EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

Artículo Original / Original Article

El impacto de la cultura cristiana en el campus: Experiencias y percepciones de estudiantes universitarios en Nuevo México

The impact of enduring a Christian culture in campus: Experiences and perceptions of college students in New Mexico

Río López[1]; Sophia Sangwanthong[2]; Pavani Kolla[3]; Lore Falls[4]; Kim Ballou[5]
[1]Independiente, Estados Unidos
[2]New Mexico Dream Team, Estados Unidos
[3, 4, 5]New Mexico State University, Estados Unidos

Email de correspondencia: *dr.rio.lopez@gmail.com*

Cronograma editorial: *Artículo recibido 04/02/2026 Aceptado: 16/03/2026 Publicado: 01/07/2026*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:
López, R., Sangwanthong, S. ., Kolla, P., Falls, L., & Pabon, K. (2026). El impacto de la cultura cristiana en el campus: Experiencias y percepciones de estudiantes universitarios en Nuevo México. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, *6*(2). https://doi.org/10.55040/xsy75q50

Contribución específica de los autores: Los autores han participado conjuntamente en todas las fases de la investigación.

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: Se han solicitado los consentimientos informados de los participantes.

Conflicto de interés: Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

Resumen
Esta investigación examina las experiencias estudiantiles con la cultura religiosa en una universidad estadounidense con alta concentración de estudiantes hispanos, centrándose en el predominio del cristianismo y su impacto en el sentido de pertenencia de los estudiantes. Mediante una metodología mixta, se recabaron diversas perspectivas que representan la diversidad del alumnado en el campus, incluyendo las de grupos marginados, personas LGBT+ y personas pertenecientes a comunidades históricamente excluidas por su fe. Los resultados revelan que los estudiantes perciben el cristianismo como la cultura religiosa dominante, presente en organizaciones cristianas, festividades y un apoyo limitado a las prácticas culturales con orígenes no cristianas. El estudio propone estrategias para la inclusión espiritual y el fomento de la diversidad en el campus.

Palabras clave: Cultura religiosa, predominio cristiano, cultura universitaria, educación, sentido de pertenencia, equidad.

Abstract
This research examines student experiences with religious culture at a U.S. university with a high concentration of Hispanic students, focusing on the dominance of Christianity and its impact on students' sense of belonging. Using a mixed-methods approach, diverse perspectives were gathered representing the diversity of the student body on campus, including those of marginalized groups, LGBT+ individuals, and people from communities historically excluded due to their faith. The findings reveal that students perceive Christianity as the dominant religious culture, evident in Christian organizations, holidays, and limited support for cultural practices with non-Christian origins. The study proposes strategies for spiritual inclusion and fostering diversity on campus.

Keywords: Religious culture, Christian dominance, university culture, education, sense of belonging, equity.

Consideraciones contextuales

Esta investigación se centra en una universidad que cuenta con las designaciones "HSI" Hispanic Serving Institution [Institución al Servicio de la Comunidad Hispana]. Las HSI en Estados Unidos son instituciones en las que el 25% o más del estudiantado se identifica como hispano. Estos grupos incluyen, entre otros, a personas provenientes de países hispanohablantes y a quienes tienen origen o raíces en América Latina. Cabe señalar que la institución en la que se llevó a cabo el estudio, 57% del alumnado indica pertenecer a comunidades hispanas. Esta universidad, como muchas otras HSI, es una institución estatal, pública y laica.

Dicha universidad se encuentra en el sur de Nuevo México, lugar de prominente influencia cristiana. Es decir, el 75% de los adultos en el área de Nuevo México son cristianos (Pew Research Center, 2024). La numerosa población hispana/latina de la región (61%) profesa mayoritariamente el catolicismo y otras denominaciones cristianas, lo que refleja el panorama religioso local (Pew Research Center, 2023; Lopez & Lopez,). La ubicación de la universidad cerca de la frontera entre México y Estados Unidos se alinea con estas tendencias a través de vínculos culturales e históricos (Espinosa y García, 2008; León, 2023). A pesar de esto, el alumnado de la universidad es diverso, con una representación cada vez mayor de numerosas afiliaciones religiosas no cristianas, lo que refleja tendencias nacionales estadounidenses más amplias en la diversidad religiosa entre los estudiantes universitarios (Cole y Ahmadi, 2010; Patel y Giess, 2016). El presente estudio resulta fundamental en el contexto de una institución al servicio de la comunidad hispana (HSI), ya que explora la intersección entre la cultura religiosa y la diversidad, y ofrece perspectivas oportunas y relevantes para comprender la dinámica cambiante de las instituciones de educación superior al servicio de comunidades diversas. Asimismo, es importante impulsar investigaciones que describen el panorama actual de las tendencias educativas universitarias en Estados Unidos, con el fin de contribuir a un análisis informado y contextualizado del quehacer académico.

Revisión de la literatura

El predominio del cristianismo en la vida universitaria

Históricamente las universidades estadounidenses se han basado en estructuras coloniales que priorizan el cristianismo en la configuración de sus fundamentos morales y prácticas institucionales (Rudolph, 2021; Stein, 2022). En consecuencia, el cristianismo influye

significativamente en la experiencia estudiantil en las universidades estadounidenses, como se observa en la prevalencia de grupos estudiantiles cristianos, oradores religiosos, predicadores en los campus y el reconocimiento de festividades cristianas, lo que margina a los estudiantes de otras creencias (Bowman y Toms, 2013; Broadhurst, 2024; Joshi, 2020; Shaheen, Mayhew y Rockenbach, 2022). En las instituciones de cultura cristiana predominante, los grupos y organizaciones estudiantiles cristianos suelen superar en número a los de otras religiones y reciben mayor apoyo institucional, incluyendo visibilidad, financiación de eventos, alineación del calendario oficial con sus festividades religiosas, entre otras (Edwards, 2017; Seifert, 2007). Esta predominancia se ve reforzada por el hecho de que la mayoría del personal docente también profesa tradiciones cristianas, lo que implica que el alumnado con creencias espirituales distintas cuenta con una menor disponibilidad de personas que compartan sus culturas y tradiciones. En consecuencia, los grupos con afiliaciones cristianas tienen mayor acceso a individuos que pueden fungir como asesores voluntarios y apoyarles en la navegación de los sistemas universitarios (New, 2015; Schlosser & Sedlacek, 2003). En consecuencia, los estudiantes no cristianos se enfrentan a la marginación de las culturas cristianas dominantes del campus, lo que a menudo conlleva su exclusión de actividades y agrava las dificultades de los estudiantes no cristianos, LGBT+ y supervivientes de traumas religiosos que sufren discriminación y presiones para conformarse (Maples & Broadhurst, 2024; Shaheen et al., 2022; Broadhurst, 2024; Gabriele-Black & Goldberg, 2021; Rockenbach & Crandall, 2018).

En la universidad donde se realizó este estudio, y como demuestran las experiencias y percepciones de los estudiantes, la cultura cristiana otorga privilegios que se ven reflejados a través de la representación y visibilidad. Esto incluye, entre otras cosas, la celebración de festividades exclusivamente cristianas como la Navidad y la Noche de las Luminarias, y la alineación de todas las festividades y períodos vacacionales con el calendario cristiano. Por ejemplo, las celebraciones católicas de cuaresma y pascua a las que intencionalmente se alinean los descansos de primavera. Mientras tanto, el estudiantado de orígenes y afiliaciones espirituales diversas cuenta con menor visibilidad y con un acceso más limitado a la práctica de sus tradiciones.

EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

Legados familiares y comunitarios del abuso religioso entre estudiantes de minorías de género y sexualidad

Las creencias y valores religiosos suelen ser transmitidos generacionalmente a través de dinámicas y legados familiares (Herzbrun, 1999). Cuando las creencias religiosas familiares se alinean con doctrinas conservadoras que rechazan la diversidad sexual, de género y de ideologías, el sistema familiar a menudo se vuelve hostil y excluye a los miembros que no se ajustan a las normas establecidas (Ellis, Zuniga, Hodge, Davis y Van Tongeren, 2022; Simonič, Mandelj y Novsak, 2013). Por lo tanto, dichas dinámicas exclusionarias suelen resultar en daño emocional, angustia psicológica y ostracismo hacia quienes acuerpan diversidades tanto identitarias como de pensamiento (Parekh & Egan, 2021; Capps, 1995).

