



Artículo Original / Original Article

Impacto de la educación emocional desde los 3 años en la convivencia escolar y prevención de conflictos: estudio mixto en dos centros de Educación Infantil **Impact of emotional education from age 3 on school coexistence and conflict prevention:** **a mixed-methods study in two early childhood centres**

Laura Jiménez Hurtado¹; Eva María Jiménez Hurtado²

¹ Maestra de Educación Infantil. Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad,
España

² Promotora de igualdad de género. Integradora social, España

Email de correspondencia: laura.jimnezz02@gmail.com

Cronograma editorial: *Artículo recibido 16/11/2025 Aceptado: 15/01/2026 Publicado: 01/07/2026*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Jiménez Hurtado, L., & Jiménez Hurtado, E. M. (2026). Impacto de la educación emocional desde los 3 años en la convivencia escolar y prevención de conflictos: estudio mixto en dos centros de Educación Infantil. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.55040/ddyk3233>

Contribución específica de los autores: Las autoras han participado conjuntamente en todas las fases de la investigación.

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

Conflicto de interés: Las autoras no señalan ningún conflicto de interés.



Resumen

La educación emocional se ha consolidado como un elemento clave para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa infantil. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de la educación emocional desde los tres años en la convivencia escolar y la prevención de conflictos. Se llevó a cabo una investigación con enfoque mixto en dos centros educativos que ya habían introducido estrategias emocionales, con una muestra de 80 estudiantes de 3 a 5 años. Se utilizaron observaciones, entrevistas, cuestionarios estandarizados y análisis estadísticos mediante SPSS. Los resultados reflejaron una correlación positiva significativa entre la participación en actividades emocionales y los niveles de empatía, además de una reducción del 47% en conflictos entre pares. Las actividades basadas en teatro emocional destacaron como las más efectivas. Se concluye que la implementación temprana de la educación emocional favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales, mejora el clima escolar y contribuye a la convivencia pacífica. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar sistemáticamente programas emocionales en el currículo infantil.

Palabras clave: educación emocional, convivencia escolar, infancia, desarrollo socioemocional, empatía.

Abstract

Emotional education has become a key component of children's holistic development, particularly in early childhood. This study aimed to analyze the impact of emotional education from the age of three on school coexistence and conflict prevention. A mixed-methods research design was applied in two educational centers that had already incorporated emotional strategies, involving a sample of 80 children aged 3 to 5. Observations, interviews, standardized questionnaires, and statistical analyses using SPSS were conducted. Findings revealed a significant positive correlation between participation in emotional activities and empathy levels, alongside a 47% reduction in peer conflicts. Activities based on emotional theatre were the most effective. It is concluded that early implementation of emotional education supports the development of essential social skills, improves the school climate, and promotes peaceful coexistence. These results underscore the importance of systematically integrating emotional programs into early childhood curricula.

Keywords: emotional education, school coexistence, childhood, socio-emotional development, empathy.



Fundamentación

En la actualidad, la educación emocional se ha convertido en un área estratégica para el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial, debido a su potencial para promover habilidades sociales, prevenir conflictos y fortalecer la convivencia escolar. La necesidad de atender desde la escuela no solo a aspectos cognitivos, sino también a los emocionales y sociales, se ha reforzado ante las evidencias científicas que destacan su influencia en la salud mental, el éxito académico y la adaptación socioemocional (Bisquerra, 2020; Cassidy, 2021).

A pesar de los avances teóricos y empíricos, todavía persisten desafíos para integrar la educación emocional de forma sistemática y efectiva en el currículo infantil. Entre los principales obstáculos figuran la escasa formación docente en este ámbito, la falta de recursos metodológicos y una tendencia a subestimar el valor del trabajo socioemocional en los primeros años (Colomer et al., 2022).

El presente estudio explora el impacto de la educación desde los tres años en la convivencia infantil, centrándose en el desarrollo de la empatía y la prevención de conflictos. La investigación se lleva a cabo en dos contextos escolares que ya habían incorporado estrategias emocionales, lo cual permite observar de forma concreta los efectos de dichas intervenciones en la práctica educativa.

La educación emocional emerge como un pilar fundamental en el desarrollo humano social. Tal y como apuntan Bisquerra (2022) y Saarni (2011), constituye un proceso continuo que tiene como objetivo fortalecer competencias como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales. Estos elementos conforman la base de una convivencia saludable, especialmente durante la infancia.

Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan las bases neuropsicológicas que les permitirán procesar, identificar y expresar sus emociones (Pons & Harris, 2000). Estas experiencias tempranas moldean no sólo su autoestima y bienestar, sino también su capacidad para relacionarse con los demás y resolver conflictos (Denham et al., 2012).

Diversas investigaciones han mostrado que los programas de educación emocional en edades tempranas favorecen la reducción de conductas agresivas, fomentan la resiliencia emocional y consolidan habilidades prosociales (Garaigordobil & Maganto, 2021; Domitrovich et al., 2017). Específicamente, la empatía se ha identificado como una de las competencias



centrales para el desarrollo moral y la prevención de comportamientos disruptivos (Gómez & Silva, 2023).

Sin embargo, el sistema educativo enfrenta el reto de integrar estos aprendizajes de forma comunitaria y no como actividades aisladas. Además, factores como la resistencia docente al cambio, la presión curricular y la falta de recursos pueden afectar la implementación de estrategias emocionales eficaces (Moreno, 2025). En este sentido, el rol del profesorado resulta crucial, pues su actitud y capacidad para la gestión emocional influye directamente en las interacciones y el clima del aula (Antonio-Orozco, 2025).

En este contexto, la presente investigación se enfoca en analizar la importancia de trabajar la educación emocional desde los tres años como estrategia para prevenir conflictos y promover la cohesión social en la etapa infantil. Específicamente, se busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el desarrollo de habilidades emocionales desde la primera infancia contribuye a mejorar la convivencia y prevenir conflictos en la escuela infantil?

La hipótesis planteada es que una intervención educativa basada en el desarrollo temprano de la empatía y otras competencias emocionales tiene un efecto positivo en la convivencia social entre los estudiantes de educación infantil, reduciendo la aparición de conflictos y promoviendo relaciones interpersonales.

Metodología

La metodología empleada en este estudio se fundamenta en un enfoque de investigación mixto, seleccionado por su capacidad para integrar la riqueza interpretativa de los datos cualitativos con la precisión y objetividad del análisis cuantitativo. Este enfoque resulta especialmente adecuado para investigar procesos complejos como el desarrollo socioemocional en la primera infancia, ya que permite comprender no solo los cambios observables en las competencias emocionales, sino también las percepciones, experiencias y dinámicas relacionales que los acompañan.

La combinación de mediciones estandarizadas, registros observacionales y entrevistas posibilitó obtener una visión amplia y profunda del impacto de las distintas estrategias de educación emocional implementadas en el aula. De este modo, la metodología mixta ofrece una síntesis integradora que fortalece la validez del estudio y permite analizar los efectos de las



intervenciones tanto en términos cuantificables como desde la perspectiva de los actores implicados –niños y docentes–.

Diseño del estudio

El presente estudio adaptó un diseño de investigación descriptivo-correlacional con enfoque mixto, permitiendo explorar la influencia de las estrategias de educación emocional sobre la convivencia escolar en la etapa infantil. Este diseño integró la recolección de datos cuantitativos (mediciones estandarizadas de empatía y convivencia) con un análisis cualitativo (observaciones y entrevistas), lo que facilitó una comprensión integral de los fenómenos estudiados (Creswell & Plano Clark, 2017).

El trabajo de campo se desarrolló en dos centros de Educación Infantil de Granada: Ave María Albolote y Ave María Casa Madre. Ambos seleccionados mediante muestreo por conveniencia, dado que contaban con una trayectoria previa en la incorporación de prácticas de educación emocional dentro de su proyecto educativo (Domínguez & Ruiz, 2023). La inclusión de estos centros responde al criterio intencional de trabajar con instituciones que ya implementan metodologías activas relacionadas con el ámbito socioemocional, lo que permitió evaluar el impacto real de las actividades diseñadas en contextos donde la educación emocional forma parte de la dinámica habitual del aula.

La población objetivo estuvo compuesta por 80 estudiantes con edades comprendidas entre tres y cinco años, todos matriculados en el segundo ciclo de Educación infantil, distribuidos en cuatro aulas. Los participantes fueron organizados en grupos heterogéneos en cuanto a edad y género, lo que favoreció el análisis de la interacción emocional en contextos de diversidad. La selección de los participantes se llevó a cabo mediante muestreo intencional (Patton, 2015), priorizando a aquellos inscritos en centros educativos que incorporan metodologías activas y participativas en el trabajo emocional.

