



## Artículo Original / Original Article

### Barreras contextuales para la participación parental en educación especial rural

#### Contextual Barriers to Parental Participation in Rural Special Education

Froylan Ceballos-Herrera <sup>1</sup>; Kelly Chi-Quintal <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Anáhuac Mayab, México

<sup>2</sup> Centro de Estudios del Sureste, México

Email de correspondencia: *froylan.ceballos@anahuac.mx*

**Cronograma editorial:** *Artículo recibido 26/12/2024 Aceptado: 17/04/2025 Publicado: 01/07/2025*

#### **Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:**

Ceballos Herrera, F. A., & Chi-Quintal, K. (2025). Barreras contextuales para la participación parental en educación especial rural. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 5(2), 1-18. <https://doi.org/10.55040/rcd2kw48>

**Contribución específica de los autores:** Los autores han participado conjuntamente en todas las fases de la investigación.

**Financiación:** No existió financiación para este proyecto.

**Consentimiento informado participantes del estudio:** Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

**Conflicto de interés:** Los autores no señalan ningún conflicto de interés.



## Resumen

Este estudio explora la participación de las madres y los padres en un Centro de Atención Múltiple (CAM) situado en una comunidad rural, centrado en identificar las barreras que limitan esta participación y en proponer estrategias para mejorarla. A través de un enfoque cualitativo y el uso del método de estudios de caso, se analiza cómo factores socioeconómicos, culturales y estructurales inhiben la involucración productiva de las madres y los padres en la educación especial. El estudio revela que, a pesar de las políticas destinadas a fomentar la participación parental, existen desafíos significativos que impiden su implementación eficaz, especialmente en contextos rurales. Las barreras identificadas incluyen problemas de comunicación, restricciones logísticas y económicas, y falta de adecuación de las políticas a las realidades locales. Como respuesta, se proponen mejoras en la comunicación entre la escuela y las familias, la adaptación de políticas educativas a las necesidades de la comunidad y programas de capacitación para madres y padres. Este análisis subraya la necesidad de políticas y prácticas educativas más contextualizadas y sensibles a las condiciones socioeconómicas y culturales específicas de cada comunidad.

**Palabras clave:** Participación parental, política educativa, comunidades rurales, educación especial.

## Abstract

This study explores parental involvement at a Multiple Attention Center (CAM) located in a rural community, focusing on identifying barriers that limit this participation and proposing strategies for improvement. Through a qualitative approach and the use of the case study method, the research analyzes how socioeconomic, cultural, and structural factors inhibit effective parental participation in special education. The study reveals that, despite policies aimed at fostering parental participation, there are significant challenges that prevent their successful implementation, especially in rural contexts. Identified barriers include communication issues, logistical and economic constraints, and a lack of policy adaptation to local realities. In response, improvements are proposed in communication between the school and families, the adaptation of educational policies to community needs, and training programs for parents. This analysis underscores the need for more contextualized and sensitive educational policies and practices tailored to the specific socioeconomic and cultural conditions of each community.

**Keywords:** Parental participation, educational policy, rural communities, special education.



## Fundamentación

La participación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos ha sido objeto de extenso estudio y reconocimiento por parte de equipos de investigación y de legislación en todo el mundo, destacando su influencia positiva en el rendimiento académico, la motivación y el comportamiento social del estudiantado (Gamez et al., 2024; Lerkkanen & Pakarinen, 2019; Wang & Sheikh-Khalil, 2014).

Este reconocimiento se ha traducido en legislaciones tanto nacionales como internacionales que buscan fortalecer la colaboración entre escuelas y familias para mejorar los resultados educativos. Sin embargo, a pesar de los avances legislativos y la comprensión teórica de su importancia, la participación parental enfrenta desafíos significativos en la práctica, especialmente en comunidades desatendidas o en contextos educativos particulares como las Escuelas de Educación Especial en áreas rurales.

A nivel global, diversos marcos legales y acuerdos, como *Individuals with Disabilities Education Act* (IDEA) en Estados Unidos (Soodak, 2013) y *Participation Law* en Flanders, Bélgica (Dom & Verhoeven, 2006), han establecido la importancia de involucrar a las madres y los padres en el proceso educativo. En México, la Ley General de Educación (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 2019) refuerza este enfoque al mandar que el Estado fomente la participación activa de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos.