Davis y Johnson-Reid (2020), describen en sus hallazgos de investigación que aunque para algunas familias la religión opera como un factor de prevención de conductas violentas, algunos participantes de su estudio; todos hombres, en su mayoría latinos y católicos, reportaron el realizar o ejercer un "mal uso de la religión para ejercer control sobre la pareja" (p. 71). Con frecuencia, estas prácticas se vinculan a roles de género rígidos y a creencias patriarcales derivadas de interpretaciones arbitrarias de textos religiosos (Gómez López, 2020; Lugones, 2003; Simonič et al., 2013). Es decir, la violencia doméstica suele justificarse mediante retóricas y creencias religiosas que colocan al hombre en posiciones de dominancia y refuerzan dinámicas de género tradicionales. Estas dinámicas incluyen la asignación de autoridad a los hombres, la expectativa de sumisión, de labores domésticas y de crianza para las mujeres, así como expectativas heteronormadas sobre identidad y formas de relacionarse de todos los miembros del núcleo familiar (Truong, Sharif, Olsen, Pasalich, Calabria & Priest, 2021).

Dentro de las comunidades religiosas, incluidas las cristianas, las familias frecuentemente excluyen, ridiculizan, intentan cambiar o maltratan a los miembros LGBT+ en nombre de Dios, la fe, la tradición y sus interpretaciones de los textos bíblicos y los líderes religiosos (Gibbs & Goldbach, 2015; Jones, Power & Jones, 2023). Además, cabe destacar que las familias latinas e hispanas en Estados Unidos son predominantemente cristianas, siendo el catolicismo la denominación más común (Pew Research Center, 2023). A su vez, la Iglesia Católica tiene un papel importante en la vida espiritual, moral y ética de sus miembros afiliados, y ejerce un impacto considerable en distintos ámbitos de la sociedad (Cocco, Hashimoto &

Chopin, 2025), como la educación y la salud. Comprender la influencia religiosa y su impacto desde la perspectiva estudiantil es esencial para este estudio, ya que ayuda a contextualizar cómo las creencias, expectativas y experiencias familiares moldean las identidades religiosas de los estudiantes.

Falta de representación más allá del cristianismo

Si bien algunas organizaciones cristianas afirman avanzar hacia la aceptación de identidades no cristianas y adaptarse a los cambios sociales hacia la diversidad (Human Rights Campaign, s.f.; PFLAG, 2024), las personas de origen no cristiano aún enfrentan discriminación, abuso y hostilidad dentro de este marco religioso (Hunt et al., 2024; Fahs & Swank, 2021; Maples & Broadhurst, 2024; Shaheen et al., 2022). La retórica cristiana histórica y las interpretaciones bíblicas han marginado las identidades no cristianas, fomentando actitudes de hostilidad y discriminación dentro de las instituciones académicas con culturas cristianas dominantes (Fahs & Swank, 2021; Maples & Broadhurst, 2024; Shaheen, 2024). A pesar del creciente número de personas no cristianas en Estados Unidos, los estudiantes universitarios no cristianos siguen enfrentando barreras en cuanto a recursos, accesibilidad en cuanto a sus prácticas religiosas, visibilidad y representación en sus campus (Braunstein, 2021; Coley, Das & Adler, 2022; Maples & Broadhurst, 2024). Estas instituciones a menudo desestiman las experiencias religiosas de los estudiantes no cristianos, lo que dificulta su capacidad para expresar libremente sus creencias (Pouraskari, Dika y Frankovish, 2023; Tineo, Lowe, Reyes-Portillo y Fuentes, 2021; Fosnacht y Broderick, 2020). Además, las percepciones negativas sobre los musulmanes y otros grupos no cristianos suelen estar arraigadas en ideologías nacionalistas cristianas, lo que contribuye a la discriminación religiosa junto con el racismo y la xenofobia (Bautista, Moyano & Gomez, 2025; Shaheen, 2024; Gerteis, Hartman & Edgell, 2020; Gholami, 2021). Los estudiantes nativos americanos también se enfrentan al aislamiento y la invisibilización en los campus de mayoría cristiana debido a los procesos históricos de colonización y asimilación cultural que impusieron el cristianismo y marginaron las prácticas espirituales indígenas (Shotton, Lowe y Waterman, 2023). Por lo tanto, a pesar de las afirmaciones de progreso, las instituciones educativas con prácticas cristianas predominantes siguen perpetuando prácticas excluyentes que afectan a las personas y comunidades no cristianas.

Metodología

En esta sección se describe el enfoque metodológico utilizado para explorar las experiencias y percepciones de estudiantes universitarios respecto a la cultura religiosa dentro de una universidad ubicada en el suroeste de Estados Unidos, en una región con proximidad a la frontera con México. Asimismo, se presentan los métodos de recolección de datos, los instrumentos utilizados, el procedimiento seguido durante la investigación y las consideraciones éticas aplicadas en el estudio.

El equipo de investigación estuvo conformado por dos investigadores con doctorado y tres estudiantes de posgrado. Durante la recolección y el análisis de los datos, el equipo laboraba en la universidad, desarrollando iniciativas orientadas a fomentar la pertenencia, la inclusión y la equidad dentro de la institución, así como investigaciones destinadas a identificar barreras que afectan a los estudiantes universitarios.

Diseño y enfoque de la investigación

La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque de métodos mixtos que combinó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de obtener una comprensión más amplia de las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la cultura religiosa dentro de la universidad. El estudio siguió un diseño exploratorio-descriptivo, en el cual los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas permitieron identificar tendencias generales en las percepciones del estudiantado, mientras que los datos cualitativos recopilados mediante grupos focales proporcionaron un entendimiento más profundo de las experiencias y significados asociados a dichas percepciones. La integración de ambos métodos permitió complementar y contextualizar los resultados, facilitando una interpretación más completa del fenómeno estudiado.

Métodos de recolección de datos

Esta investigación utilizó un enfoque de métodos mixtos, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la cultura religiosa en la universidad. Se emplearon encuestas en línea para obtener datos cuantitativos que midieran la seguridad percibida, el sentido de pertenencia, la visibilidad y representación de la identidad cultural o religiosa de los estudiantes, así como posibles experiencias de alienación o exclusión. Los grupos focales se utilizaron como método

cualitativo complementario, brindando a los participantes un espacio para describir con detalle sus experiencias y reflexionar sobre la representación de diversas identidades religiosas y culturales dentro de la vida académica y social de la institución.

Instrumentos de medición

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó una encuesta anónima administrada a través de la plataforma Qualtrics. Esta encuesta incluyó preguntas cerradas de tipo sí/no y de selección múltiple diseñadas para evaluar dimensiones clave del bienestar y la integración estudiantil, tales como la seguridad percibida, el sentido de pertenencia, la visibilidad de la cultura del estudiante y la experiencia de alienación. Las preguntas se formularon de manera diversificada, alternando afirmaciones positivas y negativas y abordando distintos contextos, como eventos, aulas, actividades extracurriculares y comunicación institucional, para reducir sesgos de respuesta y aumentar la validez de las medidas. La encuesta también recopiló información demográfica, incluyendo etnicidad, género y afiliación religiosa, la cual fue proporcionada de manera voluntaria por los estudiantes, dado que la afiliación religiosa no se registra oficialmente en los sistemas de admisión.

Para la recolección de datos cualitativos se empleó una guía de preguntas abiertas para los grupos focales. Estas preguntas permitieron explorar experiencias más detalladas de los estudiantes, incluyendo la participación en clubes estudiantiles, la representación de diferentes tradiciones religiosas en el plan de estudios y en la comunicación institucional, y la percepción de inclusión o exclusión en diversos espacios del campus.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó en dos fases. En la primera fase, los estudiantes completaron la encuesta en línea de manera anónima mediante la plataforma Qualtrics. La encuesta fue distribuida a través de listas de correo institucionales de programas de diversidad y de departamentos universitarios interesados en conocer las experiencias del estudiantado. Adicionalmente, se emplearon volantes con códigos QR que dirigían directamente a los estudiantes al cuestionario en línea. Al final de la encuesta se preguntó a los participantes si estarían dispuestos a participar en los grupos focales, y aquellos que aceptaron proporcionaron voluntariamente su correo electrónico para ser contactados y programar las sesiones.