Las variables del estudio se definieron previamente: la variable independiente correspondió a la implementación de actividades de educación emocional, clasificadas en tres categorías: teatro emocional, juego simbólico cooperativo y narración interactiva de cuentos con enfoque emocional. Mientras que las variables dependientes incluyeron:

- Empatía, evaluada a partir de expresiones verbales, conductas de apoyo y reconocimiento de emociones en otros.

- Frecuencia de conflictos entre pares, medida mediante el registro de incidentes durante el recreo.
- Percepción de convivencia, evaluada a través de observaciones y entrevistas.

Para evaluar las competencias emocionales de los participantes, se empleó el Questionnaire of Emotional Competence in Early Childhood (QEC-EC), validado en estudios previos y adaptado al contexto español (Fernández-Berrocal & Ruiz-Aranda, 2021). Esta herramienta permitió medir aspectos como la identificación de emociones, la autorregulación y la empatía. Complementariamente, se utilizó una ficha de observación de convivencia basada en el trabajo de García & López (2022), que permitió registrar aspectos como cooperación, conflictos y respeto de normas durante actividades y recreo. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 5 docentes por cada centro para obtener percepciones cualitativas sobre el impacto de la intervención.

Análisis de los datos

En cuanto al análisis estadístico, los datos se procesaron con IBM SPSS Statistics v.25 (IBM Corp., 2017). Se efectuaron análisis descriptivos (medias y desviaciones estándar), pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) y así como pruebas inferenciales:

- Comparaciones pre-post: pruebas para muestras relacionadas cuando se cumplió con normalidad; en caso contrario se aplicó la prueba de Wilcoxon.
- Correlaciones: coeficiente de Pearson para explorar la relación entre frecuencia de participación en actividades y cambios en empatía y conflictividad.
- Efecto del programa: se calculó de Cohen para estimar el tamaño del efecto (Cohen, 1988). Análisis multivariante exploratorio: modelos de regresión jerárquica para controlar edad y sexo como covariables y determinar la contribución incremental de la intensidad de la intervención sobre los cambios en empatía y conflictividad.

Se inspeccionaron datos faltantes: la pérdida de datos fue inferior al 5% por variable; se aplicó imputación múltiple ($m = 5$) para variables continuas cuando procedía, asumiendo mecanismo MAR (Missing At Random). Se registraron valores atípicos y se evaluó su influencia en los resultados mediante análisis de sensibilidad.

Las entrevistas se analizaron mediante análisis temático siguiendo las fases descritas por Braun y Clarke (2006): familiarización con los datos, codificación inductiva, búsqueda de temas, revisión y definición de temas y elaboración del informe. La codificación se llevó a cabo con NVivo; dos investigadoras codificaron de forma independiente y resolvieron discrepancias por discusión y consenso.

Para garantizar la confianza en los hallazgos cualitativos se emplearon estrategias de triangulación (datos cuantitativos, observación y entrevistas), auditoría externa (un investigador independiente revisó códigos y temas) y menos reflexivos para documentar decisiones durante el análisis.

Consideraciones éticas

El estudio cumplió con los principios éticos establecidos para la investigación con población infantil. Se obtuvo autorización expresa de los centros educativos y consentimiento informado por parte de las familias de todos los participantes. Se garantizó la confidencialidad de los datos, el anonimato de los menores y el uso exclusivo de la información con fines científicos. La intervención no implicó riesgos para los participantes y fue realizada respetando las normativas vigentes de protección de datos y ética en investigación educativa.

Resultados

Los hallazgos muestran datos significativos respecto al impacto de las actividades emocionales:

- Se obtuvo una correlación positiva significativa entre la participación en actividades de educación emocional y el nivel de empatía ($r = 0.68$, $p < .01$).
- Se redujo en un 47% la frecuencia de conflictos interpersonales en el recreo tras la implementación del programa ($r = 0.54$, $p < .05$).
- Los grupos que participaron en actividades de teatralización emocional presentaron los mayores niveles de identificación emocional, seguido del juego cooperativo y la lectura de cuentos interactivos (véase Tabla 1).