No obstante, la implementación adecuada de estas políticas no se han consolidado, por lo que, según Kent et al. (2022), es común que siga siendo muy limitada la participación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos, especialmente en entornos rurales y de educación especial.

Este desajuste entre la política y la práctica es evidente en la literatura, que indica que, aunque la participación parental es beneficiosa, no siempre se traduce en una colaboración funcional entre la escuela y el hogar. Dom & Verhoeven (2006) y Cohen et al. (2024) han encontrado que la implicación de las madres y los padres reduce los problemas de comportamiento y mejora la autoestima del alumnado, subrayando la necesidad de superar las barreras que impiden una participación efectiva.

Por su parte, Valdivieso (2022) resalta que las leyes y políticas deben diseñarse e implementarse de manera que se adapten a las realidades culturales y sociales de las familias a



las que pretenden servir, especialmente en contextos donde los requerimientos de apoyos educativos específicos son más complejos.

Otro obstáculo significativo es el fenómeno de sobreprotección por parte de algunas madres y padres, particularmente aquellos cuyos hijos e hijas tienen alguna condición de discapacidad o requieren apoyos educativos específicos. De acuerdo con Morocho-Alvarado & Cuadrado-Vaca (2023) esta actitud puede inhibir el desarrollo independiente y la autonomía del estudiantado, contradiciendo el objetivo de las políticas educativas que buscan empoderar y promover la participación activa de las madres y los padres. La existencia de este fenómeno sugiere una desconexión entre la intención de las políticas y su impacto real en las familias, lo que se agrava en contextos donde los recursos y el soporte son limitados.

El marco teórico se apoya en la teoría de Epstein & Sheldon (2023) sobre los seis tipos de involucramiento parental y la teoría de la educación inclusiva, que aboga por adaptar el sistema educativo para satisfacer las necesidades de todo el estudiantado. Este enfoque se complementa con la metodología de estudios de caso, ideal para investigar cómo las políticas y teorías se traducen en prácticas en contextos específicos (Yin, 2014). Asimismo, se considerará el impacto del capital cultural y social que, según Parcel & Hendrix (2014), son posibles limitantes de la participación exitosa de las madres y los padres.

Este estudio busca profundizar en la comprensión de por qué, a pesar del reconocimiento legal y la evidencia empírica de la importancia de la participación parental, existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica en contextos de educación especial en áreas rurales. Los objetivos específicos son explorar las razones detrás de la inadecuada participación de las madres y los padres de una escuela de educación especial en una comunidad rural, identificar las barreras específicas que enfrentan, examinar la implementación de políticas educativas en el terreno y proponer recomendaciones basadas en los hallazgos para mejorar la colaboración entre las familias y la escuela.

En resumen, esta investigación no solo pretende llenar un vacío en la literatura, que a menudo se centra en contextos urbanos y generalizados, sino también ofrecer *insights* prácticos que puedan ser utilizados para formular políticas más inclusivas y eficaces que reconozcan y aborden las necesidades únicas de las comunidades rurales y de educación especial. Al hacerlo,



este estudio contribuirá significativamente al campo de la educación especial, promoviendo una mayor equidad y calidad educativa.

## **Metodología**

Este estudio adopta un enfoque cualitativo utilizando el método de estudios de caso, recomendado por Yin (2014) para investigar fenómenos complejos dentro de sus contextos reales, especialmente útil cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos. La elección de esta metodología es ideal para explorar las dinámicas de participación parental en contextos educativos especiales y rurales.

Siguiendo el paradigma cualitativo, alineado con la tradición filosófica hermenéutica como describe Yigit (2024), este estudio busca comprender la participación de las madres y los padres desde las perspectivas de los actores involucrados. Este enfoque reconoce la subjetividad de las experiencias y los significados que las personas participantes asignan a sus interacciones.

Además, como señala Shishkov (2020), el método de estudios de caso permite una exploración en profundidad de situaciones específicas, no solo enfocándose en la recopilación detallada y el análisis de datos dentro de casos únicos o múltiples, sino también facilitando una comprensión exhaustiva del fenómeno bajo estudio. Este enfoque metodológico es crucial para capturar la complejidad de la participación parental en entornos que presentan desafíos particulares debido a su naturaleza especial y rural.

