



Artículo Original / Original Article

El aprendizaje basado en alumni, una nueva metodología de enseñanza Alumni-based learning, a new teaching methodology

Víctor Arufe Giráldez¹

¹Facultad de Educación. Universidad de A Coruña. Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad de la Universidade da Coruña

Email correspondencia: v.arufe@udc.es

Cronograma editorial: *Artículo recibido 29/11/2023 Aceptado: 15/12/2023 Publicado: 01/01/2024*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia:

Arufe-Giráldez, V. (2024). El aprendizaje basado en alumni, una nueva metodología de enseñanza. *EDUCA International Journal*, 1 (4) 75-89, <https://doi.org/10.55040/educa.v4i1.86>

Contribución específica de los autores: No procede.

Financiación: No existió financiación para este proyecto.

Consentimiento informado participantes del estudio: No procede.

Conflicto de interés: El autor no señala ningún conflicto de interés.



Resumen

En las últimas décadas ha proliferado el diseño e implementación de nuevas metodologías activas, principalmente por los beneficios que estas presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pese a existir un amplio abanico de propuestas metodológicas y estrategias de enseñanza, la innovación como motor de cambio, ofrece diversas soluciones permitiendo crear nuevas propuestas pedagógicas. El objetivo de este artículo es dar a conocer una nueva metodología didáctica denominada *Aprendizaje Basado en Alumni* (ABAI). Esta metodología sitúa en el foco de la enseñanza-aprendizaje al alumnado egresado y valora su gran potencial para contribuir a la educación del alumnado actual. Así, utiliza el conocimiento y experiencia del estudiante egresado para transmitir seguridad, confianza, conocimientos y motivación al alumnado que sigue en proceso de formación, pudiendo mejorar su rendimiento académico entre otras variables. Es una propuesta innovadora y con un gran valor para la comunidad educativa. El artículo presenta la conceptualización de este término, sus beneficios, su clasificación, sus formas de implementarlo y las etapas educativas donde puede aplicarse, así como las competencias abordadas con su desarrollo. Se invita a la comunidad científica a evaluar con estudios empíricos el impacto científico de esta nueva metodología.

Palabras clave: aprendizaje basado en alumni, innovación educativa, metodología didáctica, pedagogía, alumni, alumnado egresado.

Abstract

In recent decades, the design and implementation of new active methodologies has proliferated, mainly due to the benefits they present in the teaching-learning process. Despite there being a wide range of methodological proposals and teaching strategies, innovation as a driver of change offers new solutions allowing the creation of new pedagogical proposals. The objective of this article is to present a new teaching methodology called Alumni-Based Learning (ABAI). This methodology places graduated students in the focus of teaching-learning and values their great potential to contribute to the education of current students. Thus, it uses the knowledge and experience of the graduated student to transmit security, confidence, knowledge and motivation to the students who continue in the training process, being able to improve their academic performance among other variables. It is an innovative proposal with great value for the educational community. The article presents the conceptualization of this term, its benefits, its classification, its ways of implementing it and the educational stages where it can be applied, as well as the competencies addressed with its development. The scientific community is invited to evaluate the scientific impact of this new methodology with empirical studies.

Keywords: Alumni-based learning, educational innovation, teaching methodology, pedagogy, alumni, graduated students.



Introducción

En las últimas décadas se han implementado en la comunidad educativa numerosas metodologías y estrategias didácticas, especialmente las denominadas metodologías activas o estrategias didácticas centradas en el alumno y en su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bernal González & Martínez Dueñas, 2017; Fernández Gavira et al., 2019; Flores Aguilar, 2019; Monzonís Carda et al., 2020; Segura Robles & Parra González, 2019). Así, en la literatura científica confluye un importante aval científico de metodologías activas como aprendizaje-servicio, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula al revés o mismo la gamificación entre otras muchas (Deterding et al., 2011; Maravé-Vivas et al., 2022; Segura-Robles et al., 2020). Todas estas metodologías son fruto de la innovación docente, que busca incorporar algo nuevo o cambiar algo que ya está implementado.