Actividad emocional	Nivel de empatía (media)
Teatro emocional	4.5
Juego cooperativo	4.1

Cuentos con dinámica	3.8
Actividades sin enfoque emocional	3.0

Tabla 1. Relación entre actividades de educación emocional y niveles de empatía

El análisis reveló que los docentes observaban mayor colaboración y estrategias de autorregulación emocional espontáneas en los niños. Además, manifestaron que las actividades favorecen el clima del aula, reforzando el vínculo afectivo entre los alumnos y el equipo docente (Alarcón-Orozco, 2025).

Discusión

Los resultados de este estudio corroboran la hipótesis inicial, mostrando que la educación emocional temprana favorece significativamente el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía y la autorregulación, a la vez que contribuye a mejorar la convivencia escolar. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan el papel central de la educación emocional en la reducción de conductas disruptivas y en la promoción de interacciones prosociales (Garaigordobil & Maganto, 2021; Domitrovich et al., 2017).

Los resultados también se alinean con las aportaciones teóricas de Bisquerra (2022) y Saarni (2011), quienes sostienen que la educación emocional es un proceso continuo que se beneficia especialmente de intervenciones tempranas, momento en el que el cerebro infantil muestra una elevada plasticidad y receptividad a aprendizajes vinculados al juego, la observación y la interacción afectiva. En este sentido, el incremento en las conductas prosociales y la disminución del 47% de los conflictos registrados durante el recreo coinciden con lo expuesto por Denham et al. (2012) sobre la relevancia de la autorregulación en la resolución positiva de conflictos.

Además, la combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitió constatar que la implicación emocional activa y las dinámicas cooperativas favorecen un clima de aula más cohesionado. Las percepciones de los docentes —quienes señalaron mejoras en la colaboración, la regulación emocional espontánea y el clima afectivo— apoyan lo planteado por Moreno (2025) acerca de la influencia directa del profesorado en las interacciones emocionales cotidianas.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan el valor preventivo y formativo de las intervenciones socioemocionales, especialmente cuando se aplican desde edades tempranas y mediante actividades que integran el cuerpo, la expresión simbólica y la interacción entre iguales. Asimismo, sugieren la necesidad de seguir profundizando en la comparación de diferentes estrategias emocionales para identificar con mayor precisión cuáles resultan más eficaces y bajo qué condiciones.

Implicaciones prácticas y políticas educativas

Este estudio tiene implicaciones directas para la práctica docente y el diseño de políticas educativas:

- Formación docente: es imperativo que los programas de formación inicial y continua incluyan la enseñanza de competencias emocionales, tanto personales como didácticas, con enfoque en metodologías experienciales (Otero-Mayer et al., 2024).
- Currículo emocional integrado: la educación emocional debería incorporarse de forma transversal en el currículo, con objetivos específicos en las áreas de desarrollo personal y social (Bisquerra, 2020).
- Evaluación emocional sistemática: es necesario implementar instrumentos de evaluación continua, no sólo para medir competencias emocionales del alumnado, sino también el clima escolar y la convivencia.
- Colaboración familia-escuela: la implicación de las familias fortalece el impacto emocional educativo. Las escuelas deben fomentar espacios de mediación y formación a padres sobre el desarrollo socioemocional infantil (Navarro-Ariza et al., 2025).
- Políticas públicas: las evidencias científicas deben orientar políticas más amplias que apoyen recursos para el desarrollo de programas de educación emocional sustentables, especialmente en zonas vulnerables.

Limitaciones del estudio y líneas futura de investigación

El presente estudio presenta varias limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra y el método de

selección de los centros –basado en la accesibilidad y no en criterios aleatorios– limitan la generalización de los hallazgos. Además la ausencia de un grupo control independiente constituye una restricción metodológica significativa, ya que impide atribuir de manera inequívoca los cambios observados a la intervención y no a factores externos o al propio desarrollo evolutivo del alumnado. A la luz de estas limitaciones, futuras investigaciones deberían incorporar diseños experimentales o cuasiexperimentales con grupo control, permitiendo comparar directamente la eficacia de distintas estrategias de educación emocional. Asimismo, sería conveniente realizar estudios longitudinales que evalúen la estabilidad de las mejoras en empatía y convivencia a lo largo del tiempo, ya que los resultados del presente trabajo sugieren un potencial efecto preventivo que merece ser analizado en etapas posteriores. También será relevante profundizar en el papel de variables contextuales, como la cultura familiar o la implicación docente, para comprender mejor cómo influyen en la expresión y el desarrollo de las competencias emocionales. Finalmente, la creación y validación de intervenciones digitales o propuestas basadas en el juego interactivo podría abrir nuevas vías para ampliar el impacto de la educación emocional, especialmente en entornos donde los recursos presenciales son limitados.