### ***Selección del caso y las personas participantes***

La escuela de educación especial en la que se realizó el estudio fue un Centro de Atención Múltiple (CMA) situado en el sur del Estado de Yucatán, México. Su elección obedeció a su enfoque integral en la prestación de servicios de Educación Especial a una comunidad rural, pues este centro escolar ofrecía una gama completa de programas educativos que incluían educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y formación laboral, abordando así los requerimientos de apoyos educativos específicos a lo largo de varias etapas de desarrollo estudiantil.

Además, esta elección se fundamentó en su configuración organizativa distintiva y su capacidad para proporcionar un espectro completo de servicios educativos especializados, lo que lo convertía en un contexto idóneo para explorar en profundidad las interacciones y los desafíos relacionados con la participación de las madres y los padres en la educación especial.



Según Yin (2014), la selección de casos en estudios de este tipo debe estar orientada por la singularidad y la capacidad del caso para ilustrar y expandir la comprensión de fenómenos complejos, criterio que cumplía este CAM debido a su enfoque inclusivo y su ubicación en una comunidad rural, donde los desafíos para la participación parental podían ser más pronunciados y distintivos que en contextos urbanos.

Además, la comunidad en la que estaba inmerso este CAM se caracterizaba por una diversidad de requerimientos de apoyos educativos específicos y desafíos socioeconómicos, lo que proporcionaba una rica oportunidad para estudiar la variabilidad y profundidad de la participación parental en un entorno educativo especializado. Este entorno permitió al equipo de investigación observar y analizar cómo las estrategias de participación pueden variar en respuesta a diferentes condiciones y necesidades, aspecto resaltado por Shishkov (2020) al destacar la importancia de comprender las dinámicas educativas dentro de sus propios contextos socioculturales y organizativos.

Las personas participantes fueron las madres y los padres del estudiantado del nivel de primaria del CAM, así como el personal docente, administrativo y otros miembros del personal, cuyas interacciones y perspectivas proporcionan una visión completa de la mecánica de la participación parental. La inclusión de múltiples perspectivas es crucial, como lo señala Valdivieso (2022) para entender las complejas redes de colaboración y las barreras que enfrentan las familias, especialmente en entornos de educación especial donde la colaboración efectiva es fundamental para el éxito educativo y el bienestar general del estudiantado.

### ***Recolección de datos***

La recolección de datos requirió una combinación de técnicas cualitativas, seleccionadas para proporcionar una comprensión integral de la participación parental en una escuela de educación especial en contexto rural. Primero, se implementaron entrevistas semiestructuradas, realizadas con madres y padres. Estas entrevistas buscaron captar perspectivas directas sobre los desafíos y las barreras que enfrentan las madres y los padres para involucrarse de manera adecuada en la educación de sus hijas e hijos. Hung et al. (2024) señalan que de este modo se puede obtener una visión detallada de las dinámicas interpersonales y las políticas institucionales que influyen en dicha participación.



Además, se realizaron observaciones directas durante un período de cinco meses, en el cual se monitorearon las interacciones dentro del CAM, poniendo especial atención en las actividades escolares que requerían o fomentaban la participación de las madres y los padres. Esta observación permitió identificar tanto las prácticas exitosas como los puntos de fricción que impactan la colaboración entre la escuela y las familias.

Paralelamente, se organizaron grupos focales con las madres y los padres para profundizar en temas específicos identificados preliminarmente en las entrevistas y observaciones. Estos grupos focales son esenciales para entender las expectativas, experiencias y percepciones de las madres y los padres sobre su rol y su impacto en el proceso educativo, facilitando un diálogo más rico y diverso que ayudó a contextualizar mejor los datos recogidos.

Por último, se realizó un análisis de los documentos institucionales y los registros escolares. Este análisis ayudó a comprender las políticas formales relativas a la participación de las madres y los padres y cómo estas se traducían en prácticas cotidianas en el CAM. Este conjunto de métodos proporcionó una base sólida para capturar la complejidad del fenómeno estudiado, asegurando que los hallazgos reflejen las realidades vividas por las personas participantes y proporcionando *insights* para futuras intervenciones y políticas educativas.

### ***Análisis de datos***

El análisis de datos se llevó a cabo de manera rigurosa y sistemática, empleando técnicas de codificación abierta y axial para desentrañar los patrones y temas subyacentes en los datos recogidos. Este proceso comenzó con la transcripción detallada de todas las entrevistas, sesiones de grupos focales, y notas de observación, como recomiendan Hill et al. (2022) para garantizar que se capturara la riqueza y profundidad de las respuestas y las interacciones observadas.