La innovación educativa se puede definir como un proceso por el cual cualquier agente educativo (docente, centro educativo, administración, etc.) establece un sistema o estrategia que le permite ejecutar una idea produciendo un pequeño, o gran, cambio siempre positivo en uno o varios elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La innovación implica formación, planificación, sistematización, evaluación y un contexto socio-educativo. Y puede ser relativa, con referencia a uno mismo, o absoluta, con referencia a toda la comunidad educativa (Arufe Giráldez, 2023).

Por otro lado, el término *alumni* es un término que hace referencia al alumnado egresado de una institución, ya sea escuela o universidad (Cambridge University, 2023). Johnson (2019) afirma que la experiencia universitaria de un estudiante dura sólo una cantidad de tiempo limitada, pero su papel como exalumno dura toda la vida, desempeñando los antiguos alumnos un papel importante en las diferentes etapas educativas, especialmente en la universidad.

El alumnado egresado (*alumni*) ha sido objeto de estudio de muchos investigadores. De esta forma, se pueden encontrar trabajos que han abordado el ámbito laboral conseguido por el alumnado egresado o sus perspectivas laborales (Fernández Domínguez et al., 2007; Ibáñez Ibáñez & Gutiérrez Esteban, 2011; Lezaun Iturralde, 2017), el conocimiento sobre su pensamiento en diferentes contenidos de formación (Gutiérrez Esteban & Luengo González, 2008), su percepción sobre la calidad de los estudios cursados (Bruce-Twum, 2023; López



Romero, 2003; Wiranto & Slameto, 2021), su satisfacción académica (Elzel Castro et al., 2011) o la importancia sobre la creación de una comunidad de *alumni* para mantener el contacto entre antiguos alumnos (Joffrion, 1991; Potter, 2004).

Sin embargo, no se han encontrado trabajos que indaguen sobre las posibles aportaciones que puede ofrecer el *alumni* al alumnado actual, en cuanto a ayuda o asesoramiento en su proceso formativo y futuro profesional. Por este motivo, surge la necesidad de acuñar un nuevo término pedagógico denominado Aprendizaje Basado en Alumni (ABAI), buscando con esta metodología activa ofrecer recursos útiles que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado actual y ayude a mejorar sus habilidades personales y profesionales desde la experiencia y conocimiento del alumnado egresado.

Este artículo tiene como objetivo definir qué es el Aprendizaje Basado en Alumni, cuáles son sus fortalezas y su potencial en el ámbito educativo, cómo se puede aplicar e implementar, cómo se clasifica y para qué etapas educativas se recomienda esta metodología didáctica.

Metodología

Para la elaboración de este artículo se ha realizado una revisión de literatura sobre diferentes conceptos y términos. El término “aprendizaje basado en alumni” o su traducción al inglés “alumni-based learning” fue incorporado en el motor de búsqueda en 5 importantes bases de datos científicas que aglutina más de 700 millones de documentos científicos, como son: Base, Web of Science, Scopus, Dimensions y Dialnet, sin encontrarse ningún registro, confirmando de esta forma su carácter novedoso y original.

Posteriormente se incorporó la palabra *alumni* en el motor de búsqueda de las anteriores bases de datos, dado que es la palabra que mejor define al alumnado egresado. Se consultaron los resúmenes obtenidos y se seleccionaron los artículos que hacían alusión a ellos y estaban enmarcados dentro del ámbito de la investigación educativa, analizándose la forma en que participaban los *alumni* en el estudio presentado. Esta información sirvió para elaborar la fundamentación, discusión y propuestas didácticas presentadas en este trabajo.

En todo el proceso de la investigación se siguieron las recomendaciones éticas de la investigación educativa (Sañudo, 2006).



Resultados y discusión

A continuación, se presenta una definición de ABAI, los potenciales beneficios que se pueden conseguir a través de esta metodología, la clasificación establecida con base a diferentes criterios, las formas de implementarlo y las competencias abordadas.

¿Qué es el aprendizaje basado en alumni?

El Aprendizaje Basado en Alumni (ABAI) es una metodología activa consistente en ofrecer una formación extraordinaria al alumnado, con el objetivo de mejorar sus habilidades personales y profesionales desde la experiencia y conocimiento del alumnado egresado, así como otras variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la motivación o el rendimiento académico. El ABAI podría confundirse con otro tipo de metodologías o estrategias de enseñanza. Por eso es importante constatar que el ABAI no es enseñanza recíproca (Rosenshine & Meister, 1994), ni aprendizaje entre pares (O'Donnell & King, 1999) ni enseñanza intergeneracional (Carozo Martín, 2003). Tampoco es mentoría, sino que la mentoría es una de varias posibles formas de implementar el ABAI.