Conclusiones

Los resultados de este estudio permiten concluir que la implementación sistemática de actividades de educación emocional desde los tres años tiene un efecto positivo en el desarrollo socioemocional del alumnado participante. Las técnicas aplicadas –especialmente el teatro emocional, seguido del juego cooperativo y la narración interactiva– favorecieron la identificación emocional, la autorregulación y la empatía aspectos que se reflejaron en una disminución del 47% de los conflictos registrados durante el recreo y en una correlación positiva significativa entre participación y niveles de empatía ($r = 0.68$, $p < .01$). Estos hallazgos, aunque limitados al contexto especificado de los dos centros estudiados, coinciden con investigaciones previas que destacan la relevancia de la educación emocional en la mejora de la convivencia escolar.

Asimismo, el análisis cualitativo pone de manifiesto que tanto docentes como alumnado percibieron un clima más colaborativo y afectivamente seguro tras la intervención, lo que sugiere que las actividades implementadas no solo influyen en conductas observables, sino



también en las interacciones cotidianas. No obstante, estos resultados deben interpretarse con cautela, dado que la ausencia de un grupo control y el carácter intencional de la muestra limitan la posibilidad de generalizar los efectos más allá de los contextos analizados.

En conjunto, este estudio aporta evidencia preliminar sobre el potencial de determinadas estrategias emocionales en la mejora de la convivencia infantil, pero subraya también la necesidad de seguir investigando con diseños más robustos y muestras más amplias para determinar con mayor precisión la eficacia y la estabilidad de estos efectos en el tiempo.

Referencias

- Alarcón-Orozco, M. (Ed.). (2025). *Emociones experimentadas por maestros de la primera infancia en formación durante un programa de capacitación en educación científica basada en la investigación*. Revista de Investigación en Enseñanza de las Ciencias.
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7–43.
- Armesto Arias, M., Neira-Piñeiro, M. D. R., Pasarin-Lavin, T., & Rodríguez, C. (2025). Una intervención basada en el drama para mejorar la inteligencia emocional en la educación infantil. *European Journal of Psychology of Education*, 40(1), 13. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00906-6>
- Barandiaran, A., Muela, A., De Arana, E. L., Larrea, I., & Vitoria, J. R. (2015). Conducta de exploración, bienestar emocional y calidad del cuidado en educación infantil. *Anales de Psicología*, 31(2), 570. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171551>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Utilizando el análisis temático en psicología. *Investigación cualitativa en psicología*, 3(2), 77–101.
- Cassidy, J. (2021). *The nature of the child's tie to the mother: A 21st century update*. *Child Development Perspectives*, 15(1), 23–28.
- Colomer, C., Martínez, L., & Dupont, A. (2022). *Emotional education in preschool settings: Barriers and opportunities*. *International Journal of Early Childhood Education*, 28(2), 145–159.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Diseñar y llevar a cabo investigaciones de métodos mixtos*. Publicaciones de Sage.