Inicialmente, el análisis implicó una codificación abierta, donde los datos fueron desglosados en partes manejables para identificar conceptos clave y categorías preliminares. Esta fase se centró en etiquetar y categorizar los datos de manera que emergieran los temas principales, sin preconcepciones, permitiendo que los datos “hablaran”.

Los códigos generados durante este proceso estaban directamente vinculados a las palabras y acciones de quienes participaban, reflejando sus experiencias y percepciones (Childs & Demers, 2018). Se prestó especial atención a las expresiones repetidas y a las analogías



utilizadas por las personas participantes para describir sus experiencias de participación parental.

Después de establecer una serie de códigos iniciales, se procedió a la codificación axial, una técnica que relaciona las categorías con sus subcategorías, especificando las propiedades y dimensiones de cada categoría. Este paso del análisis buscó identificar las relaciones entre diferentes categorías y subcategorías, estableciendo conexiones entre ellas y ayudando a formar una comprensión más cohesiva y estructurada del fenómeno estudiado como proponen Corbin & Strauss (2008). Por ejemplo, se exploraron las conexiones entre las barreras percibidas para la participación parental y las repercusiones de estas barreras en la dinámica familiar y el rendimiento estudiantil.

A lo largo de este proceso, se empleó la constante comparación, comparando datos dentro y entre diferentes grupos de participantes para verificar consistencias y divergencias en las experiencias y opiniones. Olson et al. (2016) señalan que esta técnica de comparación continua facilita la validación de los datos y ayuda a asegurar que las interpretaciones sean robustas y fidedignas.

El análisis también incorporó la triangulación de datos, combinando información de diversas fuentes como entrevistas, observaciones, y documentos, para confirmar la credibilidad de los hallazgos. Santos et al. (2020) declaran que la triangulación permite abordar el fenómeno desde múltiples ángulos, enriqueciendo la comprensión de este y proporcionando una base más sólida para las conclusiones finales.

Finalmente, los resultados del análisis fueron organizados en torno a temas centrales que surgieron de los datos, cada uno representando diferentes aspectos de la participación parental en el contexto de un CAM rural. Estos temas incluyeron las motivaciones para la participación, los desafíos enfrentados por las familias, y las estrategias que las madres y los padres empleaban para superar estos desafíos. Además, se identificaron las percepciones de las madres y los padres y del personal sobre la eficacia de las políticas y prácticas actuales, lo que proporcionó una base para recomendaciones dirigidas a mejorar la integración entre la escuela y el hogar. Estos hallazgos se presentaron de manera que reflejaran las voces de las personas participantes, proporcionando descripciones ricas y detalladas que destacaban las experiencias individuales dentro del marco más amplio del estudio.



### ***Credibilidad y triangulación***

Para asegurar la credibilidad de los resultados, se empleó la triangulación teórica, de fuentes y métodos. Esto incluyó el uso de múltiples formas de evidencia y la revisión de los datos por diferentes especialistas en investigación, lo cual ayudó a confirmar la fiabilidad de los hallazgos (Santos et al., 2020). Además, la inclusión de múltiples perspectivas y la corroboración entre diferentes tipos de datos fortalecen la validez de la investigación.

### ***Consideraciones éticas***

Todas las personas que participaron dieron su consentimiento oportuno para que sus aportaciones fueran incluidas en el estudio y a su vez el equipo de investigación les garantizó el anonimato.

### **Resultados**

La información de este apartado se organizó conforme a los objetivos generales y particulares planteados para la realización de esta investigación.

#### ***Exploración de las razones de la participación inadecuada***

El estudio revela que una serie de factores socioeconómicos, culturales y estructurales contribuyen de manera significativa a la participación limitada de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos. Este fenómeno fue particularmente evidente en esta comunidad donde las barreras culturales y el desconocimiento del sistema educativo era limitado significativamente.

La implicación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos involucró una serie de desafíos que impactaban su capacidad para participar de manera adecuada. Una madre comentó durante una entrevista: "A menudo me siento perdida en las reuniones escolares y no sé cómo puedo contribuir al aprendizaje de mi hijo". Esta declaración subrayaba la desconexión que muchas madres y padres sentían respecto a los procesos educativos, exacerbada a menudo por barreras lingüísticas y culturales que dificultaban su capacidad para participar plenamente en las actividades escolares.