En la segunda fase, se realizaron grupos focales con doce estudiantes que habían manifestado su disposición. Al inicio de cada sesión se agradeció a los participantes su asistencia y se les presentó un formulario de consentimiento informado que explicaba los objetivos del estudio, el uso de los datos, las medidas de protección de la identidad y la voluntariedad de su participación, así como la posibilidad de retirarse en cualquier momento así lo deseaban. Las sesiones fueron grabadas en audio con el consentimiento de los participantes, transcritas textualmente (verbatim) y posteriormente traducidas al español. Estas transcripciones sirvieron para el análisis cualitativo de los datos, complementando los resultados obtenidos en las encuestas.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta se utilizaron para describir las características demográficas de los participantes y explorar tendencias generales en sus percepciones sobre la cultura religiosa en la universidad. Las preguntas cerradas permitieron identificar la proporción de estudiantes que se sentían cómodos, incluidos, visibles o, por el contrario, alienados en distintos contextos del campus, incluyendo aulas, actividades extracurriculares, eventos universitarios y comunicación institucional. Estas proporciones se presentan como porcentajes, reflejando la distribución de experiencias entre los participantes y permitiendo detectar patrones predominantes en cuanto a seguridad percibida, sentido de pertenencia, visibilidad y experiencias de alienación. Este enfoque permitió interpretar las tendencias generales de la experiencia estudiantil reportadas en nuestro artículo.

A su vez, las transcripciones de los grupos focales fueron analizadas mediante un proceso de codificación cualitativa inductiva, identificando temas recurrentes y tendencias en las experiencias compartidas por los participantes. El análisis cualitativo permitió contextualizar y profundizar los hallazgos de la encuesta, incorporando fragmentos verbatim que ilustran directamente cómo los participantes perciben la cultura universitaria en relación con la religión, así como sus experiencias de inclusión, exclusión, visibilidad o alienación. La combinación de ambos enfoques permitió obtener una visión compleja de las experiencias estudiantiles, integrando las tendencias generales de los porcentajes con ejemplos concretos de las vivencias de los estudiantes.

EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

Consideraciones éticas

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (IRB). Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio antes de su participación y se les explicó que su participación era completamente voluntaria. Se obtuvo el consentimiento informado antes de realizar las grabaciones de los grupos focales.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso de investigación. Las grabaciones y transcripciones se utilizaron exclusivamente con fines académicos y de investigación, y cualquier información que pudiera identificar a los participantes fue eliminada o anonimizada en la presentación de los resultados. También, como parte de las consideraciones éticas y el cuidado de los participantes, se les proporcionó una lista de recursos gratuitos de apoyo psicológico y de salud mental disponibles para estudiantes, en caso de que la conversación les evocara emociones negativas.

Población y muestra

La población estudiantil de la universidad donde se realizó el estudio es diversa y corresponde a una institución designada como Hispanic-Serving Institution (HSI), ubicada en el suroeste de Estados Unidos, en una región cercana a la frontera con México. Aproximadamente el 58,8 % de los estudiantes se identifican como hispanos o latinos, seguidos por estudiantes blancos (25,6 %). Otros grupos representados incluyen estudiantes de dos o más razas (2,9 %), indígenas americanos o nativos de Alaska (2,6 %), afroamericanos (2,5 %), asiáticos (1,3 %) y nativos de Hawái o Islas del Pacífico (0,1 %). Además, alrededor del 5,7 % corresponde a estudiantes internacionales y 0,5 % de los registros institucionales reportan raza o etnicidad no especificada. La afiliación religiosa de los estudiantes no se recopila en los sistemas institucionales de admisión o registro, pero en el contexto de este proyecto, los participantes pudieron revelar voluntariamente su identidad o afiliación religiosa, lo que permitió contextualizar mejor sus experiencias y percepciones sobre la cultura religiosa en la universidad.

La muestra del estudio incluyó 72 estudiantes de diversos orígenes, reflejando en gran medida la composición demográfica general de la población estudiantil. Desde el punto de vista racial y étnico, los estudiantes eligieron sus propias designaciones: 30,6 % hispanos/latinos, 22,2 % blancos, 15,3 % asiáticos, 11,1 % hispanos y blancos, 8,3 % árabes, 5,6 % no reveló su

orientación sexual, 2,8 % afroamericanos, 1,4 % indígenas americanos, 1,4 % indígenas americanos y afroamericanos, y 1,4 % blancos e indígenas americanos. La distribución de género fue la siguiente: 40,3 % mujeres cisgénero, 20,8 % personas no binarias, 16,7 % hombres cisgénero, 15,3 % que prefirieron no revelar su género, 5,6 % mujeres transgénero y 1,4 % hombres transgénero. En cuanto a la afiliación religiosa actual, 12 participantes se identificaron como agnósticos, 12 como ateos, 4 como católicos, 11 como cristianos, 8 como hindúes, 3 como judíos, 8 como musulmanes, 5 como espirituales, 2 como paganos, 1 como ateo/pagano, 1 como católico, hindú y con una espiritualidad moderna, 2 indicaron no tener ninguna afiliación, 1 declaró desconocerla, 1 prefirió no revelarla y 1 tenía otra espiritualidad no especificada. De los 72 estudiantes, 42 habían crecido en hogares cristianos o católicos.

En cuanto al nivel de estudios, 40 eran estudiantes de posgrado, 31 de pregrado y 1 no especificó. Además, 56 participantes eran ciudadanos estadounidenses, 14 estudiantes internacionales, 1 con doble nacionalidad y 1 residente permanente. Los participantes fueron reclutados mediante la promoción del estudio a través de redes sociales y listas de correo asociadas con la división de Equidad, Inclusión y Diversidad de la universidad y otros colegios y departamentos, y la participación fue completamente voluntaria. La muestra reflejó la diversidad de la población estudiantil, particularmente en la presencia mayoritaria de estudiantes que se identifican como latinoamericanos o latinos.

Resultados

En esta sección, describimos cómo los resultados revelan que los estudiantes perciben la universidad como predominantemente cristiana, lo cual se evidencia en la promoción de grupos de afinidad cristiana, festividades, ponentes y reconocimientos oficiales a través de los canales de comunicación. Este enfoque pasa por alto las festividades de países en Asia del Este, Sudeste y Medio Oriente, las tradiciones espirituales de diversos pueblos originarios, las celebraciones culturales que reflejan identidades no blancas y los espacios dedicados a estudiantes de otras religiones. Los estudiantes LGBT+ reportaron diversos abusos, discriminación y hostilidad por parte de miembros de su comunidad religiosa, familiares y miembros de la comunidad debido a su identidad. Además, los estudiantes no cristianos reportaron enfrentarse discriminación y acoso constantes en el campus, a menudo agravados por formas de opresión interseccionales. Estos resultados sugieren que las prácticas

universitarias deberían alinearse mejor con los valores culturales y las identidades interseccionales de todos los estudiantes, garantizando la visibilidad y la representación de una comunidad diversa.

Develando la cultura religiosa en una universidad pública

Los resultados de la investigación revelan que los estudiantes perciben fuertemente el cristianismo como la cultura religiosa dominante en la universidad. Al preguntarles si sentían que había presencia religiosa en el campus, el 85% de los participantes de diversos orígenes religiosos respondieron afirmativamente. El 72% de los participantes consideró que la universidad tiene una cultura cristiana o promueve las creencias cristianas. Esta percepción fue compartida principalmente por estudiantes no cristianos, incluyendo al 100% de los participantes ateos, el 62.5% de los hindúes, el 100% de los judíos y el 75% de los musulmanes. En un grupo focal, al preguntarles: «Si tuvieran que elegir una religión y decir: "El clima cultural de la universidad es: , ¿cómo describirían el clima religioso del campus?"», un estudiante de la India, cisgénero, heterosexual y de sexo masculino afirmó:

«Diría que es bastante cristiano, pero más bien protestante».