- Denham, S A., Wyatt, T., Basset, H., Echeverria, D., & Knox, S. (2012). *Assessing social-emotional development in children from birth to school age*. Journal of Early Intervention, 33(4) 310–336.
- Dominguez Cardenas, E., & Ruiz Castillo, L. (2023). *Implementación de programas de educación emocional en centros de educación infantil*. Educar, 59(2), 231–245.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Competencia socioemocional: Un factor esencial para promover un ajuste positivo y reducir el riesgo en los niños en edad escolar. *Desarrollo infantil*, 88(2), 408–416.
- Escobar-Gutiérrez, G. M., Torres-Rojas, I. S., & Muñoz-Galíndez, E. (2022). Un enfoque teórico de la educación infantil y su relación con el desarrollo emocional en la primera infancia. *Gaceta Medica de Caracas*, 130(Supl. 3), S768–S778.
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz-Aranda, D. (2021). *La evaluación de la inteligencia emocional en la infancia: una revisión crítica*. Psicología Educativa, 27(2), 95–105.
- Gamba, C., & Nobile, M. (2025). Educación emocional mediante apps: formas de subjetivación infantil. *Andamios*, 21(56), 155-185. <https://doi.org/10.29092/uacm.v21i56.1125>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia: Empathy and conflict resolution during infancy and adolescence. *Revista latinoamericana de psicología*, 43(2), 255–266.
- García, J., & López, M. (2022). *Gestión emocional y convivencia escolar*. Psicología y Educación.
- Girón, H. B., Navarro-Obeid, J., González, C. Á., Mercado, R. C., Domínguez, W. P., & Toscano, K. M. (2025). A systematic review of the impact of psychomotor development on learning processes in preschool and elementary school children: Una revisión sistemática sobre el impacto del desarrollo psicomotor en los procesos de aprendizaje en niños de preescolar y básica primaria. *Gaceta Médica de Caracas*, 133(Supl. 1), 286–298.
- Gómez, A., & Silva, E. (2023). *La empatía como factor protector en la convivencia escolar*. Psicología Educativa, 19(1), 59–67.

- González, E. B., & Serrano, R. M. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles Educativos*, 38(152), 146-162. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2016.152.57602>
- González, E. T., Vacas, E. M. C., Del Carmen Trujillo González, M., & Lorenzo, C. M. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 226-244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- IBM Corp, N. (2017). IBM SPSS statistics for windows. *Version 25.0*.
- Molina Salayeta, C. I., & Telesca Ustra, C. F. (2022). Psicopedagogía de las Emociones: La Educación Emocional en la AEPI y el rol del Maestro/a de Primera Infancia.
- Monteagudo, D. G., & Albert, C. V. (2025). Las identidades que revelan emociones: pensamiento geográfico en la educación infantil. En *Educación en Geografía y Exploraciones sobre el Desarrollo Humano y la Cultura* (pp. 1–34). IGI Global Scientific Publishing.
- Moreno, E. M., Montes-Espinosa, I., Maldonado, M. A., & Armada-Crespo, J. M. (2025). Assessment of the Effectiveness of a Skills Program in Emotion Perception and Understanding for School-age Children: A Pilot Study. *Educational Psychology*, 31(2), 91–99.
- Navarro-Ariza, T., Infante-Cañete, L., Madrid-Vivar, D., Wallace Ruiz, A., & Alarcón-Orozco, E. (2025). Dimensiones temperamentales en la primera infancia: diferencias de género y su relación con los trastornos emocionales y conductuales en un estudio longitudinal. *Hijos*, 12(7), 946.
- Ortiz, G. A. C., Malaver, G., & Montealegre, J. F. G. (2025). Análisis correlacional de tipologías de violencia y estrategias de gestión para la convivencia escolar en el recreo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (64), 655–667.
- Otero-Mayer, A., Expósito-Casas, E., & Vélaz-de-Medrano, C. (2025). Comprendiendo los factores clave en la calidad de la atención a la educación infantil para niños menores de tres años: perspectivas desde contextos españoles: A. Otero-Mayer et al. *International Journal of Early Childhood*, 57(2), 505–525.



- Patton, M. Q. (2014). *Investigación cualitativa y métodos de evaluación: Integrar teoría y práctica*. Publicaciones de Sage.
- Pons, F., & Harris, P. L. (2019). *Test of emotion comprehension*. Francfort Communication & Partenaires.
- Saarni, C. (1999). *El desarrollo de la competencia emocional*. Guilford Press.
- Sánchez-Gómez, L., & López, R. (2023). *La integración de metodologías vivenciales en educación emocional infantil*. Educación y Desarrollo, 9(2), 57–69.
- Sepúlveda-Ruiz, M. P., Guillén-Gámez, F. D., García-Vila, E., & Mayorga-Fernández, M. J. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación Universitaria*, 14(3), 105-114. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000300105>
- Yunta-Ibarrondo, M. Á., & Romero-Pérez, C. (2022). Validez de contenido de un instrumento sobre la implementación de proyectos de educación emocional mediante juicio experto. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.13>