Esta falta de comprensión y la percepción de que no se les proporcionaba suficiente información relevante en un formato accesible, resaltaba la necesidad de una comunicación más inclusiva y eficaz entre las escuelas y las familias.



Además, las limitaciones económicas desempeñaban un papel crucial, ya que muchas madres y padres enfrentaban dificultades financieras que limitaban su disponibilidad para asistir a eventos escolares o invertir en recursos educativos para sus hijas e hijos. Como lo señala una madre en el estudio, "trabajar todo el día me deja poco tiempo y energía para involucrarme en la escuela de la manera que me gustaría". Este testimonio ilustra cómo el compromiso laboral necesario para sostener económicamente a la familia podía reducir significativamente la capacidad de las madres y los padres para involucrarse en actividades educativas.

El estudio también descubrió que la estructura y las políticas escolares no siempre facilitaban la participación de las madres y los padres que tenían horarios de trabajo inflexibles o que vivían a grandes distancias de la escuela. Esto fue particularmente problemático en esta área rural donde el transporte era un desafío adicional. Un padre explicó: "La escuela está muy lejos de nuestra casa y llegar allí para reuniones y actividades puede ser muy complicado y costoso".

### ***Identificación de barreras específicas***

Se identificaron diversas barreras específicas que afectaban la participación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos. Estas barreras fueron de varios tipos, cada uno contribuyendo a la complejidad del fenómeno observado en este contexto rural y de educación especial.

Una de las barreras más significativas identificadas fue la dificultad en la comunicación entre las madres y los padres y el personal educativo. Muchas madres y padres mencionaron que no comprendían el lenguaje técnico utilizado por los maestros y otros especialistas, lo que los hacía sentirse excluidos y menos propensos a participar. Esto fue especialmente problemático en casos donde el español no era el primer idioma de las madres o los padres. Además, diferencias culturales y expectativas sobre roles parentales y la autoridad educativa creaban malentendidos y fricciones que desalentaban la participación activa de las madres y los padres.

Otro conjunto de barreras se relacionaba con la logística y la economía. Algunas madres y padres enfrentaban dificultades prácticas significativas, como horarios de trabajo inflexibles y falta de transporte adecuado para asistir a reuniones escolares o eventos. Estas dificultades se acentuaban porque los servicios de transporte eran limitados y las distancias a la escuela eran



considerables en varios casos. Asimismo, la falta de recursos financieros era una barrera considerable, ya que participar activamente en la educación de las hijas y los hijos a menudo requería de recursos que muchas familias simplemente no tenían.

Las políticas y prácticas institucionales también podían actuar como barreras. En algunos casos, las políticas escolares no estaban bien comunicadas o adaptadas a las necesidades de las familias rurales y de educación especial. Esto incluía la programación de reuniones en horarios que no eran convenientes para las madres y los padres que trabajaban o la falta de provisión de servicios de apoyo como cuidado de niños durante los eventos, lo que impedía su participación ya que estaban dispuestos pero incapaces de involucrarse.

Además, factores psicosociales jugaban un papel crucial. Algunas madres y padres se sentían intimidados por el entorno escolar o creían que no tenían suficiente educación para contribuir efectivamente al aprendizaje de sus hijas e hijos. Esto se vio exacerbado por experiencias pasadas de discriminación o exclusión, que hacía que se sintieran inseguros o reticentes a participar. La estigmatización del estudiantado con alguna condición de discapacidad o que requerían de apoyo educativos específicos y sus familias también podían llevar a un aislamiento social que disminuía aún más la participación parental.

### ***Examen de la implementación de políticas educativas***

El estudio sobre la implementación de las políticas educativas en este Centro de Atención Múltiple reveló un panorama desafiante en cuanto a la eficacia con que se traducen las intenciones políticas en prácticas educativas concretas y eficientes. A pesar de las buenas intenciones legisladas a nivel nacional e internacional, persistía una desconexión significativa entre las políticas diseñadas y su ejecución real en el terreno, especialmente en este contexto rural y de educación especial.