Una estudiante latina, cisgénero, bisexual y agnóstica también comentó sobre su creencia de que el cristianismo tenía preferencia sobre otras religiones en la universidad:

Definitivamente creo que la universidad favorece al cristianismo, e incluso como agnóstica, veo cómo, por ejemplo, los estudiantes musulmanes no tienen las instalaciones para practicar sus religiones o festividades. Favorecen las tradiciones y festividades cristianas en lugar de otras religiones. Así que, sin duda, favorecen enormemente al cristianismo.

El 63% de los participantes cristianos respondió "no" cuando se les preguntó en la encuesta si percibían que la universidad tenía una cultura cristiana. De manera similar, sólo el 8% de los estudiantes cristianos y católicos reconocieron la presencia de grupos cristianos en el campus y afirmaron no sentirse afectados negativamente por ello. Una estudiante latina, cisgénero, heterosexual y cristiana declaró:

Por lo que he visto, la religión principal del campus es el cristianismo, y no creo haber experimentado nada negativo por ello. Creo que me reconforta saber que hay tantos cristianos en el campus, pero a veces resulta un poco extraño e incómodo cuando la gente se acerca para, supongo, convencerte de unirte a su club.

Un estudiante cristiano blanco e indígena, que no reveló su género ni su sexualidad, coincidió en que el cristianismo era la religión predominante en el campus.

Sí, definitivamente creo que la religión predominante en el campus es el cristianismo, dada la cantidad de grupos que hay y las diferentes variantes, la diversidad de personas. Personalmente, no he tenido ninguna experiencia negativa. Sé que a veces ha habido representaciones negativas, sobre todo con algunos predicadores callejeros que han venido.

Más de la mitad del alumnado que participó en el proyecto de investigación, el 61%, respondió que sentía que había demasiados grupos religiosos en la universidad. Más del 84,7% de los estudiantes expresaron haber sido contactados por grupos cristianos, incluyendo el 79,3% de las mujeres cisgénero y el 100% de las mujeres transgénero. Además, el 57.4% de las personas contactadas por grupos cristianos se identificaron como parte de la comunidad LGBT+, a lo que en los grupos focales aludieron varies estudiantes. Por ejemplo, una estudiante blanca, atea, en proceso de definición de su sexualidad, asexual y lesbiana durante un grupo de discusión comentó:

Hay tantos grupos cristianos en la [universidad], como clubes, que siento que si quisiera participar en alguna de sus actividades (he oído que hacen muchas excursiones, algo que me gusta), me sentiría incómoda yendo de excursión con esa gente. Y siento que, en general, el campus promueve la organización de grupos cristianos y otros grupos religiosos más que cualquier otro tipo de grupo no religioso.

Al preguntarles si se sentían intimidados o presionados por grupos estudiantiles religiosos en el campus para participar en sus actividades, el 40.3% de los participantes respondió afirmativamente. Todos estos estudiantes provenían de entornos no cristianos y el 65.5% pertenecía a la comunidad LGBT+. Una mujer transgénero, blanca, demisexual y judía, describe su experiencia al ser abordada con excesiva insistencia por organizaciones estudiantiles religiosas:

Hace un par de años, me advirtieron sobre una “secta” religiosa con presencia en el campus. No recuerdo bien su nombre, pero había rumores y, claro, cuando se trata de rumores, siempre hay dudas sobre si son ciertos o no. Un miembro de este grupo me abordó con mucho entusiasmo y no me dejaba en paz, intentando convencerme de asistir a su reunión.

EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

En nuestra encuesta, el 45% de los estudiantes participantes reportaron sentirse inseguros en espacios, grupos o instituciones religiosas del campus y la comunidad. De estos encuestados, el 51% eran mujeres, incluyendo el 48% de mujeres cisgénero y el 75% de mujeres transgénero. Cabe destacar que, de quienes se sentían inseguros debido a la presencia religiosa en el campus, el 63% pertenecía a la comunidad LGBT+. Dicho resultado concuerda con diversos estudios que han demostrado que las poblaciones LGBT+ alrededor del mundo se enfrentan a disparidades en temas de inseguridad en espacios públicos y comunitarios (Tilleman, Chowdhury & Henning, 2026). A su vez, el 90% de los estudiantes encuestados que manifestaron sentirse inseguros en instituciones, espacios y grupos religiosos del campus y la comunidad no eran cristianos. Una estudiante LGBT+ atea ilustra sus experiencias de inseguridad y explica por qué dudaba en participar en actividades dada la cultura religiosa de la universidad:

Me siento muy incómoda caminando por el campus la mayor parte del tiempo. Hay mucha gente repartiendo folletos e intentando hablar contigo, convertirte, o lo que sea que tengan sus objetivos, y me doy cuenta de que, al ser atea y queer, eso les molestaría mucho y me hace sentir insegura al ir a mis clases. La gente me pregunta constantemente si quiero hablar con ellos sobre religión o si pueden hablar conmigo. Me molestan bastante. Es algo constante.

Los datos de la presente investigación ilustran que una gran cantidad de estudiantes, especialmente mujeres, estudiantes asiáticos, estudiantes internacionales y estudiantes LGBT+, se sentían incómodos y presionados por la amplia presencia de organizaciones estudiantiles cristianas en el campus universitario.

Experiencias e impacto de la coerción religiosa familiar en el bienestar estudiantil

Esta sección destaca las importantes presiones e impactos negativos que las expectativas y los entornos religiosos tienen sobre los estudiantes, especialmente las mujeres y las personas LGBT+ en sus familias y comunidades. Muchos participantes describieron sentirse coaccionados para adherirse a las creencias religiosas de su familia, lo que a menudo les generaba sentimientos de aislamiento y angustia emocional. Estos hallazgos fueron más frecuentes entre los estudiantes con familias y antecedentes cristianos/católicos.

En este estudio, aproximadamente el 44,44% de los estudiantes reportaron sentir presión para adoptar la religión de sus familiares. De los estudiantes que se sentían presionados, el 34,38

% provenía de hogares católicos, el 31,25 % de familias cristianas, el 9,38 % de familias hindúes, el 15,63 % de hogares musulmanes, el 3,13 % de familias judías, el 3,13 % de hogares con miembros ateos y católicos, y el 3,13 % de familias ateas.

Les pedimos a los participantes que describieran cómo la religión influía en su éxito y bienestar. La respuesta más frecuente fue «algo negativa», con 21 de las 72 personas encuestadas. De estos 21 estudiantes, el 33,33% provenía de familias cristianas, el 28,57% de familias católicas, el 4,76% de familias agnósticas, el 4,76% de familias ateas, el 4,76% de familias judías, el 4,76% de familias musulmanas y el 19,05% identificó su origen religioso familiar como "otro", incluyendo personas sin saberlo, católicas y ateas, judías, cristianas y católicas, y espirituales.

Los grupos focales de discusión revelaron que muchas experiencias religiosas negativas se originaban en la dinámica y las interacciones familiares. Por ejemplo, una mujer asiática heterosexual, católica y cisgénero, que se crió en la fe católica y se identifica como espiritual, compartió cómo el catolicismo impuesto afectó su visión del mundo.

Me criaron como católica y prácticamente me obligaron a seguir las normas católicas, como el estudio de la Biblia, supongo. O catecismo, como se llama, y recibí los cuatro sacramentos, que son siete: el bautismo, la primera comunión, la primera reconciliación y la confirmación en la preparatoria. De joven, creo que eso limitó mucho mi visión del mundo y recuerdo que no quería ir, pero era lo que se esperaba de mí.

Una mujer latina heterosexual cisgénero, criada en un hogar cristiano y que continúa practicando el cristianismo, explicó cómo la impactó negativamente:

Crecí en una familia cristiana y, durante la mayor parte del tiempo, supongo que me afectó negativamente. No sé si era solo yo quien se centraba en eso o si ellos se centraban, pero se enfocaban en los aspectos negativos, por así decirlo. Como ir al infierno, pecar y todo eso. Así que le tenía mucho miedo a Dios. No había amor, y tenía mucho miedo todo el tiempo porque pensaba en todos los pecados que había cometido y en cómo iba a ir al infierno. Pero últimamente, mi perspectiva ha cambiado a una más positiva.