Posibles beneficios del Aprendizaje Basado en Alumni

El Aprendizaje Basado en Alumni es un método de enseñanza que con base a su estructura e implementación puede ofrecer diferentes beneficios para el alumnado actual, algunos de ellos son:

- **Fuente de motivación e inspiración:** Cuando el alumnado actual interactúa con un egresado puede mejorar su motivación tras escuchar al *alumni*, al contar su historia de éxito desde que acabó sus estudios.
- **Conocimiento de las debilidades y amenazas:** Los estudiantes egresados pueden favorecer la comunicación de debilidades y amenazas que encontraron en el camino hacia la consecución de un puesto de trabajo o estudios superiores. Contarlas al alumnado actual ayuda a que este pueda adquirir estrategias para evitar caer en los mismos errores que el egresado.
- **Mejora de las habilidades personales y profesionales:** El *alumni* puede ayudar al alumnado actual a través de su intervención a mejorar sus habilidades personales y



profesionales. Favoreciendo así, en el caso de etapas educativas superiores la transición de los estudiantes al ámbito profesional.

- **Reflexión sobre la práctica profesional:** El ABAI no solo puede presentar beneficios para el alumnado actual, sino también para los egresados. De esta forma, uno de los principales beneficios constados en la literatura científica es que cuando el *alumni* participa en la actividad de formación o asesoramiento al alumnado actual (como mentoría) este se beneficia de un proceso reflexivo sobre su práctica profesional, ya que los procesos de aprendizaje recíproco llevan a los mentores a reflexionar sobre su propia práctica, profundizando su conocimiento pedagógico y su conciencia metacognitiva (Shaw, 2023).
- **Mejora del rendimiento académico:** Muchas veces el alumnado no encuentra sentido a algunas materias cursadas para su futuro laboral. Escuchar por parte de un egresado sobre la importancia que pueda transmitir hacia determinados contenidos y su vinculación con la exigencia en el mercado laboral puede ser interesante para que el alumnado adquiera un mayor compromiso hacia el aprendizaje de ciertos contenidos y mejore su rendimiento académico.
- **Facilitación de contactos:** El *alumni* suele tener un mayor contacto con el ámbito laboral por lo que puede facilitar algún contacto a los alumnos actuales.

Clasificación de las modalidades de implementación del Aprendizaje Basado en Alumni (ABAI)

Una vez presentados los beneficios se exponen las modalidades de implementación de esta metodología, sin descartar la aparición de nuevas formas de implementarla en un futuro. Principalmente se utilizan 4 criterios para su análisis: frecuencia, horario, forma de implementarla y etapa educativa.