Uno de los principales problemas identificados fue la falta de adecuación de las políticas a las realidades locales. Las leyes y normativas, aunque robustas en teoría, a menudo no respondían a las particularidades culturales y sociales de esta comunidad. Esto se manifestó en una implementación que no respondía efectivamente a las necesidades del estudiantado con alguna condición de discapacidad o que requerían apoyos educativos específicos o de aquellos que se encontraban en este entorno desfavorecedor. Para que las políticas sean funcionales,



debían ser flexibles y adaptativas, permitiendo modificaciones basadas en el *feedback* continuo de los educadores y las familias involucradas.

Además, los procesos de comunicación entre las autoridades educativas y el personal del CAM a menudo fueron ineficientes o insuficientes. El cuerpo docente y administrativo del centro escolar expresaron regularmente su frustración por la falta de claridad en las directrices recibidas y la escasa formación para aplicar las políticas de manera efectiva. Esto se vio agravado por limitaciones en recursos, donde la escasez de materiales, la formación insuficiente del personal y el apoyo económico limitado impedían la implementación exitosa de prácticas educativas que podrían beneficiar al estudiantado.

La participación de las madres y los padres, un elemento clave en la educación especial, también se vio afectada por estas políticas mal implementadas. Aunque las políticas promueven la participación parental, la falta de programas específicos que guíen y faciliten este involucramiento resultó en una baja participación. Esto se reflejó en su escasa presencia en las actividades escolares y su limitada intervención en el proceso educativo de sus hijas e hijos, lo cual es crucial para el éxito del estudiantado con alguna condición de discapacidad o que requerían apoyos educativos específicos.

## Discusión

Los resultados de este estudio subrayan una realidad multifacética sobre la participación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos en contextos rurales y de educación especial. Esta participación está considerablemente afectada por barreras que son tanto intrínsecas (socioeconómicas y culturales) como extrínsecas (estructurales y de políticas). A pesar de que las políticas educativas promueven activamente la participación parental, los hallazgos revelan una brecha significativa entre las políticas y la práctica real, un desafío que Valdivieso (2022) ha documentado con anterioridad, pero que sigue siendo relevante y pertinente en el contexto actual.

La desconexión cultural y lingüística entre las escuelas y las familias rurales sugiere una falta de sensibilidad y adaptabilidad de las políticas educativas a las realidades locales. Como señalan Arinaitwe & Corbett (2022), estos desafíos resaltan la necesidad de políticas y prácticas que no solo reconozcan formalmente la importancia de la participación de las madres y los padres, sino que también se ajusten efectivamente a las complejidades culturales y lingüísticas



de las comunidades a las que sirven. Este enfoque adaptativo es esencial para crear entornos educativos que fomenten una verdadera colaboración entre la escuela y el hogar, lo que a su vez puede mejorar los resultados educativos del estudiantado.

Además, el estudio destaca cómo las limitaciones económicas y logísticas actúan como barreras significativas para la participación de las madres y los padres. La falta de recursos financieros y la distancia geográfica entre el hogar y la escuela son problemas que requieren soluciones creativas y colaborativas. Berryhil et al. (2022) y Stanley & Stanley (2021) señalan que los programas que facilitan el acceso logístico, como el transporte compartido y los horarios flexibles para eventos escolares, podrían ser estrategias viables para mejorar la participación de las madres y los padres en áreas rurales.

La sobreprotección identificada en el estudio también revela cómo las dinámicas familiares influenciadas por el miedo y la preocupación pueden inhibir la autonomía del estudiantado. Este aspecto del estudio resalta la importancia de educar a las madres y los padres no solo sobre cómo pueden apoyar la educación de sus hijas e hijos, sino que también, como señalan Anchundia & Navarrete (2021), sobre cómo pueden fomentar su independencia y resiliencia, habilidades esenciales para su éxito a largo plazo.

Estos hallazgos y discusiones apuntan hacia una necesidad crítica de desarrollar intervenciones que estén contextualizadas y centradas en las necesidades específicas de las comunidades rurales y de educación especial. La implementación de estas intervenciones requiere un enfoque holístico que considere todos los aspectos de la vida del estudiantado y sus familias, asegurando que las políticas y prácticas educativas sean inclusivas, equitativas y eficaces.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Este estudio exploró las dinámicas que afectan la participación de las madres y los padres en la educación de sus hijas e hijos en un Centro de Atención Múltiple (CAM) situado en una comunidad rural, revelando barreras significativas que limitan esta colaboración esencial. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran las limitaciones socioeconómicas, culturales y estructurales que, lejos de facilitar la participación, la dificultan considerablemente. Estas barreras se ven acentuadas en contextos rurales debido a diferencias culturales y lingüísticas, así como a restricciones logísticas y económicas.