Las presiones religiosas que experimentan los participantes se extienden a las expectativas familiares: el 47 % reportó presión para conformarse a las creencias religiosas de sus padres. De estos 34 participantes, el 58 % eran latinos y el 62 % provenían de familias

católicas o cristianas. Los participantes restantes que sintieron presión para conformarse provenían de hogares musulmanes (17%), hindúes (8%), con un ateo y un participante que se identificó como "otro". Además, el 67% de los participantes que afirmaron sentir presión para conformarse son LGBT+, lo que evidencia aún más las importantes intersecciones entre religión, etnia, raza, género y sexualidad. En uno de nuestros grupos focales, un estudiante hispane/latine no binarie y asexual de una familia católica compartió cómo las rígidas creencias religiosas de sus padres perjudicaron su bienestar mental y su trayectoria educativa:

No diría necesariamente que mis padres son fundamentalistas o que son, supongo que la palabra es 'católicos tradicionales', ese es el término de moda para los católicos fanáticos, pero están a un paso de serlo. Así que pude usar pantalones, pude leer libros, pero mi mamá dice que debería haberme enviado a una escuela católica privada porque de esa manera no me habría vuelto gay, piensa ella". La religión de mi familia influyó en la universidad a la que pude asistir. Me ofrecieron una plaza en una pequeña universidad llamada Hendrix College en Arkansas, pero mi padre se enteró de que era la universidad más inclusiva con la comunidad LGBTQ+ de Arkansas, algo que yo desconocía en ese momento. Me envió un correo electrónico muy largo explicándome que no quería dejarme a mi suerte y que no quería fallarme como le falló a mi hermano, lo cual me dolió mucho.

Existen estudios que examinan la relación entre el bienestar y la salud de las personas LGBT+ y la influencia de la cultura cristiana en diversos espacios e instituciones. En su trabajo, Sangwanthong et al. (2025) presentan hallazgos sobre la violencia médica que enfrentan las personas transgénero, particularmente cuando médicos y profesionales de la salud imponen valores religiosos en la atención clínica, lo que puede resultar en la negación de servicios de salud y en que las personas eviten o abandonen la búsqueda de atención médica. A nivel macro, Ananyev y Poyker (2021) muestran que en África las misiones cristianas fomentaron valores y prácticas anti-LGBT+, sentando las bases para terapias de conversión y afectando negativamente el bienestar de estas personas. Este hallazgo es relevante para los campus universitarios en Norteamérica, cuyas estructuras históricas y culturales están profundamente influenciadas por la cristianidad y los legados del colonialismo, lo que puede impactar la percepción y experiencia de estudiantes LGBT+. En el contexto del presente estudio, los estudiantes participantes reportaron daños a su salud mental y física debido a prácticas

religiosas coercitivas y a la falta de atención médica. Si bien sólo el 18% reportó haber sido sometido a prácticas religiosas punitivas, como consejería forzada, el 100% de estos participantes eran parte de la comunidad LGBT+. Dentro de este grupo, el 92% provenía de hogares católicos/cristianos y el 8% de orígenes religiosos no especificados. Además, el 15.28% de los participantes informó que sus padres o tutores les negaron servicios médicos, incluyendo recursos para la comunidad LGBT+, atención reproductiva o atención de salud mental, debido a las creencias religiosas en sus hogares; 90% de estos estudiantes eran LGBT+, y el 10% restante eran mujeres heterosexuales. Estudiante hispane/latine no binarie y asexual, de origen católico, continó describiendo cómo sus problemas de salud mental se ven agravados por las creencias religiosas de su familia:

La religión ha afectado mi salud mental. Crecí en un entorno donde me autocontrolaba y pensaba que Dios se enteraría de cualquier error que cometiera y se enojaría. El concepto de pecado es muy complejo y terrible. Por eso, sigo luchando constantemente con la idea de que me observan y me escuchan a cada instante. Y todo lo que hago es vergonzoso y malo. Tengo ansiedad muy severa. Actualmente estoy medicade para ello, así que he mejorado mucho, pero si nunca hubiera salido de casa de mis padres, creo sinceramente que podría haber sufrido un aneurisma o un problema cardíaco porque estaba constantemente estresade allí.

Asistir a entornos con presencia e influencia religiosa puede ser un factor desencadenante para los estudiantes que han sufrido traumas religiosos en casa (Jones et al., 2023). Las experiencias de los participantes en nuestra investigación muestran que las presiones familiares ya han afectado negativamente su salud mental. Los mismos participantes informan que la universidad, a pesar de recibir fondos federales, tiene un problema con el extremismo religioso. Más del 61.1% de los estudiantes reportaron problemas con el extremismo religioso en el campus, como problemas con oradores invitados, predicadores del campus, evangelistas y grupos estudiantiles; el 65.5% de estos estudiantes son LGBT+. Una estudiante universitaria blanca, atea, lesbiana y en proceso de definición de su sexualidad describe sus experiencias y su sensación de inseguridad:

También está el tipo con el cartel que se para cerca de [edificio de union estudiantil] y es un estúpido, audiblemente. Y cada vez que la gente se enoja, él se alegra porque quiere que la gente se enoje con él. Y luego, en una clase nocturna, mientras regresaba a mi residencia, me

encontré con un grupo de religiosos que querían que me uniera a su grupo, aunque no me presionaron. Y claro, estaba Matt Walsh. No creo que muchos estudiantes estén de acuerdo con él, pero fue suficiente para que lo trajeran al campus. Es un idiota cristiano de extrema derecha, un estúpido, un completo idiota. Ya sabes, ese es el término profesional.

Un estudiante cristiano blanco e indígena, que no reveló su género ni su orientación sexual, habló sobre su percepción del comportamiento de los predicadores del campus hacia los estudiantes LGBT+:

Dicen cosas que definitivamente no son ciertas. Señalan a personas específicas y las acusan de cosas solo por su apariencia, lo cual no está bien. Y luego parecen recurrir a la táctica de decir las cosas más groseras y descaradas para atraer a la gente, e intentan predicar un mensaje que, según he escuchado, nunca ha sido bíblico, sino casi siempre político, lo cual resulta extraño. Se centran en las mujeres, en la comunidad LGBTQ+ o en lo que perciben como LGBTQ+ basándose únicamente en el color de su cabello. Se guían por la apariencia y, cuando predican el cristianismo, casi siempre lo hacen para condenar, no para salvar. Predican la desesperación, no la esperanza.

El impacto negativo del dominio cristiano en el campus para los estudiantes no cristianos

Esta sección destaca cómo la cultura cristiana predominante en la universidad, la cual es pública y financiada con fondos federales, afecta a los estudiantes no cristianos de diversos contextos e identidades. La estigmatización hacia la diversidad, fundamentada en la religión, ha sido ampliamente documentada a lo largo de distintas identidades, incluyendo la orientación sexual, la afiliación religiosa, así como valores y prácticas culturales diversas (Praptiningsih et al., 2024). Muchos participantes del presente estudio manifestaron sentirse estigmatizados y sin apoyo, especialmente al expresar sus creencias religiosas o espirituales.

Al preguntarles si percibían estigma en torno a la religión en el campus, el 65% de los encuestados respondió afirmativamente. Dicho grupo incluía al 75% de participantes hindúes, al 66,6% de judíos, al 75% de musulmanes, al 45% de cristianos, al 80% de estudiantes de espiritualidad y al 71% de personas que se identificaban con otras religiones, incluyendo católica, hindú, moderna, atea y pagana. Un hombre cisgénero, heterosexual, de origen indio y hindú, estudiante internacional, compartió su experiencia con un grupo de estudiantes cristianos.

EDUCA Revista Internacional para la calidad educativa
EDUCA International Journal for Educational Quality
Publisher: Campus EDUCA SPORTIS. A Coruña. Spain | E-mail: info@plataformaeduca.org | Web: www.revistaeduca.org
ISSN 2792-7660

La experiencia que he tenido al verme obligado a conversar con estas personas que querían que asistiera a su iglesia para dar un discurso, ya fuera por la promesa de una comida caliente gratis durante el servicio religioso, fue desagradable. Descubrí que, como estudiante internacional y probablemente con una situación económica precaria, intentaban aprovecharse de mí para hacerme sentir inferior y que su iglesia era la única opción que podía costear. Pero, además de eso, creo que, cuando me he visto obligado a hablar con este tipo de personas, los que predican en el campus, tienden a ser un poco insistentes, sobre todo cuando me hacen preguntas que yo quisiera hacerle a Dios. Les hago preguntas directas que probablemente no les gustan.