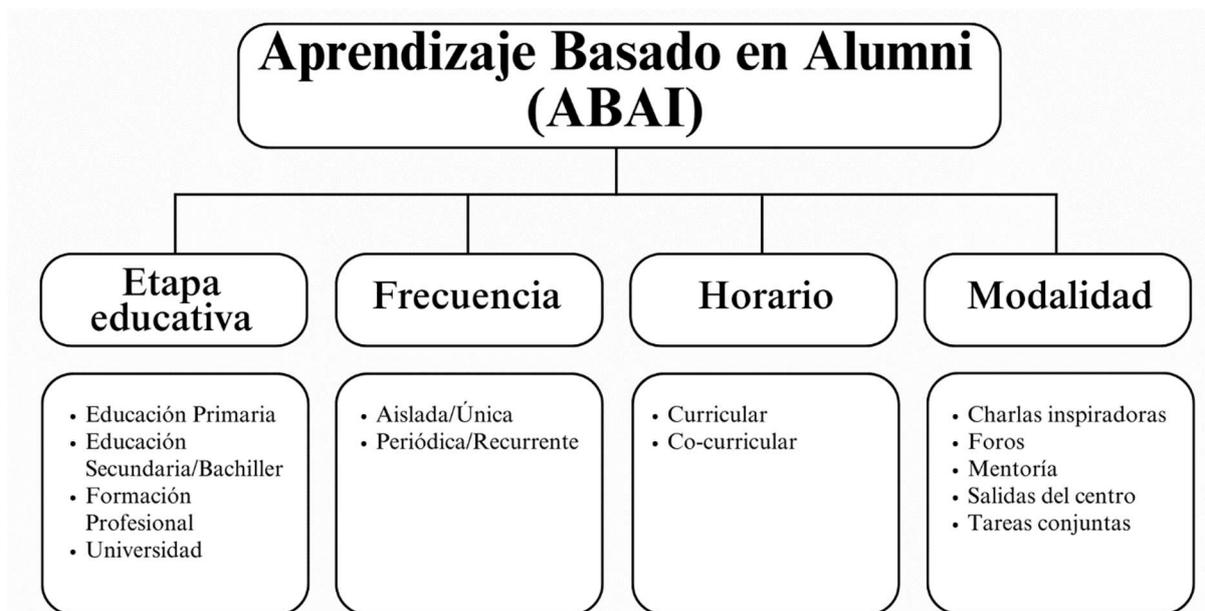


Gráfico 1. Clasificación del Aprendizaje Basado en Alumno en función de diferentes criterios.

En función de su frecuencia

El Aprendizaje Basado en Alumno se puede presentar en diferentes formatos de implementación en el aula, desde acciones aisladas o únicas a acciones periódicas o recurrentes realizadas cada cierto tiempo. Como todas las metodologías activas implica cierto tiempo de planificación, diseño e implementación por parte del docente.

En función del horario en el que se realiza

El ABAI se puede realizar dentro del horario lectivo o fuera de este, como actividad co-curricular. En este último caso implicará tiempo de dedicación por parte de los estudiantes. Algunos estudios constatan que los planes de formación actual, los currículos educativos no contemplan tiempo para los estudiantes para que mejoren sus competencias a través de actividades co-curriculares (Olewnik et al., 2023).

En función de la forma en cómo se implementa, modalidades de realización

Charlas inspiradoras

El *alumni* puede ofrecer charlas inspiradoras contando su camino desde que finalizó los estudios hasta que consiguió el trabajo que quería. O en el caso de etapas escolares abordando el paso de una etapa a otra. Estas charlas pueden organizarse en



diferentes momentos del curso y pueden realizarse dentro de la materia o aula o de forma co-curricular participando el alumnado voluntariamente.

Foros de experiencias compartidas

Puede ser otra modalidad donde varios *alumni* compartan sus experiencias académicas y profesionales con el alumnado actual. Seguiría el formato propuesto anteriormente con la diferencia de reunir a varios *alumni* en vez de uno, creando así un mayor intercambio de opiniones, conocimientos y experiencia.

Mentoría

Esta modalidad es la más estudiada científicamente. La mentoría es la relación establecida entre una persona con mayor experiencia en un ámbito (mentor) y otra con menor o ninguna experiencia (mentorizado) con el objetivo de facilitar y desarrollar sus competencias y socialización, incrementando así sus posibilidades de éxito en la actividad a desempeñar (Vélaz de Medrano Ureta, 2009).

El alumnado egresado puede ser mentor de alumnos actuales, proporcionándole importantes consejos y orientación sobre su campo de estudio, trayectoria profesional y desarrollo personal. En la literatura científica se ha encontrado algún estudio que trabajó con programas de mentoría por parte de *alumni*. Así, el trabajo de Covelli et al. (2021) estableció en el ámbito universitario un programa de mentoría de 6 meses basado en mentor-aprendiz. Al finalizar el programa se pasó un cuestionario a ambos perfiles para conocer su grado de satisfacción con dicho programa. La mayoría de los aprendices querían más consejos para buscar empleo y redactar currículums. Los mentores estaban interesados en recibir más estrategias de tutoría y capacitación para ayudar más a preparar al alumnado actual. Otro trabajo (Dollinger et al., 2019) también confirma beneficios tanto para los estudiantes como para el exalumnado que pueden resultar en una mejor participación universitaria. En otro estudio (Skrzypek et al., 2022) realizado también con estudiantes universitarios los resultados indicaron que la relación de tutoría entre exalumnos y estudiantes se cumplió con mayor frecuencia a través de reuniones informales y la enseñanza de habilidades para la vida, seguidas del desarrollo profesional y profesional. Más de un tercio de los estudiantes identificaron el programa como útil para su éxito académico. Por último, destacar que implementar estrategias de



aprendizaje activo y evaluaciones experienciales, diseñar oportunidades de mentoría y crear espacios de interacción puede favorecer la transición de los estudiantes al ámbito profesional (Sandrone & Ntonia, 2022).