Otro hallazgo relevante fue la sobreprotección ejercida por algunas madres y padres hacia el alumnado con condiciones de discapacidad o necesidades de apoyo educativo específico. Si bien esta actitud se origina en un legítimo interés por el bienestar de sus hijas e hijos, a menudo puede inhibir su desarrollo autónomo e independiente, aspectos fundamentales para su crecimiento personal y educativo. Por ello, es imprescindible que las intervenciones no solo apunten a remover barreras externas, sino también a fomentar una comprensión equilibrada del rol parental en la educación especial.

Para enfrentar estas dificultades y avanzar hacia una colaboración exitosa entre familias y escuelas, se plantean diversas estrategias. Una de ellas es la mejora de la comunicación entre las partes, mediante la implementación de tecnologías accesibles como aplicaciones de mensajería móvil que permitan mantener informadas a las familias sobre las actividades escolares y el progreso de sus hijas e hijos. Esta medida debe ir acompañada de programas de capacitación dirigidos a las madres y los padres para que puedan utilizar estas herramientas con confianza y eficacia.

Asimismo, se destaca la necesidad de flexibilizar los horarios de reuniones y eventos escolares, adaptándolos a las realidades laborales de las familias en entornos rurales. Esto debería complementarse con iniciativas como la creación de sistemas de transporte colaborativo entre familias, que faciliten el acceso a las actividades escolares, mitigando las dificultades logísticas que limitan su participación.

Adicionalmente, resulta fundamental implementar programas de formación continua para las familias, que incluyan talleres sobre técnicas de apoyo educativo en casa y sesiones informativas que aborden sus derechos y responsabilidades legales en el ámbito educativo. Estas acciones deben ir acompañadas de un esfuerzo por reconocer y valorar la diversidad cultural de las comunidades, a través del diseño de materiales educativos y programas de orientación que reflejen sus particularidades y fomenten un sentido de pertenencia y respeto.

Por último, es esencial crear espacios, tanto físicos como virtuales, donde las madres y los padres puedan interactuar entre sí, compartir experiencias y recursos, y mantener un diálogo abierto con el personal escolar. Estos espacios facilitarían la construcción de relaciones más cercanas y colaborativas, contribuyendo a un ambiente educativo más inclusivo y participativo.



En conclusión, el fortalecimiento de la participación parental en el CAM requiere de una visión holística y contextualizada, que no solo elimine las barreras estructurales y culturales existentes, sino que también fomente un ambiente de respeto, inclusión y colaboración mutua. Este enfoque no solo beneficiará a las familias, sino que también mejorará los resultados educativos y el bienestar integral de las niñas y los niños. La implementación de estas estrategias representa un paso crucial hacia una educación más equitativa y sensible a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

### **Limitaciones del estudio y líneas futuras de investigación**

Este estudio tiene varias limitaciones que deben ser consideradas. La generalización de los resultados puede estar limitada por el enfoque en un solo CAM en un contexto rural específico. Además, la participación de las madres y los padres puede haber sido influenciada por factores temporales o específicos del contexto que no fueron completamente explorados en este estudio. Por tanto, se recomienda realizar estudios adicionales en diferentes contextos geográficos y culturales para validar y ampliar los hallazgos presentados.

Futuras investigaciones también deberían explorar en mayor profundidad cómo las intervenciones específicas podrían modificarse para aumentar su eficiencia, especialmente en comunidades rurales y entre familias con menores que tienen alguna condición de discapacidad o que requieren apoyos educativos específicos. Estos estudios podrían incluir evaluaciones longitudinales de las políticas implementadas para determinar su impacto a largo plazo en la participación de las madres y los padres y los resultados educativos del estudiantado.