En nuestra encuesta, al preguntarles si se sentían cómodos expresando abiertamente sus opiniones religiosas o espirituales en el campus, más del 52% de los participantes respondió "no". Dicho grupo está compuesto por un 50% de estudiantes agnósticos, un 100% de estudiantes judíos, un 50% de estudiantes hindúes, un 58% de estudiantes ateos y un 62,5% de estudiantes musulmanes. Además, los estudiantes a menudo se sentían tan incómodos en el campus que declararon ocultar su origen espiritual. Más del 41,7% de los participantes afirmaron haber comprometido u ocultado su identidad o creencias debido al clima religioso y cultural del campus. Entre estos participantes, el 62,5% eran hindúes, el 41% agnósticos, el 66% judíos y el 41% ateos. Una estudiante de posgrado cisgénero, heterosexual, del sur de Asia y musulmana explica que ha optado por permanecer oculta debido a los malentendidos que algunas personas en la universidad tienen sobre la identidad musulmana y los temas políticos.

Ya sabes, cuando la gente me pregunta: "¿Qué está pasando en Pakistán?" o "¿Estás involucrada en lo que sucede en Palestina?", y aunque me importa lo que ocurre, simplemente no quiero formar parte de ello. No quiero que me juzguen. Es difícil para mí explicar este sentimiento, pero sin duda surge de la preocupación, el estrés, el miedo y el no poder expresarme abiertamente.

La mayoría de los participantes en nuestra encuesta identificaron la falta de espacios que afirmaran sus identidades religiosas al preguntarles si tenían acceso a grupos religiosos o espirituales que los apoyaran en la universidad o en la comunidad. Solo el 20,8 % respondió afirmativamente. Por el contrario, el 66,6% del alumnado afirmó no contar con un espacio seguro para practicar su espiritualidad, incluyendo al 83% de los participantes agnósticos, el

91,67% de los ateos, el 75% de los hindúes, el 33% de los judíos, el 12,5% de los musulmanes, el 100% de los católicos y el 45,4% de los cristianos. Este resultado es interesante, ya que hemos demostrado la amplia influencia cristiana y católica en el campus, claramente percibida por quienes participaron en el estudio. Al momento de redactar este informe, encontramos al menos 12 grupos estudiantiles cristianos y/o católicos, y además, solo un grupo judío y uno musulmán en la lista de organizaciones estudiantiles oficiales del campus. Cabe mencionar que la universidad cuenta con un centro espiritual no confesional que ofrece reuniones y servicios para grupos estudiantiles o del campus de cualquier credo religioso. Una mujer asiática, cisgénero y heterosexual, con inquietudes espirituales, comparte sus percepciones sobre las desigualdades y la falta de espacios y recursos seguros.

Me gustaría ver, y sé que la población estudiantil cristiana es numerosa, y esa es la percepción que se tiene de ellos, pero creo que sería importante contar con espacios donde todos puedan rezar, practicar sus devociones y hacer lo que deseen, y que la comida refleje sus creencias. Incluso durante el Ramadán, tenemos estudiantes musulmanes que no pueden comer durante el día, pero ¿hay opciones disponibles al anochecer? Se trata de ser más conscientes de que existen otras religiones y que no vivimos aislados. También tenemos muchos estudiantes internacionales con diferentes religiones, así que me gustaría ver mayor representación y un ambiente más abierto en el campus donde no se sientan excluidos o marginados. Que se sientan acogidos, que se sientan incluidos en lugar de abrumados por la religión mayoritaria.

Este estudio revela que la universidad carece de inclusión de diversas identidades espirituales. Se preguntó a los estudiantes si consideraban que la programación del campus reflejaba sus creencias religiosas o espirituales personales, y el 83% respondió que no. Entre ellos se encontraban el 100% de los estudiantes musulmanes, hindúes y judíos encuestados, el 83% de los estudiantes agnósticos participantes, el 75% de los estudiantes ateos participantes y el 60% de los estudiantes con creencias espirituales participantes. Curiosamente, el 72% de los cristianos y el 75% de los católicos también opinaron que la universidad no refleja sus creencias, a pesar de la gran cantidad de grupos registrados y el reconocimiento oficial de festividades como navidad, cuaresma y pascua. Un estudiante asiático musulmán, cisgénero y heterosexual, habla sobre la necesidad de una mejor representación y mayores oportunidades de inclusión.

Me refiero a que, en general, las festividades en Nuevo México tienen una fuerte orientación católica y cristiana. No hay duda al respecto, ya que lo percibo a nivel estatal. En cuanto a las festividades, sí, sería beneficioso dar cabida a más religiones o a más personas de fe. Respecto a los horarios de clase, como estoy cursando un programa en línea, definitivamente tendría que ver qué opciones hay disponibles cuando inscriba a mis hijos. Así que, aunque no tengo toda la información al respecto, percibo que Nuevo México, como estado, tiene una fuerte orientación cristiana, o más bien católica.

Una estudiante universitaria blanca, atea, en proceso de definición de su fe, lesbiana y asexual, añadió:

Veo, especialmente en las festividades, que hay ciertas restricciones alimentarias que estoy segura de que el campus puede atender. Soy vegana, así que tengo algo de experiencia en ese tema, pero desconozco qué otras restricciones alimentarias religiosas podrían existir. Pero definitivamente no lo veo como un ambiente acogedor. Más bien, es como tolerarlo.

También se preguntó a los estudiantes si la universidad daba suficiente visibilidad a las festividades de Asia y el oriente medio en plataformas institucionales como redes sociales y comunicaciones oficiales. Más del 79% de los estudiantes respondió "no", incluyendo el 87% de los participantes musulmanes, el 100% de los judíos, el 87% de los hindúes, el 83% de los agnósticos y el 91% de los ateos. Una estudiante universitaria asiática, cisgénero y heterosexual, con creencias espirituales, compartió su percepción del predominio cristiano en la universidad:

Definitivamente no afirman ni promueven las religiones o espiritualidades por igual. Creo que existe, tal vez incluso a nivel subconsciente, un prejuicio, diría que principalmente contra las religiones orientales. Es decir, si uno se fija en la comida que se sirve en [la cafetería], casi no hay variedad. Hay personas y religiones que requieren carne halal o comida kosher, y aunque solo he ido a [la cafetería] una o dos veces, debería haber opciones para quienes tienen esas necesidades dietéticas. Creo que la cultura es tan abrumadora que, como dije, simplemente son invisibles.

Cuando se les preguntó si la universidad representaba e incluía las prácticas religiosas de los estudiantes internacionales, el 69.4% de los participantes respondió negativamente. Esto incluyó al 93% de los estudiantes internacionales encuestados. Un hombre indio cisgénero,

heterosexual y hindú, estudiante internacional, contribuyó a la discusión compartiendo sus experiencias y su deseo de que se reconociera el hinduismo.

Creo que aún existe un gran énfasis en las costumbres hindúes, lo cual coincide bastante con la demografía de la [universidad], que cuenta con una importante comunidad cristiana. Sin embargo, considero que sería positivo que al menos se reconocieran las costumbres hindúes. No espero que la gente se esfuerce por comprender cada detalle del hinduismo, pero reconocerlo, decir: «Esto sucedió, esta es la razón de esto», no estaría mal.

De igual manera, preguntamos a los estudiantes si percibían que la universidad, como institución, incluía festividades y celebraciones indígenas, y una abrumadora mayoría del 79% de estudiantes de diversos orígenes religiosos, étnicos y de género respondió «no». Un participante indígena blanco, cristiano, que no reveló su género ni su orientación sexual, declaró:

Creo que la [universidad] podría implementar iniciativas que no necesariamente se orienten hacia una religión específica». Como cuando estuve aquí durante mi primer año viviendo en Garcia, quería tener tiempo a solas para hacer devocionales o cosas así. No hay ningún lugar en el campus donde pudiera estar a solas, un lugar donde nadie me viera ni me oyera, y creo que eso es algo que encajaría bien con todas las religiones: tener un espacio para rezar o lo que sea.

