorial Académica.
- González-Rivera, A., & Fernández-García, L. (2021). Educación sexual integral y desarrollo juvenil: Un análisis desde la perspectiva pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/rie.2021.87.045>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Editorial McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2010). Educación Sexual Integral: Una herramienta para la formación en equidad. Ciudad de México, México: INMUJERES. Recuperado de <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/manual-de-educacion-sexual-integral>
- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (2021). Guía para la implementación de la educación sexual integral con enfoque de género y diversidad. México: INMUJERES. Recuperado de <https://www.gob.mx/inmujeres>
- Lagleyze, M. R. (2021). Saberes docentes acerca de la educación sexual integral: Un estudio de caso en Bahía Blanca. *Anuario de Ciencias de la Educación*, 2, 214. Recuperado de <https://www.acde-bahiablanca.edu.ar>



- Luna, C., & Méndez, R. (2019). Impacto de la educación sexual integral en la prevención de riesgos en adolescentes. *Psicología y Educación*, 15(3), 123-139. <https://doi.org/10.5678/psyedu.2019.15.123>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (PLANESA). Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2017-00020-A. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2021). Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad (ENEIS). Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/estrategia-nacional-de-educacion-integral-en-sexualidad/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Standards for sexuality education in Europe: A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists. Regional Office for Europe of the World Health Organization. Recuperado de https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/Standards-for-Sexuality-Education_EN.pdf
- Pan American Health Organization (PAHO). (2014). Comprehensive Sexuality Education: A Regional Perspective. Washington, DC: PAHO. Recuperado de <https://iris.paho.org>
- Rodríguez, P. A., Cervera, L. N. T., Roncancio, J. D. R., & Velazco, E. H. B. (2021). Construcciones sociales y actitudes hacia el enamoramiento en la adolescencia. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116633>
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. París: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385849>



UNFPA. (2019). Comprehensive sexuality education: Evidence and promising practices. New York: United Nations Population Fund. Recuperado de: [https://wcaro.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/VF_Brochure%20CSE_EN_WCARO%20\(1\).pdf](https://wcaro.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/VF_Brochure%20CSE_EN_WCARO%20(1).pdf)