### **Referencias**

Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, 73, 83–94. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>



- Arinaitwe, G., & Corbett, M. (2022). Rural teacher shortages and home-grown solutions: A Ugandan case study. *Australian and International Journal of Rural Education*, 32(1), 18–32. <https://doi.org/10.47381/aijre.v32i1.320>
- Berryhill, M. B., Morgan, H. G., & Wilson, E. (2022). Impacting rural middle schools through school-university partnerships: The middle school parent-teacher leadership academy. In *Research anthology on balancing family-teacher partnerships for student success* (pp. 125–141). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7601-7.ch007>
- Childs, E., & Demers, L. B. (2018). Qualitative coding boot camp: An intensive training and overview for clinicians, educators, and administrators. *MedEdPORTAL: The Journal of Teaching and Learning Resources*, 14, 10769. [https://doi.org/10.15766/mep\\_2374-8265.10769](https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.10769)
- Cohen, R., Gershy, N., & Davidov, M. (2024). Why things can go wrong when parents try to help children with their homework: The role of parental emotion regulation and mentalization. *Journal of Educational Psychology*, 116(6), 921–935. <https://doi.org/10.1037/edu0000873>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research (3rd ed.): Techniques and procedures for developing grounded theory*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781452230153>
- Dom, L., & Verhoeven, J. C. (2006). Partnership and conflict between parents and schools: How are schools reacting to the new participation law in Flanders (Belgium)? *Journal of Education Policy*, 21(5), 567–597. <https://doi.org/10.1080/02680930600866132>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2023). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429400780>
- Gamez, A. M., Hernandez, R. A., Garcia, A., & Navarro, J. S. (2024). Strategies that promote student success and wellness through parental involvement and engagement in K-12. In *Parental influence on educational success and wellbeing*. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1451-7.ch007>
- Hill, Z., Tawiah-Agyemang, C., Kirkwood, B., & Kendall, C. (2022). Are verbatim transcripts necessary in applied qualitative research: Experiences from two community-based



- intervention trials in Ghana. *Emerging Themes in Epidemiology*, 19(1).  
<https://doi.org/10.1186/s12982-022-00115-w>
- Hung, P., Miciak, M., Godziuk, K., Gross, D. P., & Forhan, M. (2024). Reducing weight bias and stigma in qualitative research interviews: Considerations for researchers. *Obesity Reviews*, 25(7). <https://doi.org/10.1111/obr.13750>
- Kent, C., du Boulay, B., & Cukurova, M. (2022). Keeping the parents outside the school gate: A critical review. *Education Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/educsci12100683>
- Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2019). The role of parental beliefs and practices in children's motivation in a changing world. In *Advances in motivation and achievement* (Vol. 20). <https://doi.org/10.1108/S0749-742320190000020008>
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Morocho-Alvarado, M., & Cuadrado-Vaca, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461–472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Olson, J., McAllister, C., Grinnell, L., Walters, K., & Appunn, F. (2016). Applying constant comparative method with multiple investigators and inter-coder reliability. *Qualitative Report*, 21(1), 26–42. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2447>
- Parcel, T. L., & Hendrix, J. A. (2014). Family transmission of social and cultural capital. In *The Wiley Blackwell companion to the sociology of families*. <https://doi.org/10.1002/9781118374085.ch18>
- Santos, K., Ribeiro, M., de Queiroga, D., da Silva, I., & Ferreira, S. (2020). The use of multiple triangulations as a validation strategy in a qualitative study. *Ciencia e Saude Coletiva*, 25(2), 655–664. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.12302018>
- Shishkov, B. (2020). Case study and examples. In *Enterprise engineering series*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-22441-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-22441-7_7)
- Soodak, L. C. (2013). Parents and inclusive schooling: Advocating for and participating in the reform of special education. In S. J. Vitello & D. E. Mithaug (Eds.), *Inclusive schooling: National and international perspectives* (pp. 113–131). Routledge.



- Stanley, J., & Stanley, J. (2021). The school bus: An opportunity for improving rural mobility. *Journal of Rural Studies*, 88, 337–345. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2021.08.008>
- Valdivieso, E. (2022). Enfoque de familia: Una alternativa para el desarrollo de políticas públicas en Perú. *Dikaion*, 31(1), 210–247. <https://doi.org/10.5294/dika.2022.31.1.9>
- Wang, M.-T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? *Child Development*, 85(2), 610–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>
- Yigit, S. (2024). Nonquantitative research: A modern primer. In *Methodologies and ethics for social sciences research*. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1726-6.ch013>
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). SAGE Publications.