Como se evidencia en esta sección, muchos estudiantes reportaron sentirse estigmatizados y sin apoyo, particularmente al expresar abiertamente sus creencias religiosas y espirituales. Las experiencias compartidas por estudiantes de diversos orígenes resaltan una sensación generalizada de exclusión y la falta de espacios de afirmación en el campus.

Conclusiones

Este trabajo subraya el impacto perjudicial de la influencia cristiana en una universidad del suroeste estadounidense, una institución pública financiada con fondos federales. Las experiencias de los estudiantes revelan problemas de alienación religiosa, acoso y el predominio de la cultura cristiana en el campus. Nuestra investigación destaca la urgente necesidad de examinar cómo la influencia cristiana en las universidades públicas afecta a las personas LGBT+, a los estudiantes internacionales y a los estudiantes de diversos orígenes religiosos y culturales. Esta comprensión requiere un enfoque integral que reconozca a los estudiantes como

individuos holísticos, muchos de los cuales provienen de entornos con traumas y abuso familiar. Según los resultados de nuestra investigación, recomendamos lo siguiente para las universidades públicas:

1. Abordar la diversidad religiosa en las Instituciones al Servicio de los Hispanos (HSI): Si bien el cristianismo y el catolicismo son predominantes en muchas familias hispanas y latinas, los estudiantes de este estudio han compartido que la religión en sí misma, tal como la practican sus familias, les ha causado daño, particularmente al interactuar con identidades minoritarias relacionadas con el género y la sexualidad. Las HSI deben dejar de ignorar cómo el predominio cultural cristiano, reflejado en las prácticas, eventos y expectativas del campus, puede afectar negativamente a los estudiantes. Esto es especialmente cierto para aquellos estudiantes que han sufrido daños relacionados con la religión durante su crianza.
2. Incorporar perspectivas diversas: Incluir activamente a estudiantes no cristianos en la programación universitaria, reflejando sus culturas, tradiciones y celebraciones en las redes sociales y las comunicaciones oficiales. Esto debe incluir un enfoque específico en los estudiantes internacionales y sus culturas.
3. Crear espacios inclusivos: Establecer espacios dedicados donde los estudiantes puedan practicar sus religiones y espiritualidades de forma segura y cómoda, de maneras que reflejen sus identidades.
4. Desarrollar planes de seguridad y apoyo: Implementar medidas de seguridad y programas alternativos cuando se produzcan discursos de odio. Asegurar la amplia promoción de los espacios inclusivos y acogedores existentes para que todo el alumnado conozca su disponibilidad. Considerar especialmente la atención y los recursos para el alumnado LGBT+ que puedan haber sufrido traumas.
5. Fomentar una cultura de respeto: La formación integral y la capacitación del personal docente y administrativo deben ser obligatorias para garantizar el respeto y el apoyo a todo el alumnado, evitando la imposición de creencias religiosas personales y ofreciendo oportunidades equitativas y mentoría a estudiantes y grupos estudiantiles de diversos orígenes religiosos y culturales.

6. Brindar apoyo especializado en salud mental: Asegurar la disponibilidad de servicios de salud mental adaptados a las necesidades del alumnado que experimenta traumas o desencadenantes religiosos. Esto incluye ofrecer asesoramiento y recursos a quienes hayan sufrido abusos familiares relacionados con la religión, ayudándoles a afrontar sus dificultades y fomentando un entorno de apoyo. También debe incluir una amplia gama de prácticas para apoyar al alumnado de diversos géneros, orientaciones sexuales, etnias, clases sociales y otras características. - Promover la educación en diversidad respecto a los orígenes religiosos y culturales: Ofrecer educación y capacitación a estudiantes, docentes y personal administrativo para fomentar la tolerancia y la inclusión de personas de diversos orígenes, desafiando los prejuicios explícitos e implícitos.
7. Apoyar iniciativas de investigación interseccional: Proyectos como este brindan información valiosa sobre las barreras y los abusos que enfrentan los estudiantes, lo que permite identificar soluciones basadas en sus voces y experiencias de primera mano.

Para promover la equidad espiritual, las instituciones públicas deben garantizar que sus prácticas, políticas, comunicaciones y culturas sean inclusivas para todos los estudiantes (Kennedy, Maietta, Santana, 2026), reflejando su diversidad a través de la mentoría, las oportunidades, los espacios, los recursos y los reconocimientos. Esto implica examinar cómo la promoción del cristianismo por encima de otras espiritualidades impacta negativamente al estudiantado y fomenta la exclusión y la intolerancia. Para crear un entorno equitativo, las universidades deben apoyar los esfuerzos inclusivos para aumentar el acceso y la representación, y desafiar cualquier prejuicio religioso, explícito o implícito, que conduzca a la promoción de algunas culturas sobre otras.

Limitaciones del estudio

El presente trabajo se limita al análisis de una sola universidad ubicada en la región suroeste, lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones de educación superior. Asimismo, el estudio explora el impacto de la cultura religiosa exclusivamente desde la percepción del estudiantado, lo cual, si bien aporta una comprensión valiosa de sus experiencias y puntos de vista, no contempla las perspectivas de otros actores institucionales, como docentes, personal administrativo o autoridades universitarias.

En este sentido, se recomienda también que futuras investigaciones amplíen el alcance del estudio hacia otras universidades con características similares y consideren la inclusión de múltiples perspectivas, a fin de obtener una visión más integral y comparativa sobre la influencia de la cultura religiosa en el entorno universitario.

Referencias bibliográficas

Ananyev, M., & Poyker, M. (2021). Christian missions and anti-gay attitudes in Africa. *Journal of Economic Behavior & Organization, 184*, 359–374. https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.02.003

Bautista, H., Moyano, M. & Gómez, Á. (2025). Religious discrimination leads to loss of personal significance through social exclusion: The case of Syrian and Afghan refugees. *International Journal of Intercultural Relations, 107*, 102197. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2025.102197

Bowman, N. A., & Toms Smedley, C. (2013). The forgotten minority: Examining religious affiliation and university satisfaction. *Higher Education*, *65*, 745-760. https://doi.org/10.1007/s10734-012-9574-8

Braunstein, R. (2021). The "right" history: Religion, race, and nostalgic stories of Christian America. *Religions*, *12*(2), 95. https://doi.org/10.3390/rel12020095

Capps, D. (1995). The child's song: The religious abuse of children. Louisville: Westminster John Knox Press.

Cocco, E., Hashimoto, Y. Z. & Chopin, J. (2025). Child sexual abuse in the Catholic Church: A scoping review of characteristics, prevalence, and explanatory factors. *Journal of Criminal Justice, 101*, 102499. https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2025.102499

Cole, D., & Ahmadi, S. (2010). Reconsidering campus diversity: An examination of Muslim students' experiences. *The Journal of Higher Education*, *81*(2), 121-139 . https://doi.org/10.1080/00221546.2010.11779045

Coley, J. S., Das, D., & Adler Jr, G. J. (2022). Creating sacred spaces: Buddhist, Hindu, Jewish, and Muslim student groups at US colleges and universities. *Sociology of Education*, *95*(3), 171-188. https://doi.org/10.1177/00380407221084695

Davis, M., & Jonson-Reid, M. (2020). The dual use of religious-faith in intimate partner abuse perpetration: Perspectives of Latino men in a parish-based intervention program. *Social Work and Christianity*, *47*(4), 71-95. https://doi.org/10.34043/swc.v47i3.109

Dentice, D. (2019). Hate Speech, Prejudice, and Biblical Interpretations. *The Journal of Faith, Education, and Community*, *3*(1), 3.

Edwards, S. (2017). Intergroup Dialogue & Religious Identity: Attempting to Raise Awareness of Christian Privilege & Religious Oppression. *Multicultural Education*, *24*(2), 18-24.