Salidas del centro

En esta modalidad es el alumnado quien se desplaza al centro del *alumni*. Este puede ser un centro educativo si hablamos de una experiencia ABAI de *alumni* de una etapa educativa superior a una inferior. O un centro de trabajo, si hablamos de una experiencia ABAI de *alumni* que ya finalizó sus estudios y se incorporó al ámbito profesional. En este tipo de salidas escolares el alumnado actual conoce *in situ* las tareas que realiza el *alumni*, y este actúa como de guía o tutor para mostrar su día a día al alumnado actual.

Realización de tareas conjuntas

En esta modalidad el *alumni* acude al centro educativo y realiza diferentes tareas programadas por el alumnado o el docente de forma conjunta. Se trata de una enseñanza realizada a través de tareas compartidas.

En función de la etapa educativa para aplicar el ABAI

El ABAI cobra una mayor fuerza en las siguientes etapas educativas: Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachiller, Formación Profesional y Universidad. En Educación Primaria se trabajará como *alumni* con estudiantes de primer curso de Educación Secundaria. Siempre se buscará exalumnado de una etapa superior o en el caso de Formación Profesional y Universidad con exalumnado que ya esté inmerso en el ámbito laboral.

Competencias y aprendizaje basado en *alumni*

La metodología ABAI puede alinearse correctamente con las competencias de las diferentes titulaciones, desde las etapas escolares hasta la etapa universitaria. Dentro del marco europeo, incide especialmente en tres competencias: aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y competencia del sentido de la iniciativa y espíritu de empresa (Consejo europeo, 2007)



Fases del proceso de implementación de una experiencia de ABAI

Al igual que sucede en otras metodologías activas, en la metodología ABAI resulta también necesario conocer, por parte del docente, las fases que componen su implementación, así como adquirir formación específica de esta metodología. Estas son:

- **Identificación de las competencias, objetivos y contenidos a trabajar:** En esta primera fase el docente debe realizar una reflexión sobre qué aspectos quiere conseguir aplicando esta metodología en su aula. Para ello definirá las competencias de titulación a trabajar, objetivos a alcanzar y contenidos que se desarrollarán.
- **Elección de la modalidad en la que se aplicará la ABA:** En la segunda fase el docente definirá qué modalidad o modalidades utilizará para realizar su ABA. Señalará la modalidad de implementación, su frecuencia y el carácter curricular o co-curricular de la misma.
- **Contacto con el *alumni*:** En esta tercera fase, una vez conocidas las competencias y objetivos y establecida la modalidad, contactará con el o los/as *alumni* para presentar su proyecto, explicarles la finalidad y establecer posibles fechas de intervención. El *alumni* tiene que ser consciente de su importante contribución.
- **Diseño y planificación:** En la cuarta fase el docente diseñará con más detalle un cronograma de acciones de organización interna y planificará la implementación de la metodología, señalando su ubicación en el tiempo y en el espacio, los recursos necesarios, horarios, etc.
- **Implementación:** Es la fase operativa y a través de la cual se desarrolla la metodología en la práctica.
- **Evaluación:** Una vez implementada se realiza la evaluación de los aprendizajes adquiridos o de cualquier otra variable vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje. Su fin es evaluar la efectividad de esta metodología. La evaluación debe ir dirigida tanto al alumnado como al *alumni*. A mayores se realiza un análisis interno de todo el proceso de implementación con el objetivo de detectar posibles debilidades y mejorar así el proceso para futuras intervenciones. Es recomendable aplicar una evaluación formativa.