Ellis, H. M., Hook, J. N., Zuniga, S., Hodge, A. S., Ford, K. M., Davis, D. E., & Van Tongeren, D. R. (2022). Religious/spiritual abuse and trauma: A systematic review of the empirical literature. *Spirituality in Clinical Practice*, *9*(4), 213. https://doi.org/10.1037/scp0000301

Espinosa, G., & García, M. T. (Eds.). (2008). *Mexican American religions: Spirituality, activism, and culture*. Duke University Press. https://doi.org/10.1215/9780822388951

Fahs, B., & Swank, E. (2021). Pray the gay will stay? Church shopping and religious gatekeeping around homosexuality in an audit study of Christian church officials. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, *8*(1), 106. https://doi.org/10.1037/sgd0000416

Gabriele-Black, K. A., & Goldberg, A. E. (2021). "I've heard there's some sort of underground group": LGBTQ activism on Evangelical Christian campuses. *Journal of Diversity in Higher Education*, *14*(3), 316. https://doi.org/10.1037/dhe0000163

Gerteis, J., Hartmann, D., & Edgell, P. (2020). Racial, religious, and civic dimensions of anti-Muslim sentiment in America. *Social Problems*, *67*(4), 719-740. https://doi.org/10.1093/socpro/spz039

Gibbs, J. J., & Goldbach, J. (2015). Religious conflict, sexual identity, and suicidal behaviors among LGBT young adults. *Archives of suicide research*, *19*(4), 472-488. https://doi.org/10.1080/13811118.2015.1004476

Gholami, R. (2021). Critical race theory and Islamophobia: Challenging inequity in higher education. *Race Ethnicity and Education*, *24*(3), 319-337. https://doi.org/10.1080/13613324.2021.1879770

Gómez López, M. D. R. (2020). Las religiones como caldo de cultivo de la violencia de género. *Revista Electrónica de Estudios Penales y de la Seguridad*, (7).

Herzbrun, M. B. (1999). Loss of faith: A qualitative analysis of Jewish nonbelievers. Counselling and Values, 43(2), 129–141. https://doi.org/10.1163/2161007X-04302006

Human Rights Campaign. (n.d.). *Stances of faiths on LGBTQ+ issues: United Church of Christ*. https://www.hrc.org/resources/stances-of-faiths-on-lgbt-issues-united-church-of-christ

Hunt, G. R., Mathews, B., Higgins, D. J., Finkelhor, D., Willis, M. L., Haslam, D. M., Lawrence, D., Meinck, F., Thomas, H. J., Malacova, E., Pacella, R. E. & Scott, J. G. (2024). The prevalence of child sexual abuse perpetrated by leaders or other adults in religious organizations in Australia. *Child Abuse & Neglect, 155*, 106946. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106946

Jones, T. W., Power, J., & Jones, T. M. (2022). Religious trauma and moral injury from LGBTQA+ conversion practices. *Social Science & Medicine*, *305*, 115040. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115040

Joshi, K. Y. (2020). White Christian privilege: The illusion of religious equality in America. In *White Christian Privilege*. New York University Press. https://doi.org/10.18574/nyu/9781479836468.001.0001

Kennedy, E., Maietta, M. & Santana, M. (2026). A global outlook on LGBTI social (ex)inclusion through 2030: Insights from queer and post colonial futures perspectives. *Futures, 175*. https://doi.org/10.1016/j.futures.2025.103734

López, G. R., & Lopez, G. R. (Eds.). (2008). *Mexican American religions: Spirituality, activism, and culture*. Duke University Press.

Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: Theorizing Coalition Against Multiple Oppressions*. Rowman & Littlefield Publishers. https://doi.org/10.5040/9798216385264

León, L. D. (2023). *La Llorona's children: Religion, life, and death in the US–Mexican Borderlands*. Univ of California Press.

Maples, G., & Broadhurst, C. (2024). Complexities, complications, and change for non-Christian students. *New Directions for Higher Education*. https://doi.org/10.1002/he.20501

Patel, E., & Giess, M. E. (2016). Engaging religious diversity on campus: The role of student affairs. *About Campus*, *20*(6), 8-15. https://doi.org/10.1002/abc.21223

Parekh, H., & Egan, V. (2021). Apostates as a hidden population of abuse victims. *Journal of interpersonal violence*, *36*(23-24), 11681-11703. https://doi.org/10.1177/0886260519898428

Pew Research Center. (2023, April 13). Among U.S. Latinos, Catholicism continues to decline but is still the largest faith. *Pew Research Center*. https://www.pewresearch.org/religion/2023/04/13/among-u-s-latinos-catholicism-continues-to-decline-but-is-still-the-largest-faith/#:~:text=As%20of%202022%2C%2043%25%20of,less%20likely%20to%20be%20Protestant.

Pew Research Center. (2023). Religious landscape study: People in New Mexico. *Pew Research Center*. https://www.pewresearch.org/religious-landscape-study/state/new-mexico/

Pew Research Center (2024). Religious Composition of Adults in New Mexico (2024) https://www.pewresearch.org/religious-landscape-study/database/state/new-mexico/

PFLAG. (2024). *Faith resources for Christians*. https://pflag.org/resource/faith-resources-for-christians/

Pouraskari, N., Dika, S., & Frankovich, J. (2023). Experiences of Belonging and Islamophobia among Hijabi Muslim College Students in the United States. *College Student Affairs Journal*, *41*(2), 1-15. https://doi.org/10.1353/csj.2023.a916688

Praptiningsih, N. A., Mulyono, H., Mil, S., Rohim, S., & Setiawan, B. (2024). Evaluation of the psychometric properties of the homophobia scale in religious-based university students in Indonesia. *Acta Psychologica, 249*, 104474. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104474

New, J. (2015, January 26). *Few students engage regularly in campus programming that promotes religious diversity. Inside Higher Ed*. https://www.insidehighered.com/news/2015/01/26/few-students-engage-regularly-campus-programming-promotes-religious-diversity

Rockenbach, A. N., & Crandall, R. E. (2018). Faith and LGBTQ inclusion: Navigating the complexities of the campus spiritual climate in Christian higher education. In *Re-Imagining Christian Higher Education* (pp. 62-71). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351206235-5

Rudolph, F. (2021). *The American college and university: A history*. Plunkett Lake Press.

Sangwanthong, S., Falls, L., López-Harder, J., Saenz, M. & Hua, K. (2025). Experiences of transgender individuals with medical care in southern New Mexico: An argument for a diverse and intersectional trans informed care. *Wellbeing, Space and Society, 8*, 100245. https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100245

Shaheen, M. (2024). Islamophobia in higher education environments. *New Directions for Higher Education*, *2024*(206), 41-52. https://doi.org/10.1002/he.20495

Shaheen, M., Mayhew, M. J., & Rockenbach, A. N. (2022). Religious coercion on public university campuses: Looking beyond the street preacher. *Journal of College Student Development*, *63*(1), 69-84. https://doi.org/10.1353/csd.2022.0007

Schlosser, L. Z., & Sedlacek, W. E. (2003). Christian privilege and respect for religious diversity: Religious holidays on campus. *About Campus*, *7*(6), 31-32. https://doi.org/10.1177/108648220300700607

Shotton, H. J., Lowe, S. C., & Waterman, S. J. (2023). *Beyond the asterisk: Understanding Native students in higher education*. Taylor & Francis.

Simonič, B., Mandelj, T. R., & Novsak, R. (2013). Religious-related abuse in the family. *Journal of family violence*, *28*, 339-349. https://doi.org/10.1007/s10896-013-9508-y

Stein, S. (2022). *Unsettling the university: Confronting the colonial foundations of US higher education*. JHU Press.

Tilleman, K. J., Chowdhury, S. & Henning, T. F. P. (2026). LGBTQI+ public transport rider harassment experiences and anti-violence strategy recommendations. *Journal of Transport & Health, 46*, 102233. https://doi.org/10.1016/j.jth.2025.102233

Tineo, P., Lowe, S. R., Reyes-Portillo, J. A., & Fuentes, M. A. (2021). Impact of perceived discrimination on depression and anxiety among Muslim college students: The role of acculturative stress, religious support, and Muslim identity. *American Journal of Orthopsychiatry*, *91*(4), 454. https://doi.org/10.1037/ort0000545

Truong, M., Sharif, M., Pasalich, D., Olsen, A., Calabria, B., & Priest, N. (2020). Faith-based communities' responses to family and domestic violence.