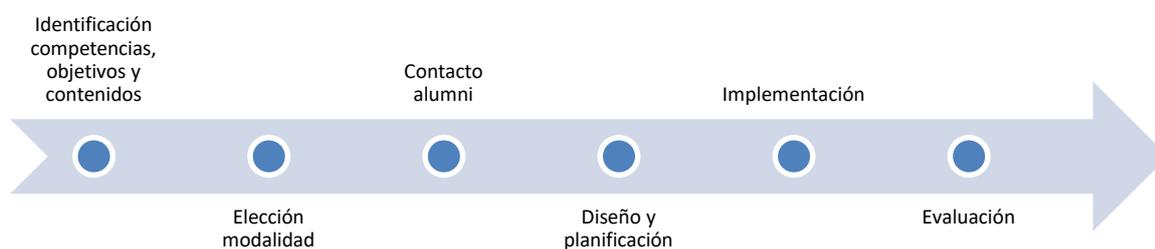


Gráfico 2. Cronograma de acciones para implementar la metodología ABA

Conclusiones

El Aprendizaje Basado en Alumni se presenta como una nueva metodología de enseñanza con un potencial educativo importante. Su implementación podrá mejorar la formación del alumnado, dar a conocer posibles errores que se pueden cometer una vez finalizados los estudios, ofrecer la posibilidad de conocer oportunidades laborales tras finalizar el periodo académico, puede generar un sentimiento de complicidad, empatía y bienestar entre alumnado de diferentes generaciones y especialmente actúa como un mediador de la motivación e inspiración pudiendo mejorar el rendimiento académico. El ABAI puede mejorar las habilidades personales y profesionales del alumnado. Además, el alumnado egresado puede beneficiarse al estar en contacto con alumnado actual de un proceso reflexivo actualizando sus conocimientos. Es una metodología ideal para aplicar en Educación Primaria, Secundaria, Bachiller, Formación Profesional y Universidad. Y su implementación puede realizarse a través de programas de mentoría, charlas o foros, elaboración de tareas conjuntas o salidas del centro, de forma curricular o co-curricular y con frecuencia única o recurrente. Dada su reciente creación son necesarios estudios empíricos que avalen todo el potencial de beneficios que tiene esta nueva metodología didáctica.

Referencias bibliográficas

Arufe Giráldez, V. (2023). ¿Qué es la innovación educativa y cómo se clasifica?
<https://victorarufe.es/4-clasificaciones-de-innovacion-educativa/>



- Bernal González, M. d. C., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (25), 271-275. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i25.1695>
- Bruce-Twum, E. (2023). Quality of the accounting programmes of private universities in Ghana: alumni group perspectives. *Quality Assurance in Education*, <https://doi.org/10.1108/QAE-10-2022-0176>
- Cambridge University. (2023, Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/alumni>. Retrieved Oct 30, 2023, from <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/alumni>
- Carozo Martín, V. (2003). *La educación intergeneracional: una reflexión*. Editorial Dykinson.
- Consejo europeo. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo*. (). Europa:
- Covelli, A. F., Flaherty, S., & McNelis, A. M. (2021). An Innovative Distance-Based Mentorship Program for Nurse Practitioner Student-Alumni Pairs. *Nursing Education Perspectives*, 42(6), e57-e59. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000797>
- Deterding, S., Khaled, R., Nacke, L. E., & Dixon, D. (2011). Gamification : Toward a Definition. *Chi*, /paper/Gamification-%3A-Toward-a-Definition-Deterding-Khaled/84fe3e41153d73dd0675ae14501a497c22b2a63f
- Dollinger, M., Arkoudis, S., & Marangell, S. (2019). University alumni mentoring programs: a win-win? *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(4), 375-389. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2019.1617657>
- Elzel Castro, L. M., Zagalaz, M., & Martínez, E. (2011). Satisfacción académica del alumnado egresado de la carrera de pedagogía en educación física, cohorte 1998-2003. *Revista Horizonte: Ciencias De La Actividad Física*, 2(1), 60-74.
- Fernández Domínguez, J. C., Moreno Gómez, C., Riquelme Agulló, I., & Arbós Berenguer, M. T. (2007). Perspectivas laborales y formativas de los alumnos egresados de los estudios de Fisioterapia de la UIB. In L. (. l.). González Doníz, & S. (. l.). Souto-Camba (Eds.), *VII Jornadas Nacionales y III Internacionales de Educación en Fisioterapia:*



- Convergencia, renovación y calidad (1st ed., pp. 160). Asociación Española de Fisioterapeutas.
- Fernández Gavira, J., García Fernández, J., Gálvez Ruiz, P., Sánchez Oliver, A., Grimaldi Puyana, M., & Alcaraz Rodríguez, V. (2019). Gamificación en la docencia: “Star Wars” como contenido transversal para el primer día de clase. *Actividad Física Y Deporte: Ciencia Y Profesión*, (30), 224-226.
- Flores Aguilar, G. (2019). ¿Jugamos al Súper Mario Bros?: Descripción de una experiencia gamificada en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (36), 529-534.
<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67816>
- Gutiérrez Esteban, P., & Luengo González, M. R. (2008). ¿Qué piensa el alumnado egresado de la Facultad de Educación sobre su formación tecnológica? *RELATEC: Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 7(2), 135-141.
- Ibáñez Ibáñez, P., & Gutiérrez Esteban, P. (2011). Estudio comparativo de la inserción laboral del alumnado egresado universitario en Europa. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (1st ed., pp. 611-618). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Joffrion, L. P. (1991). Using alumni associations effectively. *Nurse Educator*, 16(1), 34-36.
<https://doi.org/10.1097/00006223-199101000-00014>
- Johnson, G. R. (2019). Influence of Alumni Affinity Groups on Alumni Engagement and Alumni Giving
- Lezaun Iturralde, M. (2017). ¿En qué trabajan nuestros alumnos egresados del máster? *Gaceta De La Real Sociedad Matematica Española*, 20(1), 43-47.
- López Romero, M. A. (2003). Impacto de los títulos propios de la Universidad de Sevilla desde la perspectiva de los alumnos egresados. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, (21), 115-138.



- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoting educational inclusion in teacher training through University Service-Learning dealing with functional diversity. [Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional] *Retos*, 45, 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>
- Monzonís Carda, I., Bou Sospedra, C., Adelantado Renau, M., Beltran Valls, M. R., & Moliner Urdiales, D. (2020). Escape room como experiencia didáctica para la promoción de hábitos saludables en educación primaria. *Revista DIM: Didáctica, Innovación Y Multimedia*, (38)
- O'Donnell, A., & King, A. (1999). *Cognitive Perspectives on Peer Learning*. Routledge.
- Olewnik, A., Chang, Y., & Su, M. (2023). Co-curricular engagement among engineering undergrads: do they have the time and motivation? *International Journal of STEM Education*, 10(1) <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00410-1>
- Potter, F. (2004). The Benefits of an Active Corporate Alumni. *Healthcare Management Forum*, 17(4), 36-37. [https://doi.org/10.1016/S0840-4704\(10\)60628-X](https://doi.org/10.1016/S0840-4704(10)60628-X)
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 64(4), 479-530. <https://doi.org/10.3102/00346543064004479>
- Sandrone, S., & Ntonia, I. (2022). Exploring the identity development of the budding neuroscientist at postgraduate level: a mixed-method study with perspectives from alumni and academics. *Bmc Medical Education*, 22(1), 746. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03758-0>
- Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, 3(6) <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2006.0006.05>
- Segura Robles, A., & Parra González, M. E. (2019). How to implement active methodologies in Physical Education: Escape Room. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 3(2), 295-306.
- Segura-Robles, A., Fuentes-Cabrera, A., Parra-Gonzalez, M. E., & Lopez-Belmonte, J. (2020). Effects on Personal Factors Through Flipped Learning and Gamification as Combined



- Methodologies in Secondary Education. *Frontiers in Psychology*, 11, 1103.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01103>
- Shaw, L. (2023). Conservatoire alumni as mentors in instrumental music teacher education: a preliminary study. *Teachers and Teaching*,
<https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2211517>
- Skrzypek, C., Diebold, J., Kim, W., & Krause, D. (2022). Formalizing Alumni Mentoring in Social Work Education: Lessons Learned From a Three-Year Program Evaluation. *Journal of Social Work Education*, 58(2), 403-416.
<https://doi.org/10.1080/10437797.2020.1817820>
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, 13(1), 209-229.
- Wiranto, R., & Slameto, S. (2021). Alumni satisfaction in terms of classroom infrastructure, lecturer professionalism, and curriculum. *Heliyon*, 7(6), e06679.